

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
Начальной школы

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №3 им.
атамана М.И. Платова

_____ О.В.Ковалева

_____ Т.Э.Немытова

_____ Е.П.Удовенко

Протокол № 1

Протокол № 1

Приказ № 185

от "29" августа 2022 г.

от "29" августа 2022 г.

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Клочкова Елена Петровна

Учитель начальных классов

Новочеркасск 2022

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3-го класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. ФГОС НОО (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
2. Примерная программа начального общего образования. Русский язык. Начальная школа. 2 - 4 классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Сборник. АСТ: Астрель, Москва 2011.
3. Учебный план образовательного учреждения МБОУ СОШ № 3 имени атамана М.И. Платова на 2022 – 2023 учебный год.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Учебники «**Русский язык**» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Цели:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи курса:

- дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;
- обеспечить первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);
- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;
- способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

II. Достижение учащимися планируемых результатов ФГОС

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- *корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);*
- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- *осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;*
- *планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;*
- *осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;*
- *руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;*
- *следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);*
- *осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;*
- *вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);*
- *ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;*
- *использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;*
- *дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);*
- *находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);*
- *классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;*
- *владеть общим способом проверки орфограмм в словах;*
- *выделять существенную информацию из читаемых текстов;*
- *строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.*

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- *владеть диалоговой формой речи;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;*
- *договариваться и приходить к общему решению;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;*

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3 класса

Учащиеся должны знать:

- названия и основные признаки: а) основных средств языка (слова, предложения, текста); б) значимых частей слов(корень, приставка, суффикс, окончание); в) частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; г) членов предложения (главных - подлежащее и сказуемое, второстепенных - без деления на виды;
- правила написания слов (более сложной слоговой структуры): правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне, употребление разделительного твёрдого знака после приставок, мягкого знака после шипящих в именах существительных, *не* с глаголами, написание приставок и предлогов со словами, написание гласных и согласных в приставках;
- правила употребления знаков препинания в конце предложения.

Учащиеся должны уметь:

- производить элементарные разборы слов: фонетический анализ и разбор слов по составу в интересах правописания слов;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, предлоги), осмысливать их роль в предложении;
- устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;
- производить элементарный синтаксический анализ предложений по цели высказывания, интонации, наличию главных и второстепенных членов предложения;
- грамотно, без пропусков, искажений букв, каллиграфически правильно списывать, писать под диктовку тексты в 60-65 слов, включающие слова с изученными орфограммами, а также пунктограммы: употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых при однородных членах предложения.

Программа курса также позволяет дать представление о:

- речевом общении, как обмене мыслями, чувствами между людьми;
- разных типах текста по назначению (рассказываем, описываем, рассуждаем), по стилю (художественное описание, разговорная, научная и деловая речь); по жанру (природная зарисовка, письмо, объявление, ответ на вопрос, пословица, считалка и др.);
- языковых средствах выражения главного смысла в слове, словосочетании, предложении, тексте (корень, главное слово, главные члены предложения, главная часть раскрытия темы, главная мысль);
- изобразительных средствах языка, приёмах создания слова-образа (описательный оборот, сравнительный оборот, слово с переносным значением)

III. Место учебного предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» реализуется за счёт инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова в объёме 4 часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 136 часов, рабочая программа реализуется за 135 часов в соответствии с производственным календарём на 2022 – 2023 учебный год и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова на 2022 – 2023 учебный год.

Раздел: «Проводники наших мыслей и чувств» рассчитан на 26 часов, реализуется за 25 часов.

**IV. Содержание учебного предмета, форма организации учебных занятий,
основных видов деятельности в соответствии с ФГОС**

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Универсальные учебные действия (УУД)
I. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ					
1	Речь.	Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.	Работа в группах, парах. Индивидуальная работа.	Осознавать речь как речевое действие, вызываемое определённой целью, речевой задачей; выявлять назначение и особенности разных видов речевой деятельности. Выделять отличительные признаки устной и письменной речи; выявлять суть вопросов и заданий к упражнениям учебника. Ориентироваться в условиях проявления орфограмм в корне слова. Обнаруживать орфограммы в звучащих и написанных словах. Группировать слова по типам орфограмм и используемым способам проверки. Устно и письменно аргументировать тип орфограммы; правильно оформлять титульный лист ученической тетради. Обобщать варианты использования большой буквы в словах при записи самостоятельных составленных текстов. Находить разные основания для группировки слов, находить «лишнее» слово в цепочке заданных, аргументировать ответ.	<p align="center">ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p><i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание языка как основного средства мышления и общения людей; - восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; - внимание к мелодичности народной звучащей речи; - положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; - способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. <p><i>Учащиеся получают возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; - эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении. <p align="center">ПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать основные языковые средства: слова, словосочетания,
2	Высказывание. Текст.	Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог. Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в	Работа в группах, парах. Индивидуальная работа. Коллективная: в группах, всем классом.		

		заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): <i>описание предметов</i> (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); <i>повествование</i> (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); <i>рассуждение</i> (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.); объяснение выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.		Устанавливать взаимосвязь между значением слова и оттенками значений, вносимых морфемами. Наблюдать над употреблением в речи слов в переносном значении; наводить справки в толковых словарях. Анализировать и составлять предложения и тексты; анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания в объёме предложения, текста. Прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану. Обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника. Обнаруживать общее и различное в функциях слова и словосочетания; различать функции языковых единиц. Наблюдать над условиями связи разных частей речи в словосочетании, предложении. Решать задачи по применению новой орфограммы. Осуществлять осознанный и уместный выбор слов, фразеологизмов, пословиц в ситуативной речи; наблюдать над смыслом и формой его выражения в пословицах. Сравнивать и выделять отличительные признаки предложений, разных	предложения, текста; - различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные; - применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён сущ., имён прил., местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения); - практически использовать знания алфавита при работе со словарём; - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; - находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; - различать
3	Речевой этикет.	Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.			
4	Средства выразительности речи.	Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.	Работа в группах, парах. Индивидуальная работа. Коллективная: всем классом.		
5	Коммуникативно-речевые умения.	Восприятие (<i>понимание смысла обращённой к ученику речи</i>) устных и письменных высказываний, включающие две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения,	Работа в группах, парах. Индивидуальная работа. Коллективная: в группах, всем классом.		

		<p>фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты). <i>Чтение</i> осмысленное, плавное (<i>целыми</i> словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста. <i>Устное и письменное воспроизведение чужой речи.</i> Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации. <i>Создание собственных высказываний</i> (сочинений, небольших по объёму, с 1-2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании</p>		<p>по цели высказывания и интонации. «Читать» знаки препинания(понимать значение) в конце предложений; сопоставлять интонации и знаки препинания, осознавать их взаимосвязь. Дифференцировать типы текстов по их назначению (функции).</p>	<p>произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков; - грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать); - осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> - <i>производить элементарные языковые анализы слов</i> (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания; - <i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников</i> (в объёме представленного в учебнике материала); - <i>проверять правильность постановки ударения или</i></p>
--	--	---	--	---	--

		<p>главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм. Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использование точной интонации в собственной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии. Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки), выражение своего отношения к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально. Ведение диалога: вступление в разговор, поддержание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения. Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговор по телефону.</p>			<p>произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность и точность использования слов в тексте; - определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.; - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами; - соблюдать нормы
--	--	--	--	--	---

		Оценивание высказывания, редактирование.			<i>речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи); - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.</i>
II. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ					
1	О роли языка.	Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством – словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов (этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (<i>красивее ,надеть – одеть, нравиться, красненький</i> и т.п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).	Индивидуальная работа. Коллективная: в группах, всем классом.	Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания в объёме предложения, текста. Использовать план для воспроизведения и составления текста, оценивать информативность плана. Уметь анализировать и редактировать изложение; исправлять речевые и орфографические ошибки. Уметь анализировать и редактировать сочинение; исправлять речевые и орфографические ошибки. Вникать в смысл слова по его историческому корню; связывать появление слов в языке с событиями культуры в развитии общества. Развивать графическую и орфографическую зоркость. Работать с	<i>этимологическим словарём, исследовать исторические корни в словах. Использовать план для воспроизведения и составления текста. Оценивать информативность плана. Осуществлять самоконтроль при записи предложений и текстов с образца, по слуху. Устанавливать взаимосвязь между средствами выражения главных членов предложений и смысловыми</i>
2	Слово: форма и значение(повторение)	Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений	Работа в группах, парах. Индивидуальная работа. Коллективная: в группах, всем классом.	этимологическим словарём, исследовать исторические корни в словах. Использовать план для воспроизведения и составления текста. Оценивать информативность плана. Осуществлять самоконтроль при записи предложений и текстов с образца, по слуху. Устанавливать взаимосвязь между средствами выражения главных членов предложений и смысловыми	<i>правилом при создании речевого высказывания; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); - осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Учащиеся получают возможность научиться:</i>

		слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.		оттенками. Переносить способ проверки гласных в корне на проверку родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Сопоставлять временные формы глаголов по таблице. Уметь выписывать группы однокоренных слов, выделять корни; строить сложные предложения из простых предложений. Составлять текст-инструкцию, используя знания о главных частях средств языка. Выявлять оттенки значений, вносимых в слово приставками и суффиксами. Осуществлять перенос известных способов, приёмов проверки выбора согласных в приставках. Знать, что при переносе разделительный твёрдый знак нельзя отделять от согласной буквы в приставке; уметь анализировать роль приставок; правильно писать гласные и согласные в приставках. Конкретизировать названия предметов, действий, признаков с помощью зависимых слов в словосочетании.	- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.
3	Слово и его значимые части.	Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставки и суффиксы как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (<i>от-, бес-, за-, вы- и др.</i>), суффиксами (<i>-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-</i> и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-</i>).	Работа в группах, парах. Индивидуальная работа. Коллективная: в группах, всем классом.	Уметь определять, в форме какого падежа употреблены зависимые имена существительные в словосочетаниях; указывать связь главных и зависимых слов в словосочетании. Анализировать строение предложения (производить синтаксический разбор);	Познавательные Учащиеся научатся: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях); - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; - дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); - находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); - классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; - владеть общим способом проверки орфограмм в словах; - выделять существенную информацию из читаемых текстов; - строить речевое высказывание с позиций
4	Слово как часть речи.	Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). <i>Имя существительное.</i> Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака	Работа в группах, парах. Индивидуальная работа. Коллективная: в группах, всем классом.	Уметь определять, в форме какого падежа употреблены зависимые имена существительные в словосочетаниях; указывать связь главных и зависимых слов в словосочетании. Анализировать строение предложения (производить синтаксический разбор);	- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; - владеть общим способом проверки орфограмм в словах; - выделять существенную информацию из читаемых текстов; - строить речевое высказывание с позиций

		<p>(белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).</p> <p>Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i></p> <p>Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (<i>дружный, смелый, красивый, добрый</i>), материал, из которого сделан предмет (<i>железный ковчег, шерстяной костюм</i>).</p> <p>Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в предложениях.</p> <p><i>Местоимение.</i></p> <p>Наблюдение над особенностью значения местоимений – обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (<i>я, ты, он, мы, вы, они</i>). Роль местоимений в предложениях.</p> <p><i>Глагол.</i> Углубление</p>		<p>квалифицировать предложение по совокупности его признаков. Наблюдать над этапами развития мысли (композицией) в объёмном высказывании (тексте) типа описания. Уметь записывать слова, вставляя недостающие буквы; указывать стрелками главные и зависимые слова в словосочетаниях; надписывать над стрелками вопросы; определять количество частей в тексте.</p> <p>Систематизировать сведения о средствах языка и их признаках. Знать изученные орфограммы, использовать знания об особенностях языковых явлений для осознанного их использования в практике речи. Уметь писать по памяти; находить и объяснять орфограммы; обобщать знания о приёмах проверки согласных в корне, в приставке, в суффиксе. Дифференцировать слова по их отнесённости к частям речи, по их написанию.</p> <p>Знать понятие «текст», типы текстов; уметь соотносить заголовок текста с его темой и основной мыслью, составлять план текста. Работать в творческих группах, добывать информацию.</p>	<p>передачи информации, доступной для понимания слушателем.</p> <p><i>Учащиеся получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации. <p>Коммуникативные</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть диалоговой формой речи; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <p><i>Учащиеся получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
--	--	---	--	---	---

		<p>представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (<i>думает, говорит, представляет</i>), состояние (<i>болеет, нездоровится, удивляется</i>). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях. <i>Служебные части речи</i>. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели – <i>предлоги, союзы</i>), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания – <i>частицы</i>). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.</p>			<p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
5	Правописание.	<p>Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (<i>зеленеет, холодит, береговой, воробей</i>). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих</p>	Работа в группах, парах. Индивидуальная работа. Коллективная: в группах, всем классом.		

