

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

УО г. Новочеркаска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

Согласовано
ПредседательМС

Т. Э. Немытова

Рассмотрена на заседании ШМО
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла

Денисенко С. В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 3
атамана М. И. Платова

Удовенко Е.П.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

Приказ №1

от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бакай Альбина Алексеевна

Учитель

Новочеркасск 2022

Пояснительная записка.

Настоящая программа по русскому языку для IX класса создана на основе:

- федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования. (приказ Минобрнауки РФ об утверждении и введении в действие ФГОС от 17.12.2010г. №1897)
- примерной программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений;
- авторской программы: авт. М.Т. Баранов. Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. «Русский язык» общеобразовательных учреждений . 5-9 классы» М., «Просвещение», 2013 г.
- учебного плана МБОУ СОШ №3 им. атамана М.И. Платова на 2022-2023 уч. г..

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа ориентирована на учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений» М: Просвещение, 2015

Главная цель этого курса:- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Планируемые результаты освоения программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Место учебного предмета.

Учебный предмет «Русский язык» в 9 классе реализуется за счёт с инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ №3 на 2022-2023 год в объёме 3 часа в неделю. Примерная программа по русскому языку рассчитана на 102 часа, рабочая программа реализуется за 99 час в соответствии с производственным календарём на 2022 и 2023 и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №3 на 2022-2023 учебный год. Праздничные дни: 23 февраля, 7 и 8 марта, 2 и 3 мая. Рабочая программа реализуется за счёт уплотнения учебного материала по темам: «Повторение материала за курс 8 класса» (2 часа) и «Повторение материала за курс 9 класса» (3 часа)

Содержание учебного предмета

Разделы	Основное содержание раздела, темы	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Универсальные учебные действия
Международное значение русского языка	Роль и функции русского языка	опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе;	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.	определять вид сложного предложения; соотносить сложное предложение с	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью

		<p>его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения; создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запяты;</p> <p>правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм;</p> <p>разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в данных частях речи;</p> <p>разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах данных частей речи;</p> <p>правильно писать не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи;</p> <p>обозначать графически условия выбора орфограмм.</p>	<p>вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p>
--	--	---	---

<p>Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения</p>	<p>Определение структуры ССП и СПП.</p>	<p>Отличать СПП и ССП, уметь строить схемы.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы</p>
<p>Сложносочиненные предложения</p>	<p>I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.</p>	<p>определять вид сложного предложения; соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения; создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запятые; уметь строить схемы ССП, выделять грамматическую основу, определять вводные конструкции, находить однородные члены препинания, объяснять расстановку знаков препинания.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования темы</p>

<p>Сложноподчиненные предложения</p>	<p>I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.</p> <p>III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).</p>	<p>определять вид сложного предложения; соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения; создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запятые; уметь строить схемы СПП, выделять грамматическую основу, определять вводные конструкции, находить однородные члены препинания, объяснять расстановку знаков препинания.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования темы</p>
<p>Бессоюзные сложные предложения</p>	<p>I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>	<p>уметь строить схемы БСП, выделять грамматическую основу, определять вводные конструкции, находить однородные члены препинания, объяснять расстановку знаков</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p>

	<p>Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.</p> <p>III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p>	<p>препинания.</p>	<p>контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы</p>
<p>Сложные предложения с различными видами связи</p>	<p>. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.</p> <p>II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p>	<p>Определять вид сложного предложения, объяснять расстановку знаков препинания, уметь правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы</p>

<p>Общие сведения о языке</p>	<p>Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.</p>	<p>Уметь формулировать ответ на проблемный вопрос о роли языка в мире.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
<p>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи</p>	<p>Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.</p>	<p>разграничивать знаки препинания по их функциям; пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления; определять вид сложного предложения; соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения; создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-</p>

		запятые;	мые в ходе исследования чужой речи
--	--	----------	---------------------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля	Дата план	Дата факт
1	Международное значение русского языка	1	Устный опрос	1.09	
2	Фонетика и орфография	1	Устный опрос	5.09	
3	Лексика. Фразеология. Орфография.	1	Устный опрос	6.09	
4	Морфемика. Словообразование.	1	Устный опрос	8.09	
5	Контрольный диктант по остаточным знаниям.	1	Устный опрос	12.09	
6	Анализ контрольной работы	1	Устный опрос	13.09	
7	Морфология	1	Устный опрос	15.09	
8	Словосочетание	1	Диктант	19.09	
9	Н и НН в суффиксах различных частей речи	1	Письменная работа	20.09	
10	Виды связи в словосочетаниях	1	Устный опрос	22.09	
11	Синтаксис и пунктуация простого предложения	1	Устный опрос	26.09	

