

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

школа №3 имени атамана М.И. Платова

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

начальных классов

Ковалёва О.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

председатель МС

Немытова Т.Э.

Протокол № 1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Удовенко Е.П.

Приказ № 1

от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пономаренко Светлана Александровна

учитель начальных классов

г. Новочеркасск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- ФГОС НОО (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
- Примерная программа начального общего образования. Русский язык. Начальная школа. 1 – 4 классы, УМК «Планета Знаний» в 2 ч: Сборник АСТ: Астрель, 2019год;
- Учебный план МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год;

Цели:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи курса:

- дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;
- обеспечить первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);
- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;
- способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

Результаты изучения предмета и система их оценки (личностные, метапредметные, предметные)

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть:
 - а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения;
 - в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Формирование комплекса УУД происходит за счёт реализации принципа системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Так, приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами; большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить перед детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной, модельной форме.

Выпускник научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Выпускник получит возможность научиться проводить

-Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,

оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно

(по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

-научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - оценивать уместность использования слов в тексте;
 - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
 - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
 - пересказывать текст от другого лица;
 - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
 - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
 - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
 - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
 - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Место предмета в базисном учебном плане

Примерная программа по русскому языку рассчитана на 136 часов, рабочая программа реализуется за 135 часа в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 уч. год и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2022 - 2023 учебный год. Тема «Общаемся устно и письменно». рассчитана на 12 часов, реализуется за 11 часов.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы.	Формы организации уч. занятий.	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий.	УУД, осваиваемые в рамках изучения тем.
1.	Общаемся устно и письменно	Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений Речь – 16час. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: <i>с кем? - зачем? - при каких условиях? - о чём? - как? ...я буду говорить/слушать. Зависимость формы,</i>	урок	Осознание задач изучения предмета в целях общения. Наблюдение за особенностями устной народной речи: мелодичностью, ритмичностью, темпом. Выразительное чтение	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД У учащихся будут сформированы: - осознание языка как основного средства мышления и общения людей; - восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития

	<p>объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: <i>внутренняя речь</i> (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.</p> <p>Высказывание. Текст – 5 час. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.</p> <p>Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.</p> <p>Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (<i>описание места, пейзажа, действий</i>), повествовании (<i>история, рассказ</i>), рассуждении (ответы на вопросы: <i>что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге</i>) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.</p> <p>Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.</p> <p>Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии,</p>		<p>вслух литературных произведений разных жанров. Связное высказывание о событиях. Оценка правильности звучащей речи (собственной, собеседников) с позиций соблюдения произносительных норм.</p>	<p>языка с развитием культуры русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; - внимание к мелодичности народной звучащей речи; - положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; - способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. <p>Учащиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; - эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении. <p>ПРЕДМЕТНЫЕ УУД</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста; - различать и называть: <ul style="list-style-type: none"> а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные; - применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление
--	---	--	--	---

		<p>ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.</p> <p>Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь). Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.</p> <p>Речевой этикет – 3 час.</p> <p>Извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.</p>			<p>мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически использовать знания алфавита при работе со словарём; - выявлять слова, значение которых требует уточнения;
2.	<p>В устной речи интонация, а в письменной пунктуация.</p>	<p>Виды речевой деятельности(коммуникативно- речевые умения)</p> <p>Слушание и чтение (восприятие смысла).</p> <p>Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие 2-3 микротемы (типы и жанры указаны выше):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты); - читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух – до 100 слов, про себя – до 130-140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому, контролировать своё чтение; - выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников; - ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и 	урок	<p>Классификация типов орфограмм в словах. Решение орфографических задач при записи слов. Обогащение своей речи синонимической лексикой (оттенки красного цвета). Развитие умения замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные высказывания. Выражение эмоций с помощью словесных и несловесных средств. Выявление значения интонации, знаков препинания, их взаимосвязь. Преобразование интонационной мелодики предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания. Анализ предложений и текстов с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смыслоинтонационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; - находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; - различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков; - грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать); - осознанно передавать содержание прочитанного

