

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
Начальной школы

_____ О.В.Ковалева

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

_____ Т.Э.Немытова

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №3
им.
атамана М.И. Платова

_____ Е.П.Удо-

венко

Приказ №185

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Клочкова Елена Петровна

Учитель начальных классов

Новочеркасск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ТЕХНОЛОГИЯ»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 3 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального стандарта начального общего образования».
2. Примерной программы начального общего образования. Технология. М. АСТ: Астрель. 2015.;
3. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ СОШ № 3 имени атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год.

Данная программа составлена в соответствии с общими целями изучения курса, определёнными Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

В рамках этой программы для каждого ребёнка создаются оптимальные условия для формирования нравственной, активной, творческой, эмоционально и эстетически развитой, творческой личности.

Содержание программы «Технология» (3 класс) соответствует следующим целям и задачам:

Цели:

- развитие творческого потенциала личности ребёнка, образного и творческого мышления. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического мышления, глазомера;
- формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умение использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни.
- Представление о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о народных традициях, о мире профессий;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям.

Задачи курса:

- знакомить с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства;
- осваивать технологические приёмы, включающие знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;
- формировать первоначальные конструкторско-технологические знания и умения; целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- знакомить с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

- учить овладению первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет;
- знакомить с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приёмов работы на компьютере с учётом техники безопасности.

II. Достижение учащимися планируемых результатов для ФГОС.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
- положительное отношение к людям разных профессий;
- понимание важности сохранения семейных традиций;
- понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о роле ручного труда в жизни человека;
- мотивации к самообслуживанию в школе и дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье.

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

Учащиеся научатся:

- правильно организовать своё рабочее место;
- понимать назначение и методы безопасного использования специальных изученных ручных инструментов;
- технике безопасности при работе с компьютером;
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки и использовать их в своей работе;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- ориентироваться на рабочем столе оперативной системы, находить на нём необходимые папки и файлы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль);
- правильно складывать и хранить свои вещи, производить их мелкий ремонт;
- рассказать об истории компьютера и компьютерных устройств;
- самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- оценивать результат работы по заданным критериям.

Учащиеся получат возможность научиться:

- использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
- осознанно использовать безопасные приёмы труда.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию оглавления, словаря, памяток;
- конструировать из различных материалов по заданному образцу.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения;
- узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изделиям при обсуждении в классе;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

III. Место предмета в базисном учебном плане.

Учебный предмет «Технология» реализуется за счёт инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова в объёме 1 часа в неделю (34 уч. нед.). Примерная программа рассчитана на 34 часа, рабочая программа реализуется за 32 часа в соответствии с производственным календарём на 2022– 2023 учебный год и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2022 – 2023 учебный год. Тема «Страна высоких технологий» рассчитана на 11ч, реализуется за 9ч.

IV. Содержание учебного предмета «Технология», 3 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел программы.	Основное содержание раздела, темы.	Формы организации учебных занятий.	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий.	Универсальные учебные действия деятельности ученика
1	<p>Объёмное конструирование из бумаги, работа с рукотворными и природными материалами и предметами, их нестандартное применение.</p> <p>(Раздел I. Страна новаторов. 8 ч)</p>	<p>История возникновения и применения упаковки. Знакомство с устройством объёмных фигур. Грани и рёбра куба и параллелепипеда. Закрытые параллелепипеда и кубы. Узлы (простая двойная скользящая петля, одинарная скользящая петля). Порядок и уборка. Необычное применение материалов и предметов для бытового ремонта. Навыки ремонта. Разные виды скрепления материалов. Виды скотча. Знакомство с канцелярским ножом.</p> <p><i>Практическая деятельность.</i> Изготовление конверта для письма. Объёмная поделка на основе молочного пакета. Превращение раскрытого пакета в параллелепипед или куб. Конструирование параллелепипеда. Объёмная поделка кубической формы из бумаги по готовой развёртке. Поделка из бумаги на основе картонных коробок и готовых форм. Склеивание</p>	<p>Работа в группах, парах. Индивидуальная работа. Коллективная: в группах, всем классом.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике. <i>Исследовать</i> способы склеивания. Учиться <i>читать</i> и <i>строить</i> чертежи. Самостоятельно планировать этапы работы, читать чертежи. <i>Изучать</i> технологию скрепления прямоугольных деталей с перпендикулярной поверхностью. Самостоятельно <i>создавать</i> развёртки на основе готового образца-шаблона.</p> <p><i>Решать творческую задачу: проектировать</i> и конструировать модели с прямоугольными формами из кубов и параллелепипедов различных размеров и формы. Планировать свою работу. Самостоятельно <i>строить</i> чертежи. Проверять гипотезу. <i>Осуществлять самоконтроль</i> и самооценку своей работы. Обучение скреплению округлых деталей с вертикальной и наклонной поверхностью по нарезке «лапшой», склеиванию объёмных фигур по готовым развёрткам. Обучение конструированию из готовых форм (коробки, пакеты). Обучение выполнению развёртки параллелепипеда на бумаге в клеточку по данным размерам, склеиванию параллелепипеда. Знакомство с технологией склеивания пирамиды.</p> <p><i>Узнать</i> устройство объёмных геометрических фигур. <i>Решать творческую задачу:</i> конструировать геометрические фигуры стилизованных</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности; -положительное отношение к людям разных профессий; - понимание важности сохранения семейных традиций; -понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру; <p>Учащиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о роле ручного труда в жизни человека;