		<p>на конце имён существительных женского рода (<i>ночь, мышь</i>). Употребление разделительного твёрдого знака.</p> <p>Написание частицы <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени.</p> <p>Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.</p>			
6	Синтаксис.	<p><i>Словосочетание.</i> Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (<i>читать книгу, заплетать косу, рубить топором</i>).</p> <p>Словосочетания с синонимическими значениями (<i>малиновое варенье – варенье из малины</i>).</p> <p>Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.</p> <p><i>Предложение.</i> Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные), убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т.п.</p>	<p>Работа в группах, парах.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Коллективная работа: в группах, всем классом.</p>		

		<p>Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Структура предложений. Главные члены как основа предложения.</p> <p>Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение).</p> <p>Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Общее представление о второстепенных членах предложения.</p> <p>Наблюдения над интонацией предложений, осложнёнными обращениями.</p>			
7	Изобразительно-выразительные средства языка.	<p>Интонация. Оценочная и эмоциональная лексика (<i>красивый, ужасный, нравится, воспитанный, как хорошо</i> и пр.).</p> <p>Сравнение, средства его выражения: описательные выражения (<i>похож на ..., подобен ...</i>), сравнительные обороты (<i>нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...</i>).</p> <p>Употребление слов в переносном значении.</p>	Работа в группах, парах. Индивидуальная работа. Коллективная: в группах, всем классом.		

V.
VI.

VII. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма контроля	Дата	
				план	факт
1 четверть			34ч		
Раздел I. Язык и речь (15 ч)					
1	Речь устная и письменная.	1ч	фронтальная	01.09	
2	Речевые действия (особенности устной и письменной речи).	1ч	фронтальная	05.09	
3	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне)	1ч	фронтальная	06.09	
4	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне)	1ч	фронтальная	07.09	
5	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне)	1ч	фронтальная	08.09	
6	Большая буква в именах собственных	1ч	фронтальная	12.09	
7	Слово: его значение, значимые части	1ч	фронтальная	13.09	
8	Слово: его значение, значимые части	1ч	фронтальная	14.09	
9	Слово: его значение, значимые части	1ч	фронтальная	15.09	
10	Слово в предложении и тексте.	1ч	индивидуальная	19.09	
11	Стартовая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	1ч	групповая	20.09	
12	Анализ работ. Работа над ошибками.	1ч	фронтальная	21.09	
13	Слово в предложении и тексте.	1ч	фронтальная	22.09	
14	Осложненное списывание с дополнительным заданием	1ч	индивидуальная	26.09	
15	Анализ работ. Закрепление по теме «Язык и речь».	1ч	фронтальная	27.09	
Раздел II. Проводники наших мыслей и чувств (25ч)					
16	Слово. Предложение. Текст	1ч	фронтальная	28.09	
<i>Называем...</i>					
17	Слово и словосочетание	1ч	фронтальная	29.09	
18	Части речи. МК	1ч	фронтальная	03.10	
19	Диктант по теме «Проводники наших мыслей и чувств».	1ч	индивидуальная	04.10	
20	Анализ работ. Закрепление по теме «Проводники наших мыслей и чувств».	1ч	групповая	05.10	
21	Род имён существительных.	1ч	фронтальная	06.10	
22	Род имён существительных.	1ч	фронтальная	10.10	
23	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в И.п.).	1ч	фронтальная	11.10	
24	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в И.п.).	1ч	фронтальная	12.10	
25	Изменение имён прилагательных по родам.	1ч	групповая	13.10	
26	Связь частей речи в словосочетаниях.	1ч	фронтальная	17.10	
27	Устойчивые сочетания слов.	1ч	фронтальная	18.10	
<i>Спрашиваем... Сообщаем... Побуждаем...</i>					
28	Предложение.	1ч	фронтальная	19.10	