	<p>его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи; - определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» - догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте; - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. <p>Говорение и письмо (передача смысла).</p> <p>Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами):</p> <ul style="list-style-type: none"> - продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста; - понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи; - выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.); - произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух; 		<p>пунктуационный разбор). Развитие умения вникать в смысл и воспроизводить содержание речи, текста, осознанно выбирать слова с логическим ударением при произнесении пословиц, кратко воспроизводить содержание небольших частей. Наблюдение над особенностями выделения в речи слов-обращений (звательная интонация, пунктуация). Развитие умений пользоваться правилами этикета при наличии нескольких собеседников, правильно использовать этикетные словесные средства в ситуации поздравления с днём рождения. Использование изученных правил по графике, орфографии, пунктуации при фиксировании собственных мыслей.</p>	<p>текста, строить высказывание в устной и письменной формах.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания; - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме предоставленного в учебнике материала); - проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность и точность использования слов в тексте; - определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.; - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
--	---	--	---	---

		<p>- писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;</p> <p>- писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость – до 45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв – при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;</p> <p>- интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;</p> <p>- составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;</p> <p>- вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.</p> <p>Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, поздравление, оценка и совет.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.</p>			<p><i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;</i></p> <p><i>- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i></p> <p><i>- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;</i></p> <p><i>- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);</i></p> <p><i>- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.</i></p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Учащиеся научатся на доступном уровне:</p> <p>-осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;</p> <p>- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;</p> <p>- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;</p> <p>- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;</p>
3.	Анализируем и строим предложения.	<p>ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ</p> <p>Общие сведения о языке – 2час.</p> <p>Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных</p>	урок	<p>Обобщение изученных языковых фактов и постановка новых задач по их углублению.</p> <p>Наблюдение над строением предложений. Обоб-</p>	

	<p>устоев, исторических вех развития культуры русского народа (поговорки, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т. п.). Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения. Нормы русского литературного языка. <i>Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, образительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.</i> Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа . Лингвистика и разделы науки о языке. Фонетика и орфоэпия. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации производительных норм). <i>Фонетический анализ (разбор) слова.</i> Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач. Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1)</p>		<p>щение изученных признаков глагола. Определение новых свойств объекта (глагольных форм) с помощью таблицы. Анализ зависимости общего значения высказывания (предложения) от выбора временных форм глагола. Участие в составлении алгоритма (плана действий) решения новой орфографической задачи и использовать его при записи окончаний глаголов. Анализ и систематизация признаков частей речи и предложения, действуя по памятке. Анализ содержания и контроль правильности записей. Работа в парах при решении орфографических задач: выработка умения выдвигать собственные гипотезы, прогнозы и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседников. Обобщение материала об изученных явлениях языка. Развитие умения различать варианты образования и употребления в речи форм</p>	<p>- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); - осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Учащиеся получают возможность научиться: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; - вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания. Познавательные УУД Учащиеся научатся: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях); - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; - дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); - находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); - классифицировать,</p>
--	---	--	--	--

		<p>освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа ш-м, к-х, л-я, н-ы, у-ц, и-ее, м-ле, щ-из, но-ю и т.п.; 3) использование в упражнениях различных связей, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.</p> <p>Лексика (слово и его значение).</p> <p><i>Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.</i></p> <p>Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.</p> <p>Состав слова (морфемика) – 6 час.</p> <p>Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.</p> <p>Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов). Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями.</p> <p><i>Разбор слова по составу.</i></p>		<p>настоящего и будущего времени глаголов. Решение орфографических задач при написании личных окончаний глаголов.</p> <p>Осуществление выбора нужного глагола для достижения точности выражаемой мысли. Тренировка умения производить разносторонний анализ высказываний (предложений), воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания, наблюдать над чередованием согласных при спряжении ряда глаголов, над спрягаемыми формами глагола.</p>	<p>обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть общим способом проверки орфограмм в словах; - выделять существенную информацию из читаемых текстов; - строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем. <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации. <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть диалоговой формой речи; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию;
4.	<p>Формы частей речи, или как изменяются разные части речи.</p>	<p>Морфология (слово как часть речи) .</p> <p>Части речи. Углубление понятий о частях речи - имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). <i>Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i></p>	урок	<p>Постановка новых задач, по изучению предложения.</p> <p>Выявление новых особенностей, признаков простых предложений, ослож-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p>

