

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
Начальной школы

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №3 им.
атамана М.И. Платова

_____ Т.Э.Немытова

_____ О.В.Ковалева

_____ Е.П.Удовенко

Протокол №1

Протокол №1

Приказ №185

от "29" августа 2022 г.

от "29" августа 2022 г.

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ключкова Елена Петровна

Учитель начальных классов

Новочеркасск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2-го класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

0. ФГОС НОО (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
1. Примерная программа начального общего образования. Русский язык. Начальная школа. 2 - 4 классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Сборник. АСТ: Астрель, Москва 2011.
2. Учебный план образовательного учреждения МБОУ СОШ № 3 имени атамана М.И. Платова на 2022 – 2023 учебный год.

Изучение **русского языка** в школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, развитие интуиции и "чувства" языка;
- воспитание уважения к языку родного народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

Достижение указанных целей возможно через решение следующих **задач**:

- дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;
- обеспечить усвоение первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);
- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;
- способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

Достижение учащимися планируемых результатов к концу 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут формироваться осознание языка как основного средства мышления и общения людей;

- осознание русского языка как явления культуры русского народа;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся: осознавать слово как главное средство языка;

- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

-различать родственные (однокоренные) слова;

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

-оценивать уместность использования слов в тексте;

- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

-применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).

Каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов;

-излагать содержание исходных текстов в 40-55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);

понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

- озаглавливать текст;

- подробно пересказывать текст;

- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно - познавательные:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;

- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

-осуществлять само- и взаимопроверку работ;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);

-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Место учебного предмета в учебном плане МБОУ СОШ № 3 имени атамана М.И. Платова

Учебный предмет «Русский язык» реализуется за счёт инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ № 3 имени атамана М.И. Платова в объёме 4 часа в неделю и вариативной части – 1 час в неделю. Примерная программа по русскому языку рассчитана на 170 часов, рабочая программа реализуется за 167 часов в соответствии с производственным календарём на 2022/2023 учебный год и календарным графиком МБОУ СОШ № 3 имени атамана М.И.Платова на 2022/2023 учебный год.

Тема «О даре слова» рассчитана на 7 часов, реализуется за 5 часов.

Тема «Правописание слов» рассчитана на 66 часа, реализуется за 65 час.

Содержание учебного курса

№	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Универсальные учебные действия
1.	О даре слова	Роль дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль языка, функции познания, общения). Представление о языке и речи. Слово как главное средство языка и речи.	Работа в паре Фронтальная	Наблюдать над особенностями русской речи. Находить основную мысль читаемых текстов. Сравнить тексты, написанные разными стилями. Следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текста.	Умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока. Навыки поиска информации в различных источниках, следование инструкциям при выполнении заданий.
2.	Слово, предложение, текст.	Понимание слова как единства звучания и значения. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.	Фронтальная Групповая	Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка.	Умение выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач. Умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач <i>Моделировать</i> звуковое и слоговое строение слова. <i>Сопоставлять</i> слоговое строение слова и варианты переноса слова. <i>Читать</i> тексты с историческими материалами: <i>понимать и воспроизводить</i> содержание с помощью вопросов.

		<p>Употребление гласных после шипящих <i>ш, ж, ч, щ</i>. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний <i>чк, чн, щн</i>. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).</p>	<p>Фронтальная Работа в парах сменного состава</p>	<p><i>Фиксировать</i> случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. <i>Обнаруживать ориентировочные признаки</i>, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме. <i>Дифференцировать приёмы</i> подбора проверочных слов в зависимости от обозначения гласных или согласных. <i>Обращаться за справкой к словарю</i> учебника по поводу слов с непроверяемыми написаниями.</p>	<p>Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; • понимать важность планирования работы; • осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
		<p>Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><i>Обнаруживать и объединять</i> разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка. <i>Анализировать</i> словесное строение предложений с помощью схем. <i>Синтезировать</i>: составлять предложения на основе набора слов, схем.</p>	<p>Умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки, исключать лишнее. Формирование навыков самоконтроля, умения оценивать свою деятельность и вносить коррективы.</p>