29	Вопросительные и повествовательные предложения.	1ч	фронтальная	20.10	
30	Употребление отрицательной частицы НЕ. ИКТ	1ч	фронтальная	24.10	
31	Побудительные предложения.	1ч	фронтальная	25.10	
32	Побудительные предложения	1ч	фронтальная	26.10	
33	Восклицательные предложения. Словарный диктант	1ч	фронтальная	27.10	
	2 четверть				
	31 ч				
34	Знаки препинания в конце предложений.	1ч	групповая	7.11	
35	Знаки препинания в конце предложений (обобщение).	1ч	комбинированная	8.11	
Рассказываем... Описываем... Рассуждаем...					
36	Текст.	1ч	фронтальная	9.11	
37	Повествование. Описание. Рассуждение.	1ч	фронтальная	10.11	
38	Повествование. Описание. Рассуждение.	1ч	индивидуальная	14.11	
39	Обучающее изложение «Долгожданная зима».	1ч	индивидуальная	15.11	
40	Анализ работ. Работа над ошибками.	1ч	групповая	16.11	
Раздел III. О главном... (22ч)					
41	Главные части в средствах языка.	1ч	фронтальная	17.11	
42	Корень – главная значимая часть слова.	1ч	фронтальная	21.11	
43	Правописание корня.	1ч	фронтальная	22.11	
44	Правописание корня (повторение, обобщение). Словарный диктант	1ч	индивидуальная	23.11	
45	Если в корне две безударные гласные...	1ч	фронтальная	24.11	
46	Если в корне две безударные гласные...	1ч	фронтальная	28.11	
47	Если в корне две безударные гласные...	1ч	групповая	29.11	
48	Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	1ч	индивидуальная	30.11	
49	Анализ работ. Закрепление по теме «Безударные гласные в корне слова»	1ч	фронтальная	1.12	
50	Главное слово в словосочетании. МК	1ч	фронтальная	5.12	
51	Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое	1ч	фронтальная	6.12	
52	Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое	1ч	фронтальная	7.12	
53	Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое	1ч	фронтальная	8.12	
54	Главная (основная) мысль текста	1ч	фронтальная	12.12	
55	Главная (основная) мысль текста. ИКТ	1ч	фронтальная	13.12	
56	Создание текста на основе его главной мысли	1ч	фронтальная	14.12	
57	Контрольное списывание текста	1ч	фронтальная	15.12	
58	Закрепление по теме «Главные члены предложения»	1ч	индивидуальная	19.12	
59	Закрепление по теме «Главные члены предложения»	1ч	фронтальная	20.12	
60	Контрольная работа за 2 четверть (диктант)	1ч	комбинированна	21.12	
61	Анализ работ. Работа над ошибками.	1ч	индивидуальная	22.12	
62	Закрепление по теме «Главные члены предложения»	1ч	фронтальная	26.12	
63	Главные части слова и словосочетания	1ч	фронтальная	27.12	

64	«Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения	1ч	фронтальная	28.12	
	3 четверть				
	42ч				
65	Подлежащее. Употребление личных местоимений	1ч	фронтальная	9.01	
	Раздел IV. О главном...(обобщаем, изучаем) (15ч)				
66	Подлежащее. Употребление личных местоимений	1ч	фронтальная	10.01	
67	Сказуемое. Употребление форм глагола.	1ч	фронтальная	11.01	
78	Проверочная работа по теме «О главном...»	1ч	индивидуальная	12.01	
69	Анализ работ. Работа над ошибками.	1ч	групповая	16.01	
70	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	1ч	фронтальная	17.01	
71	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	1ч	фронтальная	18.01	
72	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	1ч	фронтальная	19.01	
73	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	1ч	фронтальная	23.01	
74	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. МК	1ч	фронтальная	24.01	
75	Главная (основная) мысль текста	1ч	фронтальная	25.01	
76	Диктант по теме «О главном...»	1ч	индивидуальная	26.01	
77	Анализ работ. Закрепление по теме «О главном...»	1ч	групповая	30.01	
	Раздел V. Конкретизируем значение, распространяем мысль... (33ч)				
78	Структурные части средств языка	1ч	фронтальная	31.01	
79	Роль приставок и суффиксов в словах	1ч	фронтальная	01.02	
80	Роль приставок и суффиксов в словах	1ч	фронтальная	2.02	
	Употребление и правописание слов с приставками				
81	Правописание приставок и предлогов. ИКТ	1ч	фронтальная	6.02	
82	Правописание приставок и предлогов	1ч	фронтальная	7.02	
83	Правописание гласных в приставках. ИКТ	1ч	групповая	8.02	
84	Правописание согласных в приставках.	1ч	фронтальная	9.02	
85	Правописание согласных в приставках. Словарный диктант	1ч	фронтальная	13.02	
86	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.	1ч	фронтальная	14.02	
87	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.	1ч	фронтальная	15.02	
88	Употребление и правописание слов с приставками	1ч	фронтальная	16.02	
89	Диктант по теме «Употребление и правописание слов с приставками»	1ч	индивидуальная	20.02	
90	Анализ работ. Закрепление по теме «Употребление и правописание слов с приставками»	1ч	групповая	21.02	
	Употребление слов с суффиксами.				
91	Употребление слов с суффиксами.	1ч	фронтальная	22.02	
92	Употребление слов с суффиксами.	1ч	фронтальный	27.02	
	Назначение зависимого слова в словосочетании				
93	Назначение зависимого слова в словосочетании	1ч	фронтальная	28.02	