12	Знаки препинания при однородных членах предложения, обращениях и вводных словах	1	Устный опрос	27.09	
13	Обособленные члены предложения	1	Устный опрос	29.09	
14	Знаки препинания при обособленных определениях	1	Устный опрос	30.09	
15	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1	Устный опрос	4.10	
16	Р р Сочинение в формате ОГЭ. Подготовка.	1	Сочинение	6.10	
17	Р р Сочинение в формате ОГЭ	1	Сочинение	10.10	
18	Сложное предложение	1	Устный опрос	11.10	
19	Основные виды сложных предложений	1	Устный опрос	13.10	
20	Сложносочиненное предложение (ССП).	1	Устный опрос	17.10	
21	Сложносочиненное предложение (ССП).	1	Устный опрос	18.10	
22	Союзные сложные предложения.	1	Устный опрос	20.10	
23	Контрольный диктант за 1 четверть	1	Устный опрос	24.10	
24	Анализ контрольного диктанта	1	Письменная работа	25.10	
25	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	1	Диктант	27.10	
26	РР. Способы сжатого изложения. Обучение написанию изложения	1	Устный опрос	7.11	

27	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Устный опрос	8.11	
28	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.	1	Устный опрос	10.11	
29	Знаки препинания в ССП. Обобщение материала.	1	Устный опрос	14.11	
30	РР Сочинение на лингвистическую тему по материалам ГИА.	1	Сочинение	15.11	
31	Анализ творческой работы	1	Устный опрос	17.11	
32	Аргументация в сочинении-рассуждении.	1	Устный опрос	21.11	
33	Сложноподчиненное предложение Строение сложноподчиненных предложений (СПП).	1	Устный опрос	22.11	
34	Строение сложноподчиненных предложений (СПП).	1	Устный опрос	24.11	
35	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.	1	Устный опрос	28.11	
36	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.	1	Устный опрос	29.11	
37	Контрольный диктант по теме «Синтаксис».	1	диктант	1.12	
38	Указательные слова.	1	Устный опрос	5.12	
39	Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1	Устный опрос	6.12	
40	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	Устный опрос	8.12	
41	СПП с несколькими придаточными.	1	Устный опрос	12.12	
42	РР. Рецензия на книгу. Подготовка к домашнему сочинению-рецензии.	1	Устный опрос	13.12	

43	Виды придаточных предложений.	1	Устный опрос	15.12	
44	Определительные придаточные.	1	Устный опрос	19.12	
45	Определительные придаточные.	1	Устный опрос	20.12	
46	Контрольный диктант за 2 четверть	1	Устный опрос	22.12	
47	Анализ контрольной работы	1	Диктант	26.12	
48	Придаточные изъяснительные	1	Письменный опрос	27.12	
49	РР. Изложение по материалам ГИА	1	Изложение	9.01	
50	Придаточные обстоятельственные.	1	Устный опрос	10.01	
51	Придаточные обстоятельственные.	1	Устный опрос	12.01	
52	Сложноподчиненные предложения с придаточным и времени и места	1	Устный опрос	16.01	
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия	1	Устный опрос	17.01	
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия	1	Устный опрос	19.01	
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели	1	Устный опрос	23.01	
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели	1	Устный опрос	24.01	
57	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени	1	Устный опрос	26.01	

