МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей естественно-научного цикла	Председатель МС	Директор МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова
_____О.А. Полякова	_____Т.Э. Немытова	_____Е.П.Удовенко
Протокол №1 от "29" августа 2022 г.	Протокол №1 от "29" августа 2022 г.	Приказ №185 от "30" августа 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0092604950311FED3ADDA563C531323AF1
Владелец: Удовенко Екатерина Петровна
Действителен: с 27.07.2022 до 20.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Право»

для 10а класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Карамнова Евгения Валентиновна

учитель права

г. Новочеркасск 2022

I. Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- авторской программы Е. К. Калуцкой «Право 10-11 классы»: учебно-методическое пособие – М.: Дрофа (Российский учебник), 2019 г.
- Учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова на 2022 - 2023 учебный год.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции несению ответственности.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач:**

- Совершенствование качеств личности, отвечающих требованиям становления российского гражданского общества;

- Формирование образовательных и духовно-нравственных основ личности, создание необходимых условий для ее самореализации;

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

- Понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- Формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

I. Достижения учащимися планируемых результатов

Личностные результаты:

1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознание и фиксация противоречия в информационных источниках;

- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;

- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты:

- знание содержания различных теорий происхождения государства;

- сравнение различных форм государства;

- умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;

- соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;

- применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

- оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

- сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);

- умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

- характеристика особенностей системы российского права;

- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

- способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;

- сравнение воинской обязанности и альтернативной гражданской службы;

- оценка роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

- выделение особенностей избирательного процесса в Российской Федерации;

- выявление способов защиты гражданских прав; характеристика особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

- анализ условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака;

- умение различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

- дифференцирование уголовных и административных правонарушений и наказаний за них;

- умение проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

- проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;

сравнение различных видов избирательных систем;

- анализ с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях;

- выделение основных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права;

- оценка роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;

- способность формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Право» реализуется за счет инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова в объеме 2 часа в неделю. Примерная программа по праву рассчитана на 68 часов, рабочая программа реализуется за 66 часов в соответствии с производственным календарем на 2022 - 2023 год (праздничные дни 8.03.2023 г., 9.05.2023 г.) и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова на 2022-2023 учебный год.

Тема История государства и права рассчитана на 15 часов, реализуется за 14 часов, уплотнена тема: Соборное уложение 1649 г., Табель о рангах;

Тема Права человека рассчитана на 18 часов, реализуется за 17 часов, уплотнена тема: Повторение темы: Конституционное право.

IV. Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Основное содержание раздел, тема	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика	Универсальные учебные действия (для ФГОС)
1	**Раздел I. История и теория государства и права**	**Вводный урок.** Курс «Право», его структура и особенность.	Изучение нового материала	Характеризовать теории происхождения государства и права (патриархальная теория, теория договоров, теория насилия, органическая теория, психологическая теория, расовая теория, материалистическая теория и их представители); определять связь и взаимозависимость государства и права; раскрывать роль обычаев как источников права; объяснять развитие государственности и особенности форм социальной организации в государствах Древнего мира; раскрывать существенные черты средневековых законов; анализировать связь религии и права; характеризовать «Слово о законе и благодати», Русскую Правду, Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное уложение 1649 г., Табель о рангах; Высказывать оценочные суждения о советской правовой системе 1917 – 1953 гг.; анализировать «сталинскую» Конституцию СССР 1936 г. фрагмент из «Великой хартии вольностей»;	**Личностные:** уважать ценности демократии; осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России; учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства; **Метапредметные:** классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства; приводить примеры стран с различными политическими режимами; формулировать собственное мнение; иллюстрировать это примерами из жизни; сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны; анализировать статьи Конституции РФ, делать собственные выводы; **Предметные:** формулировать понятие «государство»; характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства; классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные; сравнивать формы правления; классифицировать формы государственного устройства; описывать и сравнивать политические режимы; определять понятие «право;
2		**История государства и права** Происхождение государства и права.	Изучение нового материала		
3		Право Древнего мира.	Изучение нового материала		
4		Право Древней Греции и Древнего Рима	Изучение нового материала		
5		Право Средневековой Европы.	Изучение нового материала		
6		Становление права Нового времени.	Изучение нового материала		
7		Становление права Нового времени в США.	Изучение нового материала		
8		Развитие права в России в 9 - начало 19 вв. Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг.	Изучение нового материала		
9		Развитие права в России в 9 - начало 19 вв.	Изучение нового материала		
10		Российское право в 19 – начале 20 вв.	Изучение нового материала		
11		Советское право в 1917 – 1953 гг.	Изучение нового материала		
12		Советское право в 1917 – 1953 гг. Конституция СССР 1936 г.	Изучение нового материала		
13		Советское право в 1954 – 1991 гг.	Изучение нового материала		
14		Современное Российское право.	Изучение нового материала		
15		**Вопросы теории государства и права.** Государство, его признаки и формы	Изучение нового материала	Раскрывать «общественный», «классовый» и «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства; характеризовать	**Личностные:** понимать связь норм права и норм морали; иметь представление о системе российского права; уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе; формировать в себе
16		Форма государства.	Изучение нового материала		