	<p>Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях. Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.</p> <p>Имя существительное – 17 час.</p> <p>Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных – названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. <i>Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).</i></p> <p>Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). <i>Морфологический разбор имени существительного.</i></p> <p>Имя прилагательное – 12 час.</p> <p>Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (<i>мамин платок, волчий хвост</i>), оценка и отношение (<i>добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.</i>). <i>Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков? какова? каково? каковы?).</i></p> <p>Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме</p>		<p>нённых однородными членами. Развитие умения ориентироваться в условиях постановки запятой при однородных членах предложения, соотносить варианты интонирования и варианты пунктуации в предложениях с однородными членами, действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи. Анализ нового типа предложений, моделирование их с помощью схем, преобразование модели в словесные высказывания. Составление предложений с однородными членами.</p>	<p>- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
--	--	--	---	--

	<p>прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>.</p> <p>Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член – определение, сказуемое). <i>Морфологический разбор имени прилагательного.</i></p> <p>Местоимение – 5 час.</p> <p>Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. <i>Изменение личных местоимений по падежам (склонение).</i></p> <p>Употребление местоимений с предлогами.</p> <p>Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).</p> <p>Глагол – 12 час.</p> <p>Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (<i>находится, считается, располагается</i>), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: <i>расскажи, возьмите, отрежь</i>). Понятие о неопределённой форме глагола. Различия в формах глаголов, отвечающих на вопросы <i>что сделать?</i> и <i>что делать?</i> (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов. Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). <i>Морфологический разбор глаголов.</i></p> <p>Служебные части речи – 5 час.</p> <p>Предлоги, <i>союзы, частицы</i> как служебные части речи. Зна-</p>			
--	---	--	--	--

		<p>комство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Назначение простых предлогов – участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, <i>выражение пространственных отношений</i>. «Служба» предлогов – связывать слова в словосочетании и предложении. Назначение и употребление в речи <i>союзов</i> (<i>и, а, но, как, что</i>), их «служба» - связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.</p> <p>Употребление отрицательной частицы <i>не</i>. <i>Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы</i>.</p>			
5.	Развёртываем, распространяем мысли	<p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении). Словосочетание – 2 час. Углубление представлений о <i>структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни)</i>. Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (<i>рассказывать сказку, рассказывать о лете</i>). Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений. Предложение – 9 час. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого пред-</p>	урок	<p>Постановка новых задач, по изучению предложения. Выявление новых особенностей, признаков простых предложений, осложнённых однородными членами. Развитие умения ориентироваться в условиях постановки запятой при однородных членах предложения, соотносить варианты интонирования и варианты пунктуации в предложениях с однородными членами, действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи. Анализ нового типа предложений, моделирование их с помощью схем, преобразование мо-</p>	

		<p>ложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.</p> <p>Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы <i>и, а, но, да</i> при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (<i>определение</i>), объект действия (<i>дополнение</i>), место, время действия (<i>обстоятельство</i>). <i>Различение простых и сложных предложений.</i></p>		<p>дели в словесные высказывания. Составление предложений с однородными членами.</p>	
б.	Части речи и их работа в предложении и тексте.	<p>Орфография и пунктуация.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа. Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных – названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа. Написание предлогов с местоимениями. Использование <i>н</i> в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (<i>меня, от тебя, к нему</i>).</p>	урок	<p>Развитие умения презентовать творческие работы, оценивать, выражать собственные мнения, давать советы по корректровке высказываний. Выбор критериев оценки творческих работ на основе сравнения работ одноклассников. Развитие навыков замечать общее в значениях зависимых слов в словосочетании и второстепенных членов предложения,</p>	