		<p>вание параллелепипеда. Объёмная поделка из бумаги на основе готовых форм. Работа с пластиком, полиэтиленом, резиной, проволокой и проч. Изготовление ручки из скотча для переноски груза. Поделка из пакета-сумки.</p> <p>Посильные домашние дела. Помощь старшим и младшим. Самообслуживание. Распределение обязанностей в классе. График дежурств. Поделка из картона с использованием природных материалов и бумажной прищепки. Поделки из бутылки, ламинирование скотчем. Замок из пластиковых бутылок. Объёмная поделка из бумаги по развёртке. Поделка из пластиковых бутылок.</p>	<p>объёмных объектов, самостоятельно строить чертежи куба и параллелепипеда по данным размерам, склеивание объёмных фигур по готовой развёртке. <i>Познакомиться</i> с технологией скрепления округлых деталей с вертикальной и наклонной поверхностью.</p> <p><i>Узнать</i> о правилах ухода за одеждой: складывание одежды, её рациональное хранение на полке и во время транспортировки. <i>Применять</i> полученный опыт практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. <i>Изучать</i> последовательность завязывания скользящих узлов для применения изученных навыков в бытовых ситуациях.</p> <p><i>Изучить</i> опыт практической деятельности в нестандартных ситуациях. <i>Решать творческую задачу</i>: самостоятельно разработать области применения и назначения различных материалов в зависимости от их физических характеристик, а также с учётом их практических свойств и внешних признаков. <i>Применять</i> полученные знания для решения технических и технологических задач.</p> <p><i>Участвовать</i> в беседе о распределении домашних обязанностей всех членов семьи. Значение порядка в доме и на рабочем месте. <i>Изучать</i> правила самообслуживания. <i>Распределять</i> обязанности в классе. <i>Уметь</i> рационально планировать свои дела для повышения эффективности их исполнения. Систематизировать знания о природных материалах. <i>Решать творческую задачу</i>: сделать плоскостную аппликацию из засушенных листьев</p>	<p>-мотивации к самообслуживанию в школе и дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно организовать своё рабочее место; -понимать назначение и методы безопасного использования специальных изученных ручных инструментов; -технике безопасности при работе с компьютером; -понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки и использовать их в своей работе; - правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности; -экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
--	--	---	---	--