17		Понятие права. Правовая норма.	Изучение нового материала	признаки и функции государства; характеризовать понятие права, системы права, отрасли права, институт права, нормы права; раскрывать признаки и функции права; характеризовать понятие и признаки правового государства; раскрывать гарантированность прав человека. Анализировать необходимость системы сдержек и противовесов. Право и другие сферы общества. Право, мораль, их взаимосвязь, сходство и различия. Как соотносятся право и религия. Соотношение права и политики.	законопослушное поведение; уметь применять свои знания на практике; **Метапредметные:** сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны; делать собственные выводы; **Предметные:** формулировать определение «норма права»; называть элементы структуры нормы права; классифицировать виды норм права; характеризовать российскую систему права по отраслям; перечислять источники права; определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права; прослеживать развитие теории государства с античных времен до современности
18		Источники права.	Изучение нового материала		
19		Теория правового государства.	Изучение нового материала		
20		Понятие и признаки правового государства	Изучение нового материала		
21		Верховенство закона. Законность и правопорядок.	Изучение нового материала		
22		Разделение властей.	Изучение нового материала		
23		Право и другие сферы жизни.	Изучение нового материала		
24		О российской философии права.	Изучение нового материала		
25	**Раздел II. Конституционное право**	**Конституция Российской Федерации** Понятие Конституции, ее виды.	Изучение содержания документа	Характеризовать Конституционное (государственное) право в России, его принципы и источники; объяснять понятие конституционализма; характеризовать конституционную систему РФ; Высказывать суждения в ходе дискуссии на тему «Конституции в России»; содержание «Конституции в России»; анализировать отрывки из различных источников и делать выводы. Характеризовать конституционный и политический кризис начала 1990-х гг.; раскрывать условия, в которых была принята Конституция РФ 1993 г.; Объяснять особенности содержания преамбулы	**Личностные:** формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны; понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; понимать структуру государственной власти в России; иметь представление об основных функциях органов государственной власти - Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления; знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных; учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении; **Метапредметные:** исследовать источники конституционного права в РФ; используя дополнительную литературу и интернет-
26		Конституция в России.	Изучение нового материала		
27		Общая характеристика Конституции РФ.	Изучение нового материала		
28		Основы конституционного строя	Изучение содержания документа		
29		Гражданство РФ.	Изучение содержания документа		
30		Федеративное устройство	Изучение нового материала		
31		Президент РФ. Статус Президента РФ по Конституции РФ.	Изучение содержания документа		
32		Основные функции Президента РФ.	Изучение документа		
33		Федеральное Собрание. Совет Федерации.	Изучение содержания документа		

34		Федеральное Собрание.	Изучение содержания документа	Конституции РФ; Объяснять принцип Президент РФ - гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина; Объяснять значение понятия парламент; Анализировать состав и порядок формирования Правительства РФ, Аппарата Правительства РФ, структуру органов исполнительной власти в РФ; Раскрывать функции Председатель Правительства РФ; Высший орган исполнительной власти. Состав правительства РФ и его формирование. Осуществление правосудия в России. Система судебной власти. Конституционный суд.	ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия; проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций; систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде; анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, делать собственные выводы; систематизировать в схематичном виде функции Правительства РФ; приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях; **Предметные:** формулировать понятие «конституция»; классифицировать способы принятия конституций; называть и характеризовать виды конституций; объяснять роль конституции как правового документа;
35		Государственная Дума.	Изучение содержания документа		
36		Законотворческий процесс в РФ.	Изучение нового материала		
37		Статус Правительства РФ согласно Конституции РФ.	Изучение нового материала		
38		Направления деятельности Правительства РФ.	Изучение нового материала		
39		Судебная власть.	Изучение нового материала		
40		Виды судов РФ и её субъектов.	Изучение нового материала		
41		Прокуратура.	Изучение нового материала		
42		Местное самоуправление.	Изучение нового материала		
43		**Права человека** Права и свободы человека и гражданина	Изучение нового материала	Называть виды прав человека; анализировать основные положения философии прав человека; характеризовать содержание главы 2 Конституции РФ; Раскрывать причины принятия международных документов о правах человека; раскрывать принцип презумпции невиновности; объяснять значение гражданских прав; «Гражданские права»; Раскрывать политические права. Раскрывать экономические, социальные и культурные права; «Экономические, социальные и культурные права». Анализировать Декларацию прав ребенка и Конвенцию о	**Личностные:** знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ; учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, пони-мать связь между правами и обязанностями гражданина; осознавать свою гражданскую ответственность; учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права; знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка; **Метапредметные:** исследовать статьи главы 2 Конституции РФ; сравнивать правовой и конституционный статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются; составить схему конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ; работать со схемой «Конституционные обязанности
44		Международные договоры о правах человека	Изучение нового материала		
45		Конституционный и правовой статусы человека	Изучение нового материала		
46		Гражданские права	Изучение нового материала, сам. работа		
47		Политические права	Изучение нового материала		
48		Экономические права.	Изучение нового материала		
49		Социальные права. Культурные права.	Изучение нового материала		
50		Обязанности перед обществом.	Изучение нового материала		
51		Право на благополучную окружающую среду.	Изучение нового материала		