	<p>Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (<i>мыть, испечь</i>), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (<i>учишь, будешь, закричишь</i>), сохранение мягкого знака перед <i>-ся</i> (<i>мыться, учишься</i>). Гласные перед суффиксом <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени (<i>таял, сеял</i>).</p> <p>Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.</p> <p>Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, <i>упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов</i>. Упражнения по культуре речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соблюдении произносительных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов); - в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом; - в выборе и образовании нужных форм частей речи (<i>помидоров, чулок и т. п.</i>) <p>Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.</p>		<p>узнавать в речи числительные, наречия; выявлять отличительные признаки служебных частей речи и осознанно использовать их для связи слов в предложении; оценивать прочность усвоения знания о частях речи; распознавать разные функции средств языка: слов, словосочетаний и предложений; распространять мысли в предложениях с помощью второстепенных членов. Сравнение вариантов распространения мыслей в предложении и тексте.</p> <p>Анализ строения (композиции) текстов разных типов и жанров с целью выявления технологии развития авторской мысли.</p> <p>Воспроизведение содержания и составление высказывания (монологические, диалогические) на разные темы, используя разные типы речи.</p> <p>Составление плана при создании текста.</p> <p>Накопление опыта в умении «читать» и описывать картину.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов. Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2-3 микротемами):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дословно (устно – выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно – списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти); - близко к исходному тексту (устно – пересказ, письменно – изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы); - сжато (краткий пересказ); - с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения. <p>Составление текстов указанных выше жанров и тематики</p>		<p>Развитие умения презентовать творческие работы, оценивать, выражать собственные мнения, давать советы по корректировке высказываний. Выбор критериев оценки творческих работ на основе сравнения работ одноклассников. Осознавать важность изучения языка для развития мышления и общения людей. Накапливать опыт в написании отзыва о прочитанной книге с опорой на план. Проявлять чувство уважения к языку своего народа и познавательный интерес к постижению богатства русского языка.</p>	
--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля	Дата проведения	
				По программе	факт
	1 четверть	33 ч			
1.	Вспоминаем качества русской речи. Соблюдаем произносительные нормы и правила письма.	1ч	фронтальный опрос	01.09.2022	
2.	Наблюдение над свойствами русского ударения.	1ч	фронтальный опрос	05.09.2022	
3.	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	1ч	фронтальный опрос	06.09.2022	
4.	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	1ч	фронтальный опрос	07.09.2022	
5.	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	1ч	фронтальный опрос	08.09.2022	

6.	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	1ч	фронтальный опрос	12.09.2022	
7.	Употребление Ъ, Ь знаков.	1ч	групповая	13.09.2022	
8.	Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм.	1ч	фронтальный опрос	14.09.2022	
9.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания.	1ч	фронтальный опрос	15.09.2022	
10.	Этикетные слова и фразы.	1ч	фронтальный опрос	19.09.2022	
11.	Стартовая контрольная работа (диктант). Проверка остаточных знаний.	1ч	индивидуальная работа	20.09.2022	
12.	В устной речи интонация, а в письменной пунктуация.	1ч	фронтальный опрос	21.09.2022	
13.	Списывание с грамматическим заданием по теме «Употребляем знаки препинания».	1ч	индивидуальный опрос	22.09.2022	
14.	Анализ работ. Работа над ошибками.		групповая	26.09.2022	
15.	Используем средства пунктуации.	1ч	фронтальный опрос	27.09.2022	
16.	Творческая работа с текстом. (упр.5, стр. 39)	1ч	индивидуальный опрос	28.09.2022	
17.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1ч	групповая	29.09.2022	
18.	Школа грамотея.	1ч	групповая	03.10.2022	
19.	«Читаю» схемы, строю схемы.	1ч	групповая	04.10.2022	
20.	Работа с деформированным текстом.	1ч	индивидуальная	05.10.2022	
21.	Работа над ошибками. Употребление знаков препинания.	1ч	фронтальный опрос	06.10.2022	
22.	Употребление знаков препинания.	1ч	фронтальный опрос	10.10.2022	
23.	Выражаем мысли и чувства... Предложение.	1ч	фронтальный опрос	11.10.2022	
24.	Главные и второстепенные члены предложения.	1ч	фронтальный опрос	12.10.2022	
25.	Формы глаголов.	1ч	фронтальный опрос	13.10.2022	
26.	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени.	1ч	фронтальный опрос	17.10.2022	
27.	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч	фронтальный опрос	18.10.2022	
28.	Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжения.	1ч	фронтальный опрос	19.10.2022	
29.	Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжения.	1ч	фронтальный опрос	20.10.2022	
30.	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Словарный диктант.	1ч	индивидуальная	24.10.2022	
31.	Контрольный диктант за 1 четверть «Формы изменения и правописания глаголов»	1ч	индивидуальная	25.10.2022	
32.	Анализ работ. Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 л. ед. ч.	1ч	групповая	26.10.2022	
33.	Правописание глаголов. Гласные в безударных личных окончаниях глаголов.	1ч	фронтальный опрос	27.10.2022	
	2 четверть	31 ч.			
34.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч	фронтальный опрос	07.11.2022	