		<p>Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).</p>	<p>Фронтальная, работа в парах</p>	<p>Различать на слух набор предложений и текст. Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника Воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно</p>	<p>Умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, классифицировать и обобщать. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.</p>
3.	<p>Язык, речь и общение</p>	<p>Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обратиться с речью, у другого воспринимать её.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Выявлять причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении. Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. Использовать разные этикетные языковые формулы</p>	<p>Умение строить корректные монологические высказывания, владеть правилами диалогической речи, контролировать свои речевые действия. • осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному; • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.</p>

4.	Слово и его значение.	<p>Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Нахождение в толковом словаре значения слова.</p> <p>Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы).</p> <p>Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.</p>	Фронтальная, работа в парах	<p>«Читать» таблицу: добывать и обобщать информацию о свойствах слова из таблицы.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p>Оценивать степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов.</p> <p>Наводить справки о значениях слов в толковом словаре.</p> <p>Наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов.</p> <p>Рассмотреть предлагаемые проектные работы.</p> <p>Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды.</p> <p>Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников</p>	<p>Умение работать с таблицами, анализировать, сравнивать и обобщать речевой материал, использовать знаково-символические средства. Умение пользоваться справочниками, словарями для уточнения лексического значения слова.</p> <p>Умение осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.</p>
----	-----------------------	--	-----------------------------	---	---

5.	Слово и его значимые части	Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.	Фронтальная, работа в парах	<p>Накапливать опыт по осознанию назначения каждой морфемы в слове.</p> <p>Квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков</p> <p>Различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.</p> <p>Уточнять значения слов с помощью этимологического словаря</p> <p>Наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами</p>	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, вносить коррективы, действовать по заданному алгоритму.
----	----------------------------	---	-----------------------------	--	--

6.	<p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p>	<p>Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.</p>	<p>Фронтальная, групповая, работа в парах</p>	<p>Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки. Синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы. Продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы. Действовать по алгоритму при решении орфографической задачи. Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова. Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм. Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова. Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове.</p>	<p>Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки; адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.</p>
----	--	---	---	---	--

7.	Текст	<p>Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).</p>	Фронтальная	<p>Учиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов. Ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям. Подбирать заголовки к тексту, исходя из его темы. Наблюдать над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).
----	-------	--	-------------	--	---

8.	<p>Правописание гласных и согласных в корне слова. (продолжение)</p>	<p>Продолжить знакомство об орфограмме, формировании орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.</p>	<p>Фронтальная, групповая, работа в парах</p>	<p>Сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов. Решать орфографические задачи в соответствии с памяткой. Графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова. Наводить справку о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре</p>	<p>Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы. Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации (схемами). Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность.</p>
9.	<p>Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков.</p>	<p>Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний; чк, чн, шн, нч. Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и цупоребляются гласные и, е, ё, ю, я.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова. Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме.</p>	<p>Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов. Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников.</p>
10.	<p>Разделительный мягкий знак и обобщение.</p>	<p>Использование разделительного мягкого знака. Употребление мягкого знака на конце и в середине слова.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова. Обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах</p>	<p>Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.</p>

1 1.	Части речи	Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).	Фронтальная	Распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам Определять грамматические признаки имени существительного. Систематизировать признаки имени существительного как части речи. Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. Определять грамматические признаки имени прилагательного. Систематизировать признаки имени прилагательного как части речи. Определять грамматические признаки глагола. Систематизировать признаки глагола как части речи.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать и отвечать на вопросы. • понимать цель выполняемых действий; • в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; • понимать важность планирования работы;
1 2.	Повторяя, проверяем себя (общее повторение курса)	Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи. Развитие речи.	Фронтальная	Обобщать, систематизировать изученные языковые явления. Редактировать собственные и чужие тексты. Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения. Выбирать тему и участвовать в проектной деятельности	Умение действовать по алгоритму. Умение анализировать, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Виды контроля	Дата проведения	
				По программе	Факт
О даре слова – 5 ч					
1.	Зачем человеку слово дано	1 ч	Текущий	1/09	
2.	Наш родной язык – русский	1 ч	Текущий	2/09	