52		Конвенция о правах ребенка.	Изучение нового материала	правах ребенка; Раскрывать содержание терминов; геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств; «Нарушения прав человека». Нарушение прав человека. Нарушения прав человека. Геноцид. Апартеид. Расизм. Формы дискриминации национальных меньшинств. Защита прав человека в мирное время. Роль ООН в защите прав человека. Комитет по правам человека и его деятельность. Общественные организации, наблюдающие за соблюдением прав человека.	граждан РФ»; приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ; обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека; анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь; приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ; **Предметные:** называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ; определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия; обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснить ее значение и роль; формулировать определение понятия «конституционные свободы человека»
53		Права ребенка.	Изучение нового материала		
54		Нарушение прав человека.	Изучение нового материала		
55		Формы дискриминаций национальных меньшинств.	Изучение нового материала		
56		Защита прав человека.	Изучение нового материала, сам. работа		
57		Комиссия по правам человека в ООН	Изучение нового материала		
58		Международное гуманитарное право.	Изучение нового материала		
59		Международная защита прав человека в условиях военного времени.	Изучение нового материала		
60		**Избирательное право и избирательный процесс** Принципы избирательной системы	Изучение нового материала	Характеризовать избирательные системы: мажоритарная избирательная система; пропорциональная избирательная система, смешанная избирательная система; объяснять значение и избирательного права	**Личностные:** формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны, аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе. **Метапредметные:** приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека; анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека; приводить конкретные примеры; обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека; **Предметные:** формулировать понятие «избирательное право»; классифицировать способы получения права; объяснять роль Конституции как правового документа.
61		Избирательные права граждан	Изучение нового материала		
62		Избирательный процесс	Изучение нового материала		
63		Повторение темы: «Из истории государства и права».	Повторение материала	Повторить теории происхождения государства и права; определять связь и взаимозависимость государства и права; Конституционное право в России, его принципы и источники;	
64		Повторение темы: «Вопросы теории государства и права».	Повторение материала		
65		Повторение темы: Конституция Российской Федерации	Повторение материала		
66		Повторение темы: Права человека	Повторение материала		

Итого по программе: 66 часов

V. Календарно - тематическое планирование по праву в 10 «А» классе (66 ч., 2 часа в неделю)

№	Раздел, тема	Количество часов	Форма контроля	Дата проведения	
				По программе	Факт
				10 А	
1	**Вводный урок.** Курс «Право», его структура и особенность.	1	Индивидуальный опрос	2.09	
2	**Раздел I. История и теория государства и права.** Происхождение государства и права.	1	Индивидуальный опрос	6.09	
3	Право Древнего мира.	1	Индивидуальный опрос	9.09	
4	Право Древней Греции и Древнего Рима	1	Индивидуальный опрос	13.09	
5	Право Средневековой Европы.	1	Индивидуальный опрос	16.09	
6	Становление права Нового времени.	1	Индивидуальный опрос	20.09	
7	Становление права Нового времени в США.	1	Индивидуальный опрос	23.09	
8	Развитие права в России в 9 - начало 19 вв. Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг.	1	Индивидуальный опрос	27.09	
9	Развитие права в России в 9 - начало 19 вв. Соборное уложение 1649 г., Табель о рангах	1	Индивидуальный опрос	30.09	
10	Российское право в 19 – начале 20 вв.	1	Индивидуальный опрос	4.10	
11	Советское право в 1917 – 1953 гг.	1	Индивидуальный опрос	7.10	
12	Советское право в 1917 – 1953 гг. Конституция СССР 1936 г.	1	Индивидуальный опрос	11.10	
13	Советское право в 1954 – 1991 гг.	1	Индивидуальный опрос	14.10	
14	Современное Российское право.	1	Индивидуальный опрос	18.10	
15	**Вопросы теории государства и права** Государство, его признаки и формы	1	Индивидуальный опрос	21.10	
16	Форма государства.	1	Индивидуальный опрос	25.10	
17	Понятие права. Правовая норма.	1	Индивидуальный опрос	08.11	
18	Источники права.	1	Индивидуальный опрос	11.11	
19	Теория правового государства.	1	Индивидуальный опрос	15.11	
20	Понятие и признаки правового государства	1	Индивидуальный опрос	18.11	
21	Верховенство закона. Законность и правопорядок.	1	Индивидуальный опрос	22.11	
22	Разделение властей.	1	Индивидуальный опрос	25.11	
23	Право и другие сферы жизни.	1	Индивидуальный опрос	29.11	
24	О российской философии права.	1	Индивидуальный опрос	02.12	
25	**Раздел II. Конституционное право. Конституция РФ.** Понятие Конституции, ее виды.	1	Индивидуальный опрос	06.12	