35.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч	Работа в парах	08.11.2022	
36.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч	индивидуальный опрос	09.11.2022	
38.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч	индивидуальный опрос	10.11.2022	
39.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч	Практическая работа	14.11.2022	
40.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч	индивидуальный опрос	15.11.2022	
41.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1ч	индивидуальный опрос	16.11.2022	
42.	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч	фронтальный опрос	17.11.2022	
43.	Выражение сказуемого разными формами времени глагола (обобщение).	1ч	фронтальный опрос	21.11.2022	
44.	Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях.	1ч	фронтальный опрос	22.11.2022	
45.	Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях.	1ч	практич. работа индивидуальный опрос	23.11.2022	
46.	Обобщение по теме «Анализируем и строим предложения».	1ч	фронтальный опрос практич. работа	24.11.2022	
47.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Анализируем и строим предложения».	1ч	индивидуальный опрос	28.11.2022	
48.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Анализируем и строим предложения».	1ч	фронтальный опрос	29.11.2022	
49.	Учимся правильно употреблять и писать глаголы в прошедшем времени.	1ч	практич. работа	30.11.2022	
50.	Учимся правильно употреблять и писать глаголы в прошедшем времени.	1ч	практич. работа	01.12.2022	
51.	Учимся правильно употреблять и писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	1ч	практич. работа	05.12.2022	
52.	Учимся правильно употреблять и писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	1ч	индивидуальный опрос	06.12.2022	
53.	Контрольное списывание. Однородные подлежащие и сказуемые.	1ч	практич. работа индивидуальный опрос	07.12.2022	
54.	Работа над ошибками. Однородные подлежащие и сказуемые.	1ч	фронтальный опрос индивидуальный опрос	08.12.2022	
55.	Однородные подлежащие и сказуемые.	1ч	практич. работа	12.12.2022	
56.	Однородные второстепенные члены предложения.	1ч	фронтальный опрос индивидуальный опрос	13.12.2022	
57.	Однородные второстепенные члены предложения.	1ч	фронтальный опрос	14.12.2022	
58.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1ч	фронтальный опрос	15.12.2022	

			индивидуальный опрос		
59.	Обобщение по теме «Развёртываем, распространяем мысли».	1ч	фронтальный опрос индивидуальный опрос	19.12.2022	
60.	Диктант с грамматическим заданием за 2 четверть по теме «Развертываем, распространяем мысли»	1ч	индивидуальный опрос	20.12.2022	
61.	Анализ работ. Работа над ошибками. Учимся отделять друг от друга запятыми однородные члены предложения.	1ч	работа в парах	21.12.2022	
62.	Учимся отделять друг от друга запятыми однородные члены предложения.	1ч	работа в парах	22.12.2022	
63.	Словарный диктант. Учимся отделять друг от друга запятыми однородные члены предложения.	1ч	индивидуальный опрос	26.12.2022	
64.	Работа над ошибками. Используем средства языка при общении.	1ч	фронтальный опрос индивидуальный опрос	27.12.2022	
65.	Используем средства языка при общении.	1ч	работа в парах	28.12.2022	
	3 четверть	41 час			
66.	Используем средства языка при общении.	1ч	фронтальный опрос	09.01.2023	
67.	Вспоминаем части речи.	1ч	фронтальный опрос	10.01.2023	
68.	Вспоминаем части речи.	1ч	индивидуальный опрос	11.01.2023	
69.	Вспоминаем части речи.	1ч	индивидуальный опрос	12.01.2023	
70.	Используем средства языка при общении.	1ч	индивидуальный опрос	16.01.2023	
71.	Изменение частей речи по числам и родам.	1ч	фронтальный опрос	17.01.2023	
72.	Изменение частей речи по числам и родам.	1ч	фронтальный опрос	18.01.2023	
73.	Имеют ли личные местоимения значения рода и числа?	1ч	фронтальный опрос	19.01.2023	
74.	Имеют ли личные местоимения значения рода и числа?	1ч	практич. работа индивидуальный опрос	23.01.2023	
75.	Спряжение и склонение.	1ч	фронтальный опрос	24.01.2023	
76.	Спряжение и склонение.	1ч	фронтальный опрос	25.01.2023	
77.	Спряжение и склонение.	1ч	работа в парах	26.01.2023	
78.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Изменение частей речи по числам и родам»	1ч	индивидуальный опрос	30.01.2023	
79.	Анализ работ. Работа над ошибками. Спряжение и склонение.	1ч	фронтальный опрос индивидуальный опрос	31.01.2023	
80.	Спряжение и склонение.	1ч	работа в парах	01.02.2023	
81.	Склонение личных местоимений.	1ч	фронтальный опрос	02.02.2023	
82.	Склонение личных местоимений.	1ч	практич. работа	06.02.2023	
83.	Склонение личных местоимений.	1ч	практич. работа	07.02.2023	