<i>Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений</i>					
94	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений	1ч	фронтальная	1.03	
95	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений	1ч	фронтальная	2.03	
96	Диктант по теме « Конкретизируем значение, распространяем мысль»	1ч	индивидуальная	6.03	
97	Анализ работ. Работа над ошибками. Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений.	1ч	групповая	7.03	
<i>Речевые уроки</i>					
98	Обучающее изложение «Воробей».	1ч	индивидуальная	9.03	
99	Анализ работ. Работа над ошибками.	1ч	фронтальная	13.03	
100	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений	1ч	фронтальная	14.03	
101	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений	1ч	групповая	15.03	
102	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений	1ч	фронтальная	16.03	
103	Правописание местоимений с предлогами МК	1ч	фронтальная	20.03	
104	Контрольная работа за 3 четверть (диктант)	1ч	индивидуальная	21.03	
105	Анализ работ. Закрепление по теме « Конкретизируем значение, распространяем мысль»	1ч	групповая	22.03	
<i>Второстепенные члены предложения</i>					
106	Второстепенные члены предложения	1ч	фронтальная	23.03	
	4 четверть				
	29 ч				
107	Анализ (разбор) простого предложения	1ч	фронтальная	3.04	
	Конкретизируем значение, распространяем мысль...				
108	Связь второстепенных членов с главными членами предложений	1ч	фронтальная	4.04	
109	Сопоставление состава простых и сложных предложений	1ч	фронтальная	5.04	
<i>Развиваем главные мысли в текстах</i>					
110	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. ИКТ	1ч	фронтальная	6.04	
Раздел VI. Повторение изученного в 3 классе. (17ч)					
111	Средства языка и их анализ	1ч	фронтальная	10.04	
112	Называем... Слово и словосочетание	1ч	фронтальная	11.04	
113	Слово как часть речи	1ч	фронтальная	12.04	
114	Конкретизируем значение слова	1ч	фронтальная	13.04	
115	Конкретизируем значение слова	1ч	фронтальная	17.04	
116	Правописание слов	1ч	фронтальная	18.04	
117	Правописание слов.	1ч	индивидуальная	19.04	
118	Диктант по теме «Правописание слов»	1ч	индивидуальная	20.04	
119	Анализ работ. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ.	1ч	фронтальная	24.04	

120	Предложение. Текст	1ч	фронтальная	25.04	
121	Предложение. Текст	1ч	фронтальная	26.04	
122	Закрепление по теме «Правописание слов»	1ч	фронтальная	27.04	
123	Распространяем мысли...	1ч	индивидуальная	2.05	
124	Распространяем мысли...	1ч	фронтальная	3.05	
125	Итоговая контрольная работа за год (диктант)	1ч	индивидуальная	4.05	
126	Анализ работ. Работа над ошибками. Правописание слов.	1ч	фронтальная	10.05	
127	Выражаем мысли и чувства	1ч	фронтальная	11.05	
128	Развиваем главные мысли в текстах	1ч	фронтальная	15.05	
129	Правописание слов. Словарный диктант	1ч	индивидуальная	16.05	
130	Анализ работ. Работа над ошибками.	1ч	фронтальная	17.05	
131	Контрольное списывание	1ч	индивидуальная	18.05	
132	Анализ работ. Работа над ошибками.	1ч	фронтальная	22.05	
133	Закрепление «Выражаем мысли и чувства»	1ч	фронтальная	23.05	
134	Закрепление «Выражаем мысли и чувства»	1ч	фронтальная	24.05	
135	Закрепление «Выражаем мысли и чувства»	1ч	фронтальная	25.05	
		1ч			
	Итого:	135ч			

VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для обучающихся:

- учебник «Русский язык» 3 класс в 2-х ч, авторы Л.Я. Желтовская О.Б.Калинина; М. АСТ «АСТРЕЛЬ», 2018 г.