				<p>с подвижным фиксирующим элементом — деревянной бельевой прищепкой.</p> <p><i>Выражать</i> своё эмоционально-ценностное отношение к результатам своего труда.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания о предметах из различных материалов и их применении на практике. <i>Изготавливать</i> изделия по образцу, по рисунку, по сборной схеме. Самостоятельно выбирать нужную технологию изготовления изделия. Разрабатывать последовательность технологических операций по сборке изделия.</p>	<p>-ориентироваться на рабочем столе оперативной системы, находить на нём необходимые папки и файлы.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <p>- понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль);</p> <p>-правильно складывать и хранить свои вещи, производить их мелкий ремонт;</p> <p>-рассказать об истории компьютера и компьютерных устройств;</p> <p>-самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Регулятивные</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>-продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов;</p> <p>-объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе;</p> <p>-различать и соотносить</p>
2	<p>Конструирование из бумаги, фольги и проволоки, работа с пластичными материалами, знакомство с культурой поведения в обществе и проведения праздников.</p> <p>(Раздел II. Страна нестандартных решений. 7 ч)</p>	<p>История игрушек. Кукольная мастерская. Игрушки с подвижными соединениями — дергунчики. Пластическая масса из муки и клея ПВА, её свойства. Техника папье-маше. Традиции гостеприимства и проведения торжеств и праздников. Новогодние традиции.</p> <p><i>Практическая деятельность.</i> Поделка из картона и нитей с подвижными соединениями. Модели с подвижными соединениями. Поделка из проволоки и фольги с подвижными соединениями. Изготовление поделочной пластической массы, в том числе цветной. Работа с пластической массой. Изготовление значков и брошюр из пластической массы, магниты из пластической массы. Поделка из салфеточной</p>	<p>Работа в группах, парах. Индивидуальная работа. Коллективная: в группах, всем классом.</p>	<p><i>Действовать по инструкции:</i> изготовить поделку из нескольких частей, скреплённых при помощи подвижного соединения деталей. <i>Управлять</i> игрушкой при помощи нитяного рычага. Проверить модель в действии. Самостоятельно декорировать изделие.</p> <p><i>Изучать</i> технологию изготовления пластической массы. <i>Решать творческую задачу:</i> моделировать объёмные формы, грунтовать и декорировать изделия. <i>Действовать</i> в соответствии с заданной последовательностью: закреплять английскую булавку и магнит в пластическую массу.</p> <p>Заготавливать обрывные элементы для папье-маше. Изучить технологию изготовления папье-маше. Систематизировать знания о различных видах пластической массы. Изготавливать объёмные изделия по образцу, по рисунку, по представлению. <i>Решать творческую задачу:</i> самостоятельно выбирать нужную технологию, разрабатывать последовательность технологических операций по изготовлению изделия.</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Регулятивные</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>-продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов;</p> <p>-объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе;</p> <p>-различать и соотносить</p>

		<p>массы на каркасе из молочного пакета. Изготовление бумажных упаковок (фантик, фунтик, узелок, прямоугольная коробка). Упаковочные ленты (розочка из ленточки, виды завязывания). Изготовление карточки к подарку, приглашения, гостевой карточки. Кольцо для тканевой салфетки. Оригами из тканевой салфетки. Сервировка стола. Разучивание игры «Праздничная ромашка». Изготовление поздравительных открыток. «Новогодняя открытка» (поделка из бумаги), «Новогодний подарок» (поделка из фольги и салфеточной массы), «Новогодняя упаковка» (поделка из упаковочной бумаги), «Новогоднее представление» (изготовление декораций для игры). Подготовка коллективного праздника «Новогодний огонёк».</p>			<p>замысел и результат работы; -оценивать результат работы по заданным критериям. Учащиеся получают возможность научиться: -использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности; -осознанно использовать безопасные приёмы труда. Познавательные Учащиеся научатся: - осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы; - свободно ориентироваться в книге, используя информацию оглавления, словаря, памяток; -конструировать из различных материалов по заданному образцу.</p>
3	<p>Конструирование из различных материалов, работа с текстильными материалами (Раздел III.</p>	<p>Конструирование из различных материалов, работа с текстильными материалами. История изобретения колеса. Колесо в жизни человека. Колёсный транспорт. Знакомство с циркулем «козья ножка». Полиэтилен. Знакомство с принципами объёмного раскроя</p>	<p>Работа в группах, парах. Индивидуальная работа. Коллективная: в группах, всем классом.</p>	<p><i>Решать творческую задачу:</i> исследовать принцип действия и устройства моделей на основе осей и колёс. Изготовить движущиеся модели транспортных средств из различных материалов на основе тележек разного вида. <i>Решать творческую задачу:</i> создать декоративные элементы из текстильных материалов (нити, ленты, кружева и пр.); использовать зажимы при создании объёмных форм. Изучать и использовать технологию изготовления заготовок</p>	