3.	Язык певучий и богатый	1 ч	Текущий	5/09	
4.	Особенности устной народной речи	1 ч	Текущий	6/09	
5.	Вспоминаем о лете.	1 ч	Текущий	7/09	
Слово и его строение – 24 ч					
6.	Звуки речи и буквы	1 ч.	Текущий	8/09	
7.	Списывание с грамматическим заданием.	1 ч.	Диагностический	9/09	
8.	Слоги и ударение.	1 ч.	Текущий	12/09	
9.	Алфавит	1 ч.	Текущий	13/09	
10.	Алфавит.	1 ч	Текущий	14/09	
11.	Входная контрольная работа.	1 ч.	Диагностический	15/09	
12.	Работа над ошибками. Большая буква в словах	1 ч	Текущий	16/09	
13.	Перенос слов	1 ч.	Текущий	19/09	
14.	Перенос слов.	1 ч.	Текущий	20/09	
15.	Обозначение на письме парных твёрдых и мягких согласных звуков	1 ч.	Текущий	21/09	
16.	Обозначение на письме парных твёрдых и мягких согласных звуков	1 ч.	Текущий	22/09	
17.	Обозначение на письме непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных звуков	1 ч	Текущий	23/09	
18.	Обозначение на письме непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных звуков	1 ч.	Текущий	26/09	
19.	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков	1 ч.	Текущий	27/09	
20.	Обозначение на письме безударных гласных звуков	1 ч.	Текущий	28/09	
21.	Обозначение на письме безударных гласных звуков.	1 ч.	Текущий	29/09	
22.	Слова – названия предметов, признаков, действий	1 ч	Текущий	30/09	
23.	Работа слов в предложении и тексте	1 ч.	Текущий	3/10	
24.	Работа слов в предложении и тексте	1 ч.	Текущий	4/10	
25.	Работа слов в предложении и тексте	1ч.	Текущий	5/10	
26.	Слово и предложение	1 ч.	Текущий.	6/10	
27.	Слово и предложение	1 ч.	Текущий	7/10	
28.	Диктант по теме «Слово и предложение».	1 ч.	индивидуальный	10/10	
29.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1 ч.	Текущий	11/10	
Слово и его значение – 15 ч					
30.	Лексическое значение слова.	1 ч.	Текущий	12/10	
31.	Конкретные и общие значения слов.	1 ч.	Текущий	13/10	

32.	Синонимы, антонимы.	1 ч.	Текущий	14/10	
33.	Прямое значение, многозначность.	1 ч.	Текущий	17/10	
34.	Переносное значение слов.	1 ч.	Текущий	18/10	
35.	Группы слов с общим значением. Словарный диктант.	1 ч.	Словарный диктант	19/10	
36.	Части речи	1 ч.	Текущий	20/10	
37.	Ежели вы вежливы... Вежливые слова.	1 ч.	Текущий	21/10	
38.	Контрольная работа по теме «Слово и его значение»	1 ч	Итоговый	24/10	
39.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1 ч	Тематический	25/10	
40.	Выборочное списывание из текста.	1 ч	Текущий.	26/10	
41.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1 ч	Текущий.	27/10	
42.	ЧАСТИ РЕЧИ.	1 ч	Текущий.	7/11	
43.	Группы слов с общим значением.	1 ч.	Текущий	8/11	
44.	Группы слов с общим значением.	1ч	Текущий	9/11	
Слово и его значимые части – 9 ч					
45.	Корень слова.	1 ч.	Текущий	10/11	
46.	Однокоренные слова.	1 ч.	Текущий	11/11	
47.	Однокоренные слова.	1 ч.	Текущий	14/11	
48.	Суффикс.	1 ч.	Текущий.	15/11	
49.	Приставка	1 ч.	Текущий	16/11	
50.	Суффиксы и приставки в слове	1 ч.	Текущий	17/11	
51.	Окончание слова	1 ч	Текущий	18/11	
52.	Упражнения в выделении окончаний слов, изменение окончаний.	1ч.	Текущий	21/11	
53.	Разбор слов по составу (морфемный разбор).	1 ч.	Текущий.	22/11	
Правописание гласных и согласных в корне слова –22					
54.	Понятие об орфограмме.	1 ч.	Текущий	23/11	
55.	Орфограммы в корне слова	1 ч.	Текущий	24/11	
56.	Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов.	1 ч.	Текущий	25/11	
57.	Упражнения в проверке безударных гласных способом подбора однокоренных слов.	1 ч.	Текущий	28/11	
58.	Упражнения в проверке безударных гласных способом подбора однокоренных слов.	1 ч.	Текущий	29/11	
59.	Проверка безударной <i>e</i> гласной <i>ё</i>	1 ч.	Текущий	30/11	

