

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

школа №3 имени атамана М.И. Платова

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

Ковалёва О.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

председатель МС

Немытова Т.Э.

Протокол № 1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Удовенко Е.П.

Приказ № 1

от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пономаренко Светлана Александровна
учитель начальных классов

г. Новочеркасск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 4-го класса составлена на основе документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого МОиН РФ приказом № 373 от 06 октября 2009 года.
- примерной программы начального общего образования по технологии УМК «Планета Знаний» : М.:Астрель,2019 год;
- учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М. И. Платова на 2022-2023 учебный год;

развитие творческого потенциала личности ребенка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий – наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение;

овладение знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о традициях и героическом наследии русского народа, первоначальными представлениями о мире профессий;

воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, и к человеку в целом, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

В процессе знакомства с различными **видами декоративно-прикладного искусства и самостоятельного изготовления поделок** у ребенка постепенно образуется система специальных навыков и умений. Труд, затраченный на изготовление своими руками красивых и нужных предметов, пробуждает у детей желание к последующей деятельности. Продуктивная предметная деятельность ребенка становится основой формирования его познавательных способностей, включая знаково-символическое и логическое мышление, обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом.

Задачи курса:

Реализация целей программы рассматривается в тесной связи с системой образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Образовательные задачи:

- *знакомство* с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства,
- *освоение* технологических приемов, что включает в себя знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;
- *формирование* у детей определенных знаний, умений и навыков по каждой из предложенных тем.
- *формирование* первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- *формирование* целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- *формирование* внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- *формирование* умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- *ознакомление* с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития; в том числе, с целью первичной профориентации;
- *овладение* первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет.
- *ознакомление* с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приемов работы на компьютере с учетом техники безопасности

Воспитательные задачи

- *формирование* прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;
- *развитие* интересов ребенка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта и домашней утвари, с устройством и свойствами окружающих нас предметов и устройств, с технологическими особенностями промышленного изготовления различных предметов и материалов.
- *формирование* и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребенка;
- *пробуждение* творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
- *формирование* интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну.
- *формирование* мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- *воспитание* экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды

Развивающие задачи

- *развитие* самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий;

- *развитие* стремления к расширению кругозора, и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;
- *развитие* речи, памяти, внимания;
- *развитие* сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.
- *развитие* двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.
- *развитие* коммуникативной культуры ребенка.
- *развитие* пространственного мышления
- *развитие* эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- *развитие* коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- *развитие* знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- *развитие* регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- *развитие* эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

II. Достижение учащимися планируемых результатов для ФГОС.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

Учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
- положительное отношение к людям разных профессий;
- понимание важности сохранения семейных традиций;
- понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о роле ручного труда в жизни человека;
- мотивации к самообслуживанию в школе и дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье.

Таким образом, в результате освоения программы и основные виды творческой деятельности учащихся, реализуются дополнительные цели:

1. *Развитие* мышления – творческого, креативного, пространственного, логического, абстрактного, ассоциативного, позитивного, созидательного.
2. *Развитие* речи, мелкой моторики, любознательности, самостоятельности.

3. *Формирование* усидчивости, аккуратности, эстетического восприятия, ответственности, навыков работы в парах, навыков работы сообща, в коллективе (по бригадам и классом).
4. *Межпредметные* связи реализуются в каждом разделе посредством поддержки изучения тем других предметов в ходе освоения учебного материала по технологии.
 - Развитие речи
 - Природоведение
 - Сезонность
 - Название месяцев
 - Связь времён года
 - Первичные сведения о биологии и зоологии
 - Окружающий мир
 - Распорядок дня
 - Счётный материал
 - Порядок счёта (назв. цифр)
 - Наглядные пособия для устного счёта
 - Пособия по русскому языку
 - Декорации к литературным произведениям
 - Изобразительное искусство
 - Архитектура
 - История России
 - Сведения о народах мира и их традициях
 - Пропедевтика физики, химии, географии, истории, геометрии и пр.
5. *Гармонизация* пространства вокруг себя
 - Украшение интерьера своими руками
 - Самостоятельное оформление праздничного интерьера (к различным праздникам)
 - Сувениры и открытки к празднику, в том числе, коллективные работы
 - Организация и оформление рабочего места
 - Создание декоративных поделок и полезных вещей, например, учебных предметов.
 - Оживление и декорирование учебных и прочих предметов, реконструкция старых, мелкий ремонт.
6. *Технологические* ресурсы
 - Профессиональная ориентация