84.	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений.	1ч	фронтальный опрос индивидуальный опрос	08.02.2023	
85.	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений.	1ч	фронтальный опрос самоконтроль	09.02.2023	
86.	Словарный диктант. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч	индивидуальный контроль	13.02.2023	
87.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч	индивидуальный опрос самоконтроль	14.02.2023	
88.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч	фронтальный опрос самоконтроль	15.02.2023	
89.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч	фронтальный опрос самоконтроль	16.02.2023	
90.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч	фронтальный опрос самоконтроль	20.02.2023	
91.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».	1ч	индивидуальный контроль	21.02.2023	
92.	Анализ работ. Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч	работа в парах	22.02.2023	
93.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч	работа в парах	27.02.2023	
94.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч	самоконтроль	28.02.2023	
95.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч	фронтальный опрос, самоконтроль тестовые задания	01.03.2023	
96.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч	фронтальный опрос самоконтроль	02.03.2023	
97.	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений.	1ч	фронтальный опрос, тестовые за- дания	06.03.2023	
98.	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Формы частей речи, или как изменяются разные части речи».	1ч	индивидуальный контроль	07.03.2023	
99.	Анализ работ. Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1ч	фронтальный опрос,	09.03.2023	
100.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1ч	работа в парах тестовые задания	13.03.2023	
101.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1ч	фронтальный опрос, работа в па- рах	14.03.2023	
102.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1ч	фронтальный опрос, тестовые за- дания	15.03.2023	
103.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1ч	фронтальный опрос	20.03.2023	
104.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1ч	фронтальный опрос, тестовые за- дания	21.03.2023	
105.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	1ч	работа в парах самоконтроль	22.03.2023	

106	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений.	1ч	практич. работа самоконтроль	23.03.2023	
	4 четверть	29 ч.			
107	Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи».	1ч	индивидуальный контроль	03.04.2023	
108	Анализ работ. Работа над ошибками. Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	1ч	фронтальный опрос, практич. работа самоконтроль	04.04.2023	
109	Обобщение по теме «Формы частей речи, или как изменяются разные части речи». Работа над ошибками.	1ч	фронтальный опрос, практич. работа самоконтроль	05.04.2023	
110	Учимся выбирать в безударных падежных окончаниях склоняемых частей речи гласные о или а .	1ч	фронтальный опрос, практич. работа самоконтроль	06.04.2023	
111	Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств.	1ч	фронтальный опрос, индивидуальная работа	10.04.2023	
112	Изменение и правописание частей речи.	1ч	фронтальный опрос, индивидуальная работа	11.04.2023	
113	Изменение и правописание частей речи.	1ч	фронтальный опрос самоконтроль	12.04.2023	
114	Изменение и правописание частей речи	1ч	фронтальный опрос самоконтроль	13.04.2023	
115	Служебные части речи.	1ч	фронтальный опрос, индивидуальная работа	17.04.2023	
116	Диктант с грамматическим заданием по теме «Формы частей речи, или как изменяются разные части речи».	1ч	индивидуальный контроль	18.04.2023	
117	Анализ работ. Работа над ошибками. Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств.	1ч	практич. работа фронтальный опрос	19.04.2023	
118	Служебные части речи.	1ч	фронтальный опрос,	20.04.2023	
119	Обучающее изложение «Таинственный ночной гость».	1ч	индивидуальный контроль	24.04.2023	
120	Работа над ошибками. Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств.	1ч	фронтальный опрос	25.04.2023	
121	Служебные части речи.	1ч	фронтальный опрос	26.04.2023	
122	Контрольное списывание. Распространяем предложения.	1ч	индивидуальный контроль	27.04.2023	
123	Распространяем предложения.	1ч	фронтальный опрос	02.05.2023	
124	Строим тексты, связывая части и предложения.	1ч	фронтальный опрос,	03.05.2023	
125	Диктант с грамматическим заданием за 4 четверть	1ч	индивидуальный контроль	04.05.2023	