<p>Страна умелых рук. 8ч и.)</p>	<p>сложной формы из ткани. История французской игрушки бильбоке. Закрепление навыков работы с тканью. Мужские и женские профессии. Интервью с родителями. Нитяная графика «изонить».</p> <p><i>Практическая деятельность.</i> Работа с циркулем. Поделка на основе спичечного коробка, модели военной техники. Игрушки на основе старых перчаток. Самодельная пуговица. Поделка на основе прута от веника. Изготовление помпона. Бант-бабочка. Термоаппликация. Поделка из ткани с применением техник термоаппликации, термосклеивания и термошвов. Изготовление подушки. Поделка из картона и нитей. Нитяной помпон. Изготовление игрушки бильбоке. Аппликация из карандашной стружки. Поделка из нитей и бумаги на картонной основе. Работа с бисером на проволочной основе. Поделки: «Бусы из бумаги» (объёмная поделка из бумаги), «Фенечки из бисера» (поделка на основе нанизанного на проволоку бисера).</p>		<p>из просяного прута для изготовления самодельных пуговиц.</p> <p><i>Применять</i> памятки по технике безопасности при работе с режущими инструментами. Действовать по инструкции при создании термоаппликации на ткани (с применением целлофана). <i>Изучить</i> технологию изготовления объёмного набивного издолия (подушки) с термосклеиванием швов. <i>Решать творческую задачу:</i> декорировать готовое изделие.</p> <p><i>Узнать</i> о правилах раскроя ткани для создания объёмной игрушки шаровидной формы. <i>Действовать</i> по инструкции при перенесении выкройки с бумаги на ткань, прибавлении припуска на швы, отработке обмёточного шва. <i>Закрепить</i> навыки работы с тканью. <i>Применять знания</i>, полученные на предыдущих уроках при изготовлении игрушки бильбоке.</p> <p>Отработать и закрепить навыки изготовления аппликации. Освоить новые приёмы работы. <i>Изучать</i> и <i>использовать</i> технологию нитяной графики на основе картонной заготовки с отверстиями. <i>Знать</i> технику безопасности при работе с шилом. <i>Действовать</i> по инструкции при изготовлении поделки.</p> <p>Систематизировать знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.</p> <p><i>Решать творческую задачу:</i> самостоятельно планировать свою работу. Распределять рабочее время, выбирать последовательность технологических операций; выполнять поставленную задачу. Самоосуществить оценку результата.</p>	<p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения; -узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни. <p><i>Коммуникативные Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выражать собственное эмоциональное отношение к изделиям при обсуждении в классе; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; -задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий. <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p>
----------------------------------	---	--	--	---

				тов своей работы. <i>Выражать</i> своё эмоционально-ценностное отношение к результатам труда.	-выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
4	Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word и работа с ними. (Раздел IV. Страна высоких технологий. 11 ч)	История компьютера и компьютерных устройств. Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Устройство компьютера. Назначение клавиш. Мышка. Рабочий стол. Хранение и систематизация информации (файлы, папки и пр.). Имя файла. Элементы рабочего стола. Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Компьютерные программы. Операционная система «Windows Компьютерная графика. Знакомство с текстовым редактором «Word» и его возможностями. Окно программы «Word» и его элементы. Свойства редактора «Word». <i>Практическая деятельность.</i> Начало работы с компьютером. Меню кнопки «Пуск».	Работа в группах, парах. Индивидуальная работа. Коллективная: в группах, всем классом.	<i>Ориентироваться</i> в учебнике. Познакомиться с информационными технологиями, с областью применения и назначением технических устройств. <i>Изучать</i> компьютер и его составляющие. <i>Ориентироваться</i> в устройстве компьютера, узнавать его компоненты по внешнему виду. Находить некоторые клавиши на клавиатуре и осознавать их предназначение. <i>Ориентироваться</i> на рабочем столе. Отрабатывать изученные навыки. <i>Изучать</i> и использовать навыки работы на компьютере. <i>Участновать</i> в беседе о правилах поведения в компьютерном классе. <i>Выполнять</i> задания на закрепление начальных навыков работы на компьютере. <i>применять знания</i> для изучения работы в программе Paint. <i>Изучать</i> и использовать способы обработки элементов информационных объектов: рисование и стирание линий и фигур; заливка фигур; ввод, удаление, копирование и вставка. <i>Решать творческую задачу:</i> создать рисунок в программе Paint.	