- Сведения о профессиях
 - История возникновения различных материалов и инструментов
 - Техника безопасности
 - Технологии кустарного и промышленного производства
 - Создание моделей зданий
 - Создание уменьшенных макетов
7. Технологические умения
- Умение создать композицию на заданную тему и на свободную тему.
 - Планирование
 - Работа с инструкцией
 - Работа без инструкции
 - Постановка и выполнение задач
8. Нестандартные виды работ
- Игры
 - Фокусы
 - Творческие задания
 - Задания для самостоятельных работ
9. Формирование и развитие первичных умений.
- *Политехнические* умения: измерительные, вычислительные, графические, технологические
 - *Обще-трудовые* умения: организаторские, конструкторские, диагностические, операторские
 - *Специальные трудовые* умения: обработка различных материалов, изготовление деталей, сборка
 -

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Учащиеся получают первоначальные представления

- о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- о мире профессий
- о важности правильного выбора профессии;
- о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- о компьютерной грамотности
- о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач
- о роли ручного труда в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- о роли декоративно-прикладного творчества в развитии культуры
- о важности эстетического отношения к миру;
- о понимании красоты как ценности;
- о потребности в созидательном творчестве;
- о потребности развития художественного вкуса и интереса к творчеству
- о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека.
- О рукотворном мир как результате труда человека;
- о разнообразии предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).
- об элементарных общих правилах создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).
- О бережном отношении к природе как источнику сырьевых ресурсов.
- О мастерах и их профессиях;
- О традициях и творчестве мастера в создании предметной среды
- О роли трудовой деятельности в жизни человека;
- О влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- О правилах безопасности труда и личной гигиены;
- О видах стежков и швов;
- О приёмах лепки;
- О правилах и приёмах пришивания пуговиц;
- О композиционной основе орнамента,
- Об области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- О правилах поведения в компьютерном классе;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о компьютерных программах «Word», «Paint», «Калькулятор» и пр.
- об основных операциях при создании рисунков;
- о правилах безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов.
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- об основных источниках информации;
- о видах информации и способах её представления;
- об основных информационных объектах и действиях над ними;
- о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером.
- О составлении запроса на поиск информации по ключевым словам

- О составных частях текста (символ, слово, абзац).
 - О видах технологий и их влиянии на окружающую среду, экономику страны;
 - О понятиях «труд», «профессия», «профессиональная деятельность»;
 - О современных средствах труда, сотрудничестве в трудовой деятельности;
 - О содержании труда людей ближайшего окружения, на предприятиях своего края;
 - О взаимосвязи назначения, конструкции и дизайна изделия;
 - Об инструментах и приспособлениях для работы с изученными материалами;
 - О правилах изготовления шаблонов;
 - О личной или социальной значимости продуктов своего труда или труда других людей;
- об отличительных признаках народных промыслов;
- о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- Учащиеся приобретут первоначальные навыки
- самообслуживания;
 - совместной продуктивной деятельности,
 - сотрудничества,
 - взаимопомощи,
 - планирования
 - организации
 - коллективного творчества,
 - овладения технологическими приемами ручной обработки материалов;
 - соблюдения правил техники безопасности;
 - использования приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
 - восприятия, анализа и оценки произведений искусства и декоративно-прикладного творчества;
 - использования практических умений в различных видах творческой деятельности (в скульптуре, художественном конструировании и пр.),
 - овладения опытом самостоятельной творческой деятельности,
 - умения взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
 - позитивного восприятия компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития
- Учащиеся научатся:
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при изготовлении поделок;

- использовать универсальные способы контроля результата своего труда (прогнозирование результата, самоконтроль при выполнении поделки, оценка результата).
- описывать, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать материалы для творчества;
- проводить сравнение и классификацию материалов по заданным признакам;
- выбирать наиболее эффективные способы воздействия на материалы для творчества для решения поставленной задачи;
- сравнивать и упорядочивать изученные материалы для творчества по их свойствам на основе сфер их применения;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы,);
- приводить примеры рационального использования природных ресурсов и мероприятий по их охране;
- выполнять правила поведения в природе.
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.
- иметь представление о ключевых событиях истории государства;
- прогнозировать результаты своих действий при изготовлении поделки;
- решать задачи, поставленные в заданиях учебника, разными способами.
- моделировать ситуацию и образ
- преобразовать объекты из чувственной формы в модели,
- воссоздавать объекты по модели в материальном виде,
- мысленно трансформировать объекты,
- выполнять предварительные расчеты, вычисления,
- выполнять построение форм с учетом основ геометрии,
- работать с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.
- использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций,
- изготавливать изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