Литература для учителя:

- Планируемые результаты начального общего образования (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биолетова и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
- Программа курса «Русский язык» 1-4 классы. Л.Я. Желтовская
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: (сборник). – 2-е изд., дораб. – М: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
- Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний/ Авт.-сост.: Л.Ю. Плахотник – М.: Планета, 2012. (Образовательный стандарт)
- Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» 3 класс, авторы Л.Я. Желтовская О.Б.Калинина; М. АСТ «АСТРЕЛЬ», 2015
- Рабочая тетрадь для урока русского языка 3 класс в 2-х ч, авторы Л.Я. Желтовская О.Б.Калинина; М. АСТ «АСТРЕЛЬ», 2015
- Контрольные и диагностические работы к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой; М. АСТ «АСТРЕЛЬ», 2015
- Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику Л.Я. Желтовской, М. АСТ «АСТРЕЛЬ», 2015
- Проверочные и диагностические работы к учебнику «Русский язык авторы Л.Я. Желтовская О.Б.Калинина; М. АСТ «АСТРЕЛЬ», 2015
- (тексты проверочных и диагностических работ даны в тетрадях на печатной основе)

Дополнительная литература.

- 1.Бетенькова Н.М. «Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка», 2006г.

- 2. Волина В.В. «Учимся играя. Занимательное азбукведение, весёлая грамматика, в гостях у слова», 1996г.
- 3. Волина В.В. «1000 игр с буквами и словами на уроках и дома».
- 4. Жиренко О.Е. «Учим русский язык с увлечением. Формирование орфографической грамотности», 2010г.
- 5. Лопатин В.В. «Малый толковый словарь», 1990г.
- 6. Узорова О.В. «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», 1996г.
- 7. Узорова О.В. «Русский язык. Правила и упражнения», 2009г.
- 8. Бойко Е.С. Русский язык в свете теории речевой деятельности. – М., 1998.

Учебно-практическое оборудование:

- Компьютер;
- Экран;
- Проектор;
- Мобильный компьютерный класс;
- Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника», 1-4 класс;
- Программно-методический комплекс « Уроки Кирилла и Мефодия», 1-4 класс.

Интернет-ресурсы

- 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- 2. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе.- Режим доступа: www.uroki.ru
- 3. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
- 4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/ed
- 5. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/3>. Про Школу. <http://www.proshkolu.ru>
- 6. «Портал Готовых Презентаций» <http://webinfo.reformal.ru/>
- 7. Я иду на урок <http://nsc.1september.ru/urok/>
- 8. Продленка <http://www.prodlenka.org/>
- 9. Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/item/1247/download/>

VII. Результаты учебной деятельности отражаются в системе оценивания по предмету в рамках ФГОС

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

- прогностический, т. е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, т. е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы.

Комплексная работа по итогам обучения;

Стандартизированная контрольная работа;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Формы и виды контроля:

текущий, тематический, итоговый, индивидуальный опрос; фронтальный опрос; словарный диктант; выборочный диктант; самостоятельная работа; самодиктант; письмо по памяти; творческий диктант; осложненное списывание; объяснительный диктант; проверочная работа; тестирование; самостоятельная работа; контрольное списывание; контрольный диктант

Контроль УУД

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Отметки:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочёты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Отметки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Отметки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3–5 ошибок.

ТЕСТ

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметки:

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идёт формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

СОЧИНЕНИЕ

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. На начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

- **отметка «5»** ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

отметка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста;

- **отметка «3»** ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочётов в речи, в содержании и построении текста;

- **отметка «2»** ставится за несоответствие работы по теме, значительные отступления от авторского текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- **отметка «5»:** отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;
- **отметка «4»:** не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;
- **отметка «3»:** три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно–два исправления;
- **отметка «2»:** шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

VIII. КИМ (у учителя)

Контрольные и диагностические работы к учебнику Л.Я.Желтовской, ; М. АСТ «АСТРЕЛЬ», 2017г.
Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику Л.Я.Желтовской, М. АСТ «АСТРЕЛЬ», 2017 г.

Тетрадь «Итоговые проверочные работы» Желтовская Л.Я., АСТ «Астрель», 2017 г.