		<p>Включение и выключение компьютера. Открывание и закрытие файлов и папок. Изменение размера окна. Создание папки. Уборка на рабочем столе. Безопасное выключение компьютера. Перезагрузка компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Сменные носители. Операции над файлами и папками. Примеры применения графических редакторов. Работа с «Paint». Рисование «карандашом», «кистью». Выполнение рисунка в программе «Paint». Основные операции при рисовании. Построение объектов (овал и окружность, прямоугольник и квадрат). Действия с объектами (перемещение объектов, копирование объектов). Распыление краски. Волшебный лес (создание рисунка в редакторе «Paint»). Черчение ровных линий. Черчение кривых линий. Весёлая абстракция (создание рисунка в редакторе «Paint»). Работа с клавиатурой. Создание текстового документа. Работа с текстом. Сохранение документа. Оформление заголовков. Изменение величины букв. выделе-</p>	<p><i>Осуществить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</i> <i>Применять знания</i>, полученные на уроках, работать в программе Paint. <i>Изучать и использовать</i> технологию заливки фона, его части или объекта цветом. <i>Решать творческую задачу</i>: создать рисунок в программе Paint. <i>Выразить своё эмоционально-ценностное отношение</i> к результатам труда. Изучать и использовать знания, полученные на уроке, для рисования овалов, кругов, прямоугольников, квадратов, выделение, перемещение и копирование объектов. Использование инструмента «распыление». <i>Решать творческую задачу</i>: создавать рисунки, используя изученные навыки, чертить прямые и кривые линии, комбинировать инструменты рисования и черчения для создания абстрактных композиций. Познакомиться с правилами набора текста. Изучать и использовать знания, полученные на уроке, для работы в программе Word. <i>Осуществить самоконтроль и самооценку</i> своей работы. Применять знания о работе на компьютере: создание заголовков, выделение красной строки. Применять все изученные методы форматирования. <i>Работать</i> с информацией. Систематизировать знания, умения и навыки, полученные на уроках. <i>Решать творческую задачу</i>: самостоятельно планировать свою работу, разработать творческие проекты, распределить рабочее время с учётом последовательности выполнения технологических операций. Осуществить самостоя-</p>	
--	--	--	--	--

		ние красной строки. Подведе- ние итогов обучения работе на компьютере		оценку результатов своей деятельности. <i>Исполь-</i> <i>зовать</i> все изученные возможности Paint и Word для создания поделок и рисунков.	
--	--	---	--	---	--

V. Календарно тематическое планирование 3 класс Технология (Нефедова Е.А., Узорова О.В.)

	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма контроля	Дата проведения	
				план	факт
I четверть (8 ч.)					
Раздел I. Страна новаторов. 8 ч					
1	Страницы истории. История упаковки.	1 ч	фронтальная	02.09.	
2	Мастерская упаковки. Коробочка для скрепок.	1 ч	индивидуальная	9.09.	
3	Занимательное градостроение. Конструируем параллелепипед.	1 ч	индивидуальная	16.09.	
4	Игральный кубик. Новый город.	1 ч		23.09.	
5	Чертёжная мастерская. Склеивание объёмных фигур по готовым развёрткам. ИКТ	1 ч	групповая	30.09.	
6	Загадочное животное. Поделки из бумаги. Сделай сам.	1 ч	комбинированная	7.10.	
7	Путешествие в страну порядка. Как правильно складывать вещи. Одежное оригами.	1 ч	индивидуальная	14.10.	
8	Узлы. Ремонт на необитаемом острове.	1 ч	индивидуальная	21.10.	
II четверть (7 ч.)					
Раздел II. Страна нестандартных решений. 7 ч					
9	Страницы истории. История игрушки.	1 ч	фронтальная	11.11.	
10	Танцующий зоопарк. Подвижные игрушки.	1 ч	индивидуальная	18.11.	
11	Марш игрушек.	1 ч	фронтальная	25.11.	
12	Волшебная лепка.	1 ч	фронтальная	2.12.	
13	Весёлые фигурки.Изготовление значков и брошей из поделочной массы.	1 ч	групповая	9.12	
14	Скульптурные секреты. Подставка для карандашей.	1 ч	фронтальная	16.12.	
15	Поход в гости. Праздничная открытка.	1 ч	групповая	23.12.	

	Раздел III. Страна умелых рук. 8ч				
16	Страницы истории.Изобретение колеса	1ч	фронтальная	13.01.	
	III четверть		(10 ч.)		
17	Колёсные истории.Тележка	1 ч	фронтальная	20.01.	
18	Ателье игрушек. Самодельная пуговица.	1 ч	фронтальная	27.01	
19	Игрушки и подушки. Нитяной помпон.	1 ч	индивидуальная	3.02.	
20	Семинар раскройщиков.Мячик.	1 ч	индивидуальная	10.02.	
21	Чем пахнут ремёсла.Чудесные гвоздики.	1 ч	индивидуальная	17.02.	
22	Контурная графика.Ваза с цветами. Изонить.	1 ч	фронтальная	3.03.	
23	Любимые фенечки.Бусы из бумаги.	1 ч	групповая	10.03.	
Раздел IV. Страна высоких технологий. 9 ч					
24	Страницы истории.История компьютера.	1 ч	фронтальная	17.03.	
25	Устройство компьютера. Основные устройства. Дополнительные устройства. Носители информации.	1 ч	фронтальная	24.03.	
IV четверть (7 ч.)					
26	Устройство компьютера. Основные устройства. Дополнительные устройства. Носители информации.	1 ч	фронтальная	7.04.	
27	Тайны компьютерных устройств. Системный блок. Монитор. Клавиатура. Назначение клавиш. Мышка.	1 ч	фронтальная	14.04.	
IV четверть (7 ч.)					
28	Секреты рабочего стола. Рабочий стол. Окно. Меню кнопки «Пуск».	1 ч	комбинированная	21.04.	
29	Волшебные окна.	1 ч	индивидуальная	28.04.	