60.	Проверка гласных в корне после шипящих	1 ч.	Текущий	1/12	
61.	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова.	1 ч.	Текущий	2/12	
62.	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова.	1 ч.	Текущий	5/12	
63.	Проверочная работа по теме: «Орфограммы корня».	1 ч.	Тематический	6/12	
64.	Непроизносимые согласные в корне слова	1 ч.	Текущий	7/12	
65.	Правило проверки непроизносимых согласных в корне.	1 ч.	Текущий	8/12	
66.	Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными	1 ч.	Текущий	9/12	
67.	Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными	1 ч.	Текущий	12/12	
68.	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение).	1 ч.	Текущий	13/12	
69.	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение).	1 ч.	Текущий	14/12	
70.	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение).	1 ч.	Текущий	15/12	
71.	Развитие речи. Изложение «Лесная быль».	1 ч.	Обуч.изложение	16/12	
72.	Анализ работ. Работа над ошибками	1 ч.	индивидуальный	19/12	
73.	Контрольный диктант за II четверть.	1 ч.	Итоговый	21/12	
74.	Создание текста поздравления.	1 ч.	Текущий	20/12	
75.	Анализ работ. Работа над ошибками. Слово в предложении.	1 ч.	комбинирован	22/12	
«Жизнь» языка в речи – 10 ч					
76.	Слово в предложении.	1 ч.	Текущий	23/12	
77.	Предложение. Члены предложения.	1 ч.	Текущий	26/12	
78.	Предложение. Члены предложения.	1 ч.	Текущий	27/12	
79.	Заголовок. Упражнения в подборе заголовка к тексту.	1 ч.	Текущий	28/12	
80.	Тема текста с двумя микротемами.	1 ч.	Текущий	9/01	
81.	Тема текста и средства её раскрытия.	1 ч.	Текущий	10/01	
82.	Виды текстов. Текст-описание. Составление	1 ч.	Текущий	11/01	

	устного текста-описания животного.				
83.	Развитие речи. Сообщение о любимой книге.	1 ч.	Текущий	12/01	
84.	Развитие речи. Текст-рассуждение. Сочинение о зимних забавах, историях.	1 ч.	Обучающее сочинение	13/01	
85.	Анализ творческих работ.	1 ч.	Текущий	16/01	
Правописание гласных и согласных в корне слова (продолжение – 17)					
86.	Правила записи слов с проверяемыми орфограммами в корне.	1 ч.	Сочинение	17/01	
87.	Повторение способов и приемов проверки орфограмм.	1 ч.	Текущий	18/01	
88.	Непроверяемые орфограммы в корне слов.	1 ч.	Текущий	19/01	
89.	Правописание слов с труднопроверяемыми гласными.	1 ч.	Текущий	20/01	
90.	Правописание слов с труднопроверяемыми гласными.	1 ч.	Текущий	23/01	
91.	Непроверяемые звонкие и глухие согласные.	1 ч.	Текущий	24/01	
92.	Непроверяемые звонкие и глухие согласные.	1 ч.	Текущий	25/01	
93.	Слова с двойными согласными.	1ч.	Текущий	26/01	
94.	Слова с двойными согласными.	1 ч.	Текущий	27/01	
95.	Двойные согласные в русских словах.	1 ч.	Текущий	30/02	
96.	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения	1 ч.	Текущий	31/02	
97.	Слова с двойными согласными.	1 ч.	Текущий	01/02	
98.	Слова с двойными согласными.	1 ч.	Текущий	02/02	
99.	Контрольное списывание по теме: Закрепление написания слов с двойными согласными.	1 ч.	Контрольное списывание	03/02	
100.	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова».	1 ч.	Текущий	06/02	
101.	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова».	1ч	Текущий	07/02	
102.	Тренинг «Проверяем друг друга». Письмо под диктовку словарных слов.	1 ч.	Диктант словарный	08/02	

Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (6 ч)					
103	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков. Фонетический разбор слов.	1 ч.	Текущий	09/02	
104	Употребление гласных после шипящих и буквы ц.	1 ч.	Текущий	10/02	
105	Закрепление правописания гласных после шипящих и буквы ц.	1 ч.	Текущий	13/02	
106	Написание сочетаний чк, чн, щн.	1 ч.	Текущий	14/02	
107	Варианты записи слов с сочетаниями -ль- (мальчик, зеркальный), -нш-, -нч- (батончик, каменщик).	1 ч.	Текущий	15/02	
108	Проверочная работа по теме «Обозначение твердых и мягких согласных».	1 ч.	Проверочная работа	16/02	
Разделительный мягкий знак и обобщение (15 ч)					
109	Наблюдение за правописанием разделительного ь.	1 ч.	Текущий	17/02	
110	Правило написания разделительного ь.	1 ч.	Текущий	20/02	
111	Упражнение в правописании разделительного ь в русских и иноязычных словах.	1 ч.	Текущий	21/02	
112	Употребление в словах мягкого знака.	1 ч.	Текущий	22/02	
113	Самостоятельная работа по теме «Правописание слов»	1 ч.	Тематический	27/02	
114	Алгоритм полного устного и письменного звуко-буквенного (фонетического разбора) слов.	1 ч.	Текущий	28/02	
115	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.	1 ч.	Текущий	1/03	
116	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.	1 ч.	Текущий	2/03	
117	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.	1 ч.	Текущий	3/03	
118	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова	1 ч.	Текущий.	6/03	
119	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова	1ч.	Текущий	7/03	

120	Развитие речи. Сочинение. Составление письма родным или друзьям.	1 ч.	Обуч.сочинение	9/03	
121	Работа над ошибками. Анализ работ.	1 ч.	Текущий	10/03	
122	Общее значение частей речи	1 ч	Текущий	13/03	
123	Общее значение частей речи	1 ч.	Текущий	14/03	
Части речи и их работа в предложении– 29 ч					
124	Имя существительное	1 ч.	Текущий	15/03	
125	Имя существительное	1 ч.	Текущий.	16/03	
126	Признаки имен существительных. Роль в предложении.	1 ч.	Текущий	17/03	
127	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч.	Текущий	20/03	
128	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч.	Текущий	21/03	
129	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч.	Текущий	22/03	
130	Собственные имена существительные.	1 ч.	Текущий	23/03	
131	Собственные имена существительные. Адреса населенных пунктов.	1 ч.	Текущий	24/03	
132	Собственные имена существительные. Имена, фамилии, отчества людей.	1 ч.	Текущий	3/04	
133	Списывание с грамматическим заданием.	1 ч.	Списывание	4/04	
134	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1 ч.	Диктант.	5/04	
135	Анализ работ. Работа над ошибками.	1 ч.	Текущий	6/04	
136	Признаки имён прилагательных.	1 ч.	Текущий	7/04	
137	Имя прилагательное.	1 ч.	Текущий	10/04	
138	Полная и краткая форма имен прилагательных.	1 ч.	Текущий	11/04	
139	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1 ч.	Текущий	12/04	
140	Тестирование по теме «Имя прилагательное».	1 ч.	Сам. работа	13/04	
141	Глагол.	1 ч.	Текущий	14/04	
142	Глаголы в нашей речи.	1 ч.	Текущий	17/04	

