

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркаска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно-научного цикла

_____ О.А. Полякова

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС

_____ Т.Э.Немытова

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №3 им.
атамана М.И. Платова

_____ Е.П.Удовенко

Приказ №185

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Химия»

для 8-а, 8-б, 8-в классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Яицкая Екатерина Николаевна
Учитель химии

Новочеркасск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. **к программе по химии на 2022-2023 учебный год.**

Рабочая программа по химии для 8 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ об утверждении и введении в действие ФГОС от 17 декабря 2010 г.), примерной программы по химии для 8-11 классов под редакцией О.С.Габриеляна, рабочей программы по химии (составитель Л.И.Асланова-М.; ВАКО, 2018г.), учебного плана МБОУ СОШ №3 им. атамана М.И.Платова на 2022-2023 учебный год.

Курс химии в 8 классе направлен на достижение следующих **целей**:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В соответствии с целями преподавания биологии 8 класса основные задачи курса сводятся к следующим **задачам**:

- формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений и понятий о принципах химического производства;
- развитие умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой;
- раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества;
- развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности.

Личностные результаты:

- 1) в ценностно-ориентационной сфере - чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;
- 2) в трудовой сфере - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- 1) владение универсальными естественнонаучными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности; использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций: использование основных интеллектуальных

операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

- 2) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- 3) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- 4) использование различных источников для получения химической информации.

Регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- организовать и планировать свою учебную деятельность; определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы.
- выбирать средства достижения цели,
- работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно,
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД - слушать и вступать в диалог. участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- вести диалог и участвовать в дискуссии;
- осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками

Предметные результаты :

1. в познавательной (интеллектуальной сфере):

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
- формулировать периодический закон Д.И.Менделеева и раскрывать его смысл;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого - третьего периодов, строение простейших молекул.

2. в ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- разъяснять на примерах (приводить примеры, подтверждающие) материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;
- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

3. в сфере трудовой деятельности:

- планировать и проводить химический эксперимент;

- использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

4. в сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

- овладение основами химической грамотности - способность анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации; связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Место учебного предмета.

Учебный предмет «Химия» в 8-х классах реализуется за счет инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ №3 им. атамана М.И.Платова в объеме 2 часа в неделю. Примерная программа по химии рассчитана на 68 часов, рабочая программа в 8-х классах реализуется за 67 часов в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 год и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №3 им. атамана М.И.Платова на 2022-2023 учебный год. Программой предусмотрены 4 практических работы, которые проводятся с использованием компьютерных технологий, 4 контрольных работы.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы.	Основное содержание раздела, темы.	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий.	Универсальные учебные действия
1.	Введение.	Химия как часть естествознания. Роль отечественных ученых в становлении химической науки. Роль химии в жизни человека. Работы Д.И.Менделеева ,А.М.Бутлерова, М.В.Ломоносова. Периодическая система химических соединений Д.И..Менделеева.	подготовка рефератов; информационно-поисковая деятельность; практическая деятельность.	Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием. Знать и понимать химические понятия: «атом», «химический элемент» и «вещество». Уметь определять простые и сложные вещества. Знать символы химических элементов, большие и малые периоды, группы и подгруппы (главные и побочные). Знать и понимать химические понятия: «относительная атомная и молекулярная массы», «химическая формула». Уметь: – определять качественный и количественный состав вещества по химической формуле; вычислять относительную молекулярную массу вещества; массовую долю химического элемента по формуле соединения	Предметные: Научиться давать определения: атом, простое вещество, сложное вещество, химический элемент, описывать и сравнивать физические и химические явления, описывать формы существования химических элементов Характеризовать основные методы Метапредметные: <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи; составлять сложный план текста, получать информацию из разных источников, проводить наблюдения. <u>Регулятивные:</u> Планировать время выполнения заданий; владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> Строить речевые высказывания в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения.