30	Компьютерная графика. Выполнение рисунка в программе PAINT.	1 ч	групповая	5.05.	
31	Занимательное черчение. Построение объектов. Действия с объектами.	1 ч	индивидуальная	12.05	
32	Аллея редакторов. Создание текста. Работа с документами. Улица виртуальных писателей.	1 ч	индивидуальная	19.05.	
ИТОГО:		32 ч			

VI. Основные требования к уровню знаний и умений учащихся

К концу третьего года обучения по трудовой деятельности учащиеся должны:

Знать:

- виды материалов на уровне общего представления (пластилин, бумага, ткань, нити, верёвки, природные материалы, крупы и пр.), их свойства и названия;
- определение детали и конструкции (деталь – составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;
- назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла);
- технологическую последовательность изготовления простейших поделок из изученных материалов;
- названия приёмов изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка и т.д.);
- определение неподвижного соединения деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);
- различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, шов вперёд-иголка и пр.);
- общие сведения о профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах.

Уметь:

- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом (в соответствии с требованиями учителя);
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя с соблюдением техники безопасности;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок и осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности, сравнивая с ними готовое изделие.

Могут знать:

- виды материалов, их свойства и способы применения при изготовлении поделок;

- многодетальные конструкции, принцип и последовательность их построения, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов;
- технологическую последовательность изготовления поделок из различных материалов;
- различные способы соединения;
- различные виды отделки и декорирования;
- особенности материалов, используемых при оформлении работы, их возможности для создания поделок.

Могут уметь:

- организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы;
- правильно работать ручными инструментами с соблюдением техники безопасности;
- самостоятельно правильно осуществлять выполнение простейших поделок, используя изученные технологии;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- реализовать свой замысел с учётом особенностей и формы материала; учиться анализировать и планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Обучение технологии обеспечивается учебниками и пособиями:

1. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Технология. 3 класс. Учебник, М., АСТ «Астрель», 2019 г
2. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Обучение в 3 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие.

Учебно - практическое оборудование:

1. Компьютер;
- 2.Экран;
- 3.Проектор;
4. Мобильный компьютерный класс.

Интернет-ресурсы.

- 1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- 2.Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. -Режим доступа: www.uroki.ru
- 3.«Портал Готовых Презентаций»<http://webinfo.reformal.ru/>
4. Я иду на урок <http://nsc.1september.ru/urok/>
5. Продленка <http://www.prodlenka.org/>
6. Детские электронные презентации и клипы. <http://viki.rdf.ru/item/1247/download/>

VIII. Результаты учебной деятельности отражаются в системе оценивания по предмету в рамках ФГОС.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по технологии.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов.

Отметка «5»

- ✓ Полностью усвоил учебный материал;
- ✓ умеет изложить его своими словами;
- ✓ самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4»

- ✓ в основном усвоил учебный материал;
- ✓ допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ подтверждает ответ конкретными примерами ;
- ✓ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3»

- ✓ не усвоил существенную часть учебного материала;
- ✓ допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2»

- ✓ почти не усвоил учебный материал;
- ✓ не может изложить его своими словами;
- ✓ не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ.

Отметка «5»

- ✓ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- ✓ правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- ✓ изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»

- ✓ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ в основном правильно выполняются приёмы труда;
- ✓ работа выполнялась самостоятельно;
- ✓ норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- ✓ изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3»

- ✓ имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ✓ самостоятельность в работе была низкой;
- ✓ норма времени недовыполнена 15-20 %;
- ✓ изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- ✓ не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2»

- ✓ имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ неправильно выполнялись многие приемы труда;
- ✓ самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- ✓ норма времени не до выполнена 20-30 %;
- ✓ изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- ✓ не соблюдались многие правила техники безопасности.