126	Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств.	1ч	фронтальный опрос	10.05.2023	
127	Анализ работ. Работа над ошибками. Строим тексты, связывая части и предложения.	1ч	фронтальный опрос	11.05.2023	
128	Строим тексты, связывая части и предложения.	1ч	самоконтроль фронтальный опрос	15.05.2023	
129	Словарный диктант. Обобщение по теме «Части речи и их работа в предложении и тексте».	1ч	индивидуальный контроль	16.05.2023	
130	Строим тексты, связывая части и предложения.	1ч	фронтальный опрос	17.05.2023	
131	Обобщение по теме «Части речи и их работа в предложении и тексте».	1ч	фронтальный опрос, самост. работа	18.05.2023	
132	Обобщение по теме «Части речи и их работа в предложении и тексте».	1ч	фронтальный опрос	22.05.2023	
133	Обобщение по теме «Части речи и их работа в предложении и тексте».	1ч	фронтальный опрос	23.05.2023	
134	Повторение и обобщение	1ч	фронтальный опрос	24.05.2023	
135	Повторение изученного	1ч	фронтальный опрос	25.05.2023	
	Итого:	135 ч.			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

1. Л. Я. Желтовская. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2ч. – М., АСТ, Астрель 2018.;
2. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. - М., АСТ, Астрель. 2020; (у учителя)
3. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Дидактические карточки – задания. - М., АСТ, Астрель. 2020; (у учителя)
4. Л. Я. Желтовская. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык». - М., АСТ, Астрель (у учителя) 2020

Учебно- практическое оборудование:

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Интерактивная доска;
4. Мобильный класс.

Интернет-ресурсы:

1. Социальная сеть работников образования [http://nsportal.ru/3.Про Школу.py](http://nsportal.ru/3.Про_Школу.py)
<http://www.proshkolu.ru>
- 2.«Портал Готовых Презентаций» <http://webinfo.reformal.ru/>
3. Я иду на урок <http://nsc.1september.ru/urok/>
4. Продленка <http://www.prodlenka.org/>
5. Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/item/1247/download/>

Критерии оценивания. Результаты учебной деятельности.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- Текущий;

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы:

Комплексная работа по итогам обучения

Стандартизированная контрольная работа.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Формы и виды контроля:

текущий

тематический

итоговый

индивидуальный опрос;

фронтальный опрос;

словарный диктант;

выборочный диктант;

самостоятельная работа;

самодиктант;

письмо по памяти;

творческий диктант;

осложненное списывание

объяснительный диктант

проверочная работа;

тестирование

самостоятельная работа

контрольное списывание;

контрольный диктант

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Диктанты

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;

- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Отметка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Отметка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Отметка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

Отметка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Отметка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Отметка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контрольный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-6- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Отметки:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм

(примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Отметки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Отметки:

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Отметки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3–5 ошибок.

ТЕСТ

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметки:

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Отметки:

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

СОЧИНЕНИЕ

Отметки:

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная отметка за них не выставляется, и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе отметки: в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

- отметка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

- отметка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

- отметка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- отметка «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедностью словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- **Отметка «5»:** отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;
- **Отметка «4»:** не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;
- **Отметка «3»:** три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно–два исправления;
- **Отметка «2»:** шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.