143	Изменение частей речи по числам.	1 ч.	Текущий	18/04	
144	Изменение частей речи по числам.	1 ч.	Текущий	19/04	
145	Предлоги и союзы — слова-связки.	Ч.	Текущий	20/04	
146	Предлоги и союзы — слова-связки.	1 ч.	Текущий	21/04	
147	Работа частей речи в предложении.	1 ч.	Текущий	24/04	
148	Работа частей речи в предложении.	1 ч.	Текущий	25/04	
149	Контрольный диктант по теме «Части речи».		Диктант	26/04	
150	Анализ работ. Работа над ошибками.		Текущий	27/04	
151	Контрольное изложение «Золотой луг».	1 ч.	Контр.излож.	28/04	
152	Анализ работ. Работа над ошибками.	1 ч.	Текущий.	2\05	
	Язык и речь (обобщение) - 15 ч				
153	Слово. (значение, строение, правописание)	1 ч.	Текущий	3/05	
154	Итоговый контрольный диктант за год	1 ч.	Текущий	4/05	
155	Анализ работ. Работа над ошибками.	1ч.	Текущий	5/05	
156	Контрольный словарный диктант. Слово. (значение, строение, правописание)	1 ч.	Контр.сл.дикт.	10/05	
157	Предложение. Текст.	1 ч	Текущий	11/05	
158	Предложение. Текст.	1 ч.	Текущий	12/05	
159	Предложение. Текст	1ч .	Текущий	15/05	
160	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1 ч.	Итоговый	16/05	
161	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1 ч.	Итоговый	17/05	
162	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1 ч.	Текущий	18/05	
163	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1ч	Текущий	19\05	
164	Школа грамотея.	1ч	Итоговый	22\05	
165	Школа грамотея.	1ч	Итоговый	23\05	
166	Школа грамотея.	1ч	Текущий	24\05	
167	Школа грамотея.	1ч	Текущий	25\05	

Итого – 167 ч

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект:

Желтовская, Л. Я. Русский язык. 2 класс : учебник : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2012.

Желтовская, Л. Я. Русский язык. 2 класс : рабочая тетрадь к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык» : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2012.

Желтовская, Л. Я. Русский язык. 2 класс : дидактические карточки-задания / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2012.

Желтовская, Л. Я. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» Л. Я.

Желтовской, О. Б. Калининой : программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2012.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. Сайт «Планета знаний». – Режим доступа : <http://planetaznaniy.astrel.ru>

5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru

3. Информационно-коммуникативные средства.

3. Презентации к урокам, созданные учителем.

4. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. Мультимедийная доска.

Система оценивания

Критерии отметок

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Объем диктанта:

2-й класс - 1-2 четверть - 25-35 слов.

3-4 четверть - 35-52 слова.

Отметки:

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Отметки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Отметки:

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.
- «3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.
- «2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью осуществления текущего контроля.

Объем:

- 2-й класс - 8-10 слов.
- 3-й класс - 10-12 слов.
- 4-й класс - 12-15 слов.

Отметки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

ТЕСТ

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила русского языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

СОЧИНЕНИЕ

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

На начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Во втором классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

Контрольно – измерительные материалы

1. Русский язык «Контрольные и диагностические работы», 2 класс, Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина, АСТ Астрель, Москва, 2019 г.
2. «Обучающие комплексные работы», 2 класс, О. Б. Калинина, АСТ Астрель, Москва, 2015 г.
3. Калинина О.Б., Желтовская Л.Я. Русский язык, тесты и самостоятельные работы для текущего контроля, 2 класс АСТ.Астрель, 2019 г.

Аннотация к рабочей программе по ____русскому языку_____

Рабочая программа учебного предмета «_Русский язык_____» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной образовательной программы основного общего образования; авторской программы по «_____» для 1-4 классов (авторы Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина)

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по русскому языку для 1—4 классов под редакцией Л. Я. Желтовской, выпускаемой издательством «Дрофа. Астрель».

Цель изучения предмета/курса «Русский язык_____»:

- поэтапное, последовательное формирование умений развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме; сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);

Учебный предмет «_русский язык_____» входит в предметную область «_Филология_____», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 340 часов (по 170 часов в каждом классе 34 учебных недели). Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. О даре слова
2. Слово. Предложение. Текст.
3. Язык, речь и общение.
4. Слово и его общение.
5. Слово и его значимые части.
6. Правописание гласных и согласных в корне слова.
7. Обозначение твердых и мягких согласных звуков.
8. Части речи.

Предусмотрены следующие виды контроля:

1. Текущий
2. Промежуточный
3. Итоговый