- рассматривать и анализировать природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера;
- осознавать природу как источник сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания,
- изучать этнокультурные традиции.
- развивать устную речь на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов
- анализировать задания и обсуждать результаты практической деятельности;
- в работе над поделкой соблюдать целостное восприятие предмета: намечать главные пропорции, строение предмета, уметь сравнивать поделку с изображаемым предметом;
- решать художественно-творческие задачи на повтор, вариацию, импровизацию в декоративной работе.
- определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия;
- осуществлять рациональную и экономную разметку деталей, их изготовление и сборку в изделие, а так же декоративную отделку изделия различными способами;
- читать чертежи, технические рисунки;
- создавать папки (каталоги), удалять, копировать и перемещать файлы и папки (каталоги);
- набирать, сохранять, редактировать тексты;
- вставлять изображения в печатную публикацию;
- создавать таблицы,
- самостоятельно осуществлять поиск информации, в том числе с использованием сети Интернет;
- использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач, осуществлять выполнение домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
- анализировать произведения искусства, выражая своё эмоционально-эстетическое отношение к их содержанию и художественной форме;
- осуществлять кооперацию и сотрудничество в трудовом процессе;
- рационально размещать инструменты и приспособления на рабочем месте, наводить порядок на рабочем месте после завершения деятельности.
- создавать папки;
- удалять файлы и папки;
- копировать файлы и папки;
- перемещать файлы и папки
- набирать текст на клавиатуре;
- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые тексты и редактировать их;
- копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
- устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

- создавать электронные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и оформлять их, используя тексты, изображения
- Наводить порядок на рабочем месте после завершения деятельности.

могут научиться

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- Осуществлять поиск, преобразование и хранение информации в простейших знаково-символических средствах и с использованием компьютера.
- Подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели и ограничивающих условий.
- Планировать свою деятельность и осуществлять контроль за её ходом.
- Изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, смысловому замыслу.
- Собирать модели несложных объектов из деталей по образцу, эскизу, сборочной схеме, собственному замыслу.
- Осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.
- Осуществлять мелкий ремонт одежды и предметов быта.
- Соблюдать правила личной гигиены и безопасные приёмы работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, компьютером.
- Осуществлять элементарную уборку жилища, простейший уход за кухонной утварью и сервировку стола к завтраку, обеду и ужину.
- Управлять бытовой техникой, использовать электро- и радиоприборы.
- Использовать компьютерные программы для решения учебных и проектно-технологических задач
- Осуществлять кооперацию и сотрудничество в трудовом процессе.
- красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, и таблицы.

III. Место предмета в базисном учебном плане.

Учебный предмет «Технология» в 4 классе реализуется за счет инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ №3 им. атамана М.И. Платова в объеме 1 час в неделю. Примерная программа по технологии рассчитана на 34 часа, рабочая программа реализуется за 34 часа в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 год и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №3 им. атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год.

Последовательность изучения тем:

1. Объемное конструирование из бумаги и других материалов (8 ч);
2. Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром. (8 ч);
3. Работа с текстильными материалами (8 ч);
4. Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними (10 ч)

IV. Содержание учебного предмета «Технология», 4 класс.

№ п / п	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы.	Формы орг-ции учебных занятий	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Универсальные учебные действия(УУД)
1	Страна технических профессий	Объемное конструирование из бумаги и других материалов.	урок	Ориентироваться в учебнике. Узнавать о многообразии профессий. Научиться пользоваться дыроколом. Исследовать показания измерительных приборов и приспособлений. Испытывать поделки в действии. Делать выводы на основе испытаний. Вести поиск информации о строении мостов. Узнавать о традициях древнего зодчества. Формулировать правила экономии. Декорировать поделку из природного материала. Декорировать, окрашивать и грунтовать изделия из гипса. Оклеивать в технике папье- маше. Плести из бисера. Изучать виды ручных и машинных швов. Узнавать о новых профессиях, связанных с компьютером. Действовать по инструкции. Знать и соблюдать правила эксплуатации и хранения цифровых носителей информации. Выполнять задания по отработке навыков работы на компьютере	Личностные УУД - осознание значения труда в жизни человека и общества; - представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии Метапредметные УУД Регулятивные УУД: - удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности; -осознанно использовать безопасные приёмы труда; - самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки. Познавательные УУД: -наблюдать и сравнивать свойства различных материалов; -конструировать из различных материалов в соответствии с доступными заданными условиями; - осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.
2	Страна разработчиков идей	Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром.	урок		Коммуникативные УУД: -высказывать собственное мнение о результатах творческой работы; -рассказывать о профессии своих родителей; -договариваться и приходить к общему решению.
3	Страна модельеров	Работа с текстильными материалами	урок		
4	Страна информационных технологий	Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними	урок		

**V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ В 4 КЛАССЕ (ПО УЧЕБНИКУ «ТЕХНОЛОГИЯ»
О.В.УЗОРОВОЙ, Е.А.НЕФЁДОВОЙ – 34 часа. – 1 РАЗ В НЕДЕЛЮ)**