26	Конституция в России.	1	Индивидуальный опрос	09.12	
27	Общая характеристика Конституции РФ.	1	Индивидуальный опрос	13.12	
28	Основы конституционного строя	1	Индивидуальный опрос	16.12	
29	Гражданство РФ.	1	Индивидуальный опрос	20.12	
30	Федеративное устройство	1	Индивидуальный опрос	23.12	
31	Президент РФ. Статус Президента РФ по Конституции РФ.	1	Индивидуальный опрос	27.12	
32	Основные функции Президента РФ.	1	Индивидуальный опрос	10.01	
33	Федеральное Собрание. Совет Федерации.	1	Индивидуальный опрос	13.01	
34	Федеральное Собрание.	1	Индивидуальный опрос	17.01	
35	Государственная Дума.	1	Индивидуальный опрос	20.01	
36	Законотворческий процесс в РФ.	1	Индивидуальный опрос	24.01	
37	Статус Правительства РФ согласно Конституции РФ.	1	Индивидуальный опрос	27.01	
38	Направления деятельности Правительства РФ.	1	Индивидуальный опрос	31.01	
39	Судебная власть.	1	Индивидуальный опрос	03.02	
40	Виды судов РФ и её субъектов.	1	Индивидуальный опрос	07.02	
41	Прокуратура.	1	Индивидуальный опрос	10.02	
42	Местное самоуправление.	1	Индивидуальный опрос	14.02	
43	**Права человека** Права и свободы человека и гражданина	1	Индивидуальный опрос	17.02	
44	Международные договоры о правах человека	1	Индивидуальный опрос	21.02	
45	Конституционный и правовой статусы человека	1	Индивидуальный опрос	28.02	
46	Гражданские права	1	Индивидуальный опрос	03.03	
47	Политические права	1	Индивидуальный опрос	07.03	
48	Экономические права.	1	Индивидуальный опрос	10.03	
49	Социальные права. Культурные права.	1	Индивидуальный опрос	14.03	
50	Обязанности перед обществом.	1	Индивидуальный опрос	17.03	
51	Право на благополучную окружающую среду.	1	Индивидуальный опрос	21.03	
52	Конвенция о правах ребенка.	1	Индивидуальный опрос	24.03	
53	Права ребенка.	1	Индивидуальный опрос	04.04	

54	Нарушение прав человека.	1	Индивидуальный опрос	07.04	
55	Формы дискриминаций национальных меньшинств.	1	Индивидуальный опрос	11.04	
56	Защита прав человека.	1	Индивидуальный опрос	14.04	
57	Комиссия по правам человека в ООН.	1	Индивидуальный опрос	18.04	
58	Международное гуманитарное право.	1	Индивидуальный опрос	21.04	
59	Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1	Индивидуальный опрос	25.04	
60	**Избирательное право и избирательный процесс** Принципы избирательной системы	1	Индивидуальный опрос	28.04	
61	Избирательные права граждан	1	Индивидуальный опрос	02.05	
62	Избирательный процесс	1	Индивидуальный опрос	05.05	
63	Повторение темы: «Из истории государства и права».	1	Индивидуальный опрос	12.05	
64	Повторение темы: «Вопросы теории государства и права».	1	Индивидуальный опрос	16.05	
65	Повторение темы: Конституция Российской Федерации	1	Индивидуальный опрос	19.05	
66	Повторение темы: Права человека	1	Индивидуальный опрос	23.05	

Итого по программе: 66 часов

VI. Перечень используемых учебников и учебных пособий

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Право. 10 - 11 классы. Базовый и углубленный уровень. Учебник.
Никитин А. Ф. Основы государства и права. 10 - 11 классы. Методическое пособие.

VII. Результаты учебной деятельности

Устный ответ.

Отметка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью. Также оценка «5» ставится за краткий ответ на сложный вопрос олимпиадного уровня.

Отметка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Отметка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Отметка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений.

Отметка «1» - ставится за невыполненную работу или отказ отвечать.

Оценка качества выполнения самостоятельных работ

Отметка «5» - Самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» - Самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» - Самостоятельная работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» - Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.