58	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени	1	Устный опрос	30.01	
59	Контрольная работа по теме “Сложноподчиненное предложение”	1	Устный опрос	31.01	
60	Анализ контрольной работы	1	Задания ОГЭ	2.02	
61	Обобщение изученного по теме “Сложноподчиненное предложение»	1	Устный опрос	6.02	
62	Композиция сочинения-рассуждения.	1	Устный опрос	7.02	
63	РР: Сочинение - рассуждение”(по материалам ГИА по русскому языку).	1	Сочинение	9.02	
64	Анализ творческой работы	1	Письменная работа	13.02	
65	РР. Стили речи. Разговорный стиль.	1	Устный опрос	14.02	
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП).	1	Устный опрос	16.02	
67	Запятая и точка с запятой в БСП.	1	Устный опрос	20.02	
68	Двоеточие в БСП.	1	Устный опрос	21.02	
69	Двоеточие в БСП.	1	Устный опрос	27.02	
70	Тире в БСП.	1	Устный опрос	28.02	
70	Тире в БСП.	1	Устный опрос	2.03	
71	Обобщающее повторение пунктуационных норм в БСП.	1	Устный опрос	6.03	
72	Задания в формате ОГЭ по теме «Бессоюзные сложные предложения. Пунктуация»	1	Устный опрос	7.03	

73	РР. Научный и официально-деловой стили речи.	1	Устный опрос	9.03	
74	Сложные предложения с разными видами связи	1	Диктант	13.03	
75	Сложные предложения с разными видами связи.	1	Устный опрос	14.03	
76	Подготовка к контрольному диктанту за 3 четверть	1	Письменная работа	16.03	
77	Контрольный диктант за 3 четверть	1	Устный опрос	20.03	
78	Анализ контрольной работы.	1	Устный опрос	21.03	
79	Урок-зачет по теме “Сложное предложение” с использованием материалов ГИА	1	Устный опрос	23.03	
80	Микротема. Особенности написания сжатого изложения.	1	Устный опрос	3.04	
81	РР. Сжатое изложение / по материалам ГИА/	1	Изложение	4.04	
82	Роль языка в жизни человека и общества.	1	Устный опрос	6.04	
83	Язык как развивающееся явление.	1	Устный опрос	10.04	
84	Русский язык в современном мире.	1	Устный опрос	11.04	
85	РР. Публицистический и художественный стили речи.	1	Письменный опрос	13.04	
86	Контрольная работа по теме «Знаки препинания в БСП, ССП, СПП»	1	диктант	17.04	
87	Анализ контрольной работы	1	Устный опрос	18.04	

88	Фонетика. Орфография. Повторение	1	Устный опрос	20.04	
89	Лексика. Орфография. Повторение.	1	Устный опрос	24.04	
90	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	Устный опрос	25.04	
91	Орфография. Задания в формате ОГЭ.	1	Устный опрос	27.04	
92	Метапредметная контрольная работа	1	Письменная работа	2.05	
93	Синтаксис простого предложения. Пунктуация.	1	Устный опрос	4.05	
94	Подготовка к итоговому диктанту за курс 9 класса	1	Устный опрос	11.05	
95	Итоговый диктант за год	1	диктант	15.05	
96	Анализ итогового диктанта.	1	Письменная работа	16.05	
97	Повторение	1	Устный опрос	18.05	
98	Повторение	1	Устный опрос	22.05	
99	Повторение. Подведение итогов	1	Устный опрос	23.05	

Итого за год: 99 часов

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Отметки	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка.

«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.	Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок;
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5	Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:
соответствие работы

ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии одной негрубой орфографической или негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3-х орфографических ошибках, если среди есть однотипные.

Отметка «3» выставляется при 4-х орфографических и 4-х пунктуационных ошибках, или 3-х орфографических и 5 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5кл. допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4-х пунктуационных. Оценка «3» может быть поставлена при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой выполнено правильно не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Перечень используемых учебников и интернет-ресурсов и ТСО

- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина Т.А., Александрова О.М., Русский язык.9 класс. Под ред. Н.М.Шанского.-М.:Просвещение, 2016
- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе.- М.: Просвещение, 2013
- Книгина М.П. Тесты по русскому языку. 9 класс.- Саратов.: Лицей, 2013
- Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации.9 класс.- М., ФИПИ, 2013

- Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.

ИКТ:

- Обучающая программа - тренажёр по русскому языку «Фраза».- Москва, Гуру Софт,2013
- Русский язык. Справочник школьника,- Москва, Новый диск, 2004
- Обучающие сайты Интернет для подготовки к ГИА

Список литературы.

- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2013
- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе.- М.: Просвещение, 2008
- ПК, проектор, интерактивная доска.

Мультимедийные пособия.

- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
- Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
- Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс.
- Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.
- Тесты - онлайн ГИА 2013 г.