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	Форма контроля	Дата проведения	
				По программе	факт
	1 четверть 8 часов				
	Мир профессий. Типографские работы.	1ч	Фронтальный		
	Город воздушных потоков. «Ветряная вертушка».	1ч	Индивидуальный		
	Город испытателей. «Волшебный цветок».	1ч	Фронтальный		
	Весёлая топография. "Райская птичка" из природного материала.	1ч	Индивидуальный		
	Весёлая топография. Горы и равнины.	1ч	Фронтальный		
	Город архитекторов. Город зодчих.	1ч	Индивидуальный		
	Город будущего	1ч	Индивидуальный		
	Твои творческие достижения.	1ч	Фронтальный		
	2 четверть 7 часов				
	Возникновение профессий. Рачительный хозяин. Изготовление сувенирного веника «Домовушка».	1ч	Индивидуальный		
	Студия здоровья	1ч	Индивидуальный		
	Город скульпторов. Гипсовый подсвечник	1ч	Фронтальный		
	Новогодние сюрпризы. «Мексиканская кукла пиньята» (папье-маше)	1ч	Индивидуальный		
	Бисерная улица. Юркая ящерица.	1ч	Индивидуальный		

	Ёлочные игрушки из различных материалов	1ч	Индивидуальный		
	Твои творческие достижения.	1ч	Индивидуальный		
1	Ткацкая мастерская. Славянский оберег «Божье око».	1ч	Индивидуальный		
	3 четверть 10 часов				
	Курсы кройки и шитья. Поделка «Грелка-курица на чайник».	1ч	Индивидуальный		
	Город флористов. Цветы из ткани. Цветы с бахромой	1ч	Индивидуальный		
	Ручной шов "Строчка"	1ч	Фронтальный		
	Работа с тканью. Изготовление заплатаки.	1ч	Индивидуальный		
	Твои творческие достижения.	1ч	Индивидуальный		
	Профессии информационных технологий.	1ч	Фронтальный		
	Информация. Хранение и организация информации. Работа с флешкой.	1ч	Фронтальный		
	Информация. Работа с флешкой.	1ч	Фронтальный		
	Диалог с компьютером. Работа с текстом.	1ч	Фронтальный		
	Диалог с компьютером.	1ч	Индивидуальный		
	4 четверть 8 часов				
	Работа с таблицами.	1ч	Индивидуальный		
	Работа с текстами.	1ч	Индивидуальный		
	Графические редакторы — исправление реальности. Что такое Интернет.	1ч	Индивидуальный		
	Графические редакторы — исправление реальности. Что такое Интернет.	1ч	Индивидуальный		
	Безопасность компьютера. Поиск информации.	1ч	Фронтальный		
	Безопасность компьютера. Поиск информации.	1ч	Индивидуальный		
	Твои творческие достижения.	1ч	Индивидуальный		
	Твои творческие достижения.	1ч	Индивидуальный		
	Итого по программе:				

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Обучение технологии обеспечивается учебниками и пособиями:

Для обучающегося:

1. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Технология. 4 класс. Учебник 2019

Для учителя:

1. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Технология. 4 класс. Учебник 2019

2. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. 2020

3. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие. 2020

Учебно-практическое оборудование:

1. Компьютер;

2. Экран;

3. Проектор;

4. Мобильный компьютерный класс.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. - Режим доступа: www.uroki.ru

3. «Портал Готовых Презентаций» <http://webinfo.reformal.ru/>

4. Я иду на урок <http://nsc.1september.ru/urok/>

5. Продленка <http://www.prodlenka.org/>

6. Детские электронные презентации и клипы. <http://viki.rdf.ru/item/1247/download/>

VIII. Результаты учебной деятельности отражаются в системе оценивания по предмету в рамках ФГОС.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по технологии.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов.

Отметка «5»

- ✓ Полностью усвоил учебный материал;
- ✓ умеет изложить его своими словами;

- ✓ самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- ✓

Отметка «4»

- ✓ в основном усвоил учебный материал;
- ✓ допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Отметка «3»

- ✓ не усвоил существенную часть учебного материала;
- ✓ допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2»

- ✓ почти не усвоил учебный материал;
- ✓ не может изложить его своими словами;
- ✓ не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
- ✓

Оценка выполнения практических работ.

Отметка «5»

- ✓ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- ✓ правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- ✓ изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»

- ✓ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ в основном правильно выполняются приемы труда;
- ✓ работа выполнялась самостоятельно;
- ✓ норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- ✓ изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка«3»

- ✓ имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ✓ самостоятельность в работе была низкой;
- ✓ норма времени недовыполнена 15-20 %;
- ✓ изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- ✓ не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка«2»

- ✓ имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ неправильно выполнялись многие приемы труда;
- ✓ самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- ✓ норма времени не до выполнена 20-30 %;
- ✓ изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- ✓ не соблюдались многие правила техники безопасности.