					<p>Личностные: Формирование добросовестного отношения к учению и умения управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению познанию</p>
2.	Атомы химических элементов.	<p>Атомы как формы существования материи. Основные сведения о строении атома. Структура периодической системы.</p> <p>Современные представления о строении атомов. Электронные схемы и электронные формулы. Понятие электроотрицательности и характеристика химического элемента по его положению в таблице.</p> <p>Изменение свойств элементов в группах и периодах. Металлы и неметаллы.</p> <p>Виды химической связи: ковалентная полярная и ковалентная неполярная; ионная связь; металлическая связь.</p> <p>Понятие</p>	<p>подготовка рефератов; исследовательская деятельность; информационно-поисковая деятельность;</p>	<p>Знать и понимать понятие: «химический элемент»</p> <p>Уметь: объяснять физический смысл порядкового номера химического элемента; - составлять схемы строения атомов первых 20 элементов в периодической системе;</p> <p>- объяснять: физический смысл номеров группы и периода, к которым принадлежит элемент в ПСХЭ Д.И.Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп. Применять знания о физическом смысле порядкового элемента, номера группы, номера периода; о причинах изменения свойств химических элементов в периодах и группах, объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп.</p> <p>- Составлять схемы образования ионных соединений.</p> <p>- характеризовать состав атомов. Знать и понимать понятия: «химическая связь», «атомная или ковалентная связь», «одинарная, двойная и тройная связи», «длина связи», «электронная и структурная формулы».</p> <p>Уметь определять ковалентную связь в соединениях;</p> <p>Знать и понимать понятия: «ковалентные неполярная и полярная химические связи»,</p>	<p>Предметные: Научиться давать определения понятиям: протон, электрон, нейтрон, химический элемент, массовое число, изотоп описывать состав атомов элементов №1-20 в таблице Д.И.Менделеева.</p> <p>Научиться давать определения понятиям: уровни и подуровни, атомная орбиталь, электронный слой, элементы металлы, элементы-неметаллы, ковалентная, металлическая, ионная связь, валентность, электроотрицательность.</p> <p>Приводить примеры веществ с ковалентной, ионной и металлической связью. Составлять схемы образования химической связи.</p> <p>Составлять электронные схемы и электронные формулы атомов,</p> <p>Давать характеристику элемента по его положению в таблице химических элементов Д.И.Менделеева.</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные:</u> Использовать знаковое моделирование; осуществлять качественное и количественное описание компонентов объектов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Формировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости корректировать ошибки Научиться давать определения: атом, простое вещество, сложное вещество, химический элемент, описывать и сравнивать физические и химические явления, описывать формы существования химических элементов</p> <p>Характеризовать основные методы самостоятельно; оформлять отчет, включающий описание</p>

		«валентность».		«частичный заряд» и «валентность». Уметь: - составлять схемы образования ковалентных связей; - определять валентности атомов химических элементов по формулам. Знать и понимать понятие: «металлическая связь».	наблюдения, его результатов, выводов.. <u>Коммуникативные:</u> Строить речевые высказывания в устной и письменной форме; вести диалоги участвовать в дискуссии для выявления разных точек зрения на рассматриваемую информацию; выражать и аргументировать свою точку зрения. Личностные: Формирование добросовестного отношения к учению и умения управлять своей познавательной деятельностью.
3.	Простые вещества.	Газовые законы. Закон Авогадро. Молярный объем газов, сущность и значение. Моль-мера количества вещества. Относительная плотность газов.	Самостоятельные работы, проверочные работы.	Важнейшие химические понятия: аллотропия, моль, молярная масса, молярный объем, постоянная Авогадро. - сущность и значение Закона Авогадро; - относительность понятий «металлические» и «неметаллические» свойства. характеризовать химические элементы металлы и неметаллы по таблице Д.И. Менделеева.; - объяснять связь между составом, строением и свойствами веществ. – вычислять количество вещества, массу, объем по известному количеству вещества, массе или объему; - использовать постоянную Авогадро; - вычислять относительную плотность газов.	Предметные: Научиться давать определения понятиям: количество вещества, молярный объем, молярная масса, относительная плотность веществ. Научиться решать задачи с использованием этих понятий. Решать задачи с использованием Закона Авогадро. Метапредметные: <u>Познавательные:</u> Использовать знаковое. аналоговое и физическое моделирование; осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта; осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогию и, делать выводы, получать информацию из различных источников, производить наблюдения. <u>Регулятивные:</u> Планировать время выполнения заданий; владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> Строить речевые высказывания в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения. Личностные: Формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению
4.	Соединения химических элементов.	Основные классы неорганических соединений: соли, кислоты, основания, окс	Самостоятельные работы, проверочные работы.	Химические понятия: химическая связь, степень окисления, кристаллические решетки, аморфные вещества, формулы кислот;	Предметные: Научиться дать определения понятиям: степень окисления, валентность. <u>Давать определения классам веществ:</u> оксиды, основания

		иды. Классификация. Кристаллические решетки, свойства, строение, бинарные соединения. Массовая доля вещества в смеси. Объемная доля компонента газовой смеси, примеси.	Контрольная работа Подготовка рефератов;	<ul style="list-style-type: none"> - классификацию веществ; - способы разделения смесей. окисления элементов в соединениях; - называть бинарные соединения, основания, кислоты, соли; - определять принадлежность веществ к определенному классу - составлять формулы бинарных соединений, оснований, кислот и солей по степени окисления. - распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей; - определять тип вещества (кристаллическое или аморфное) - производить расчеты с использованием понятий: массовая доля вещества в смеси, объемная доля компонента газовой смеси, примеси 	<p>,кислоты, соли. Определять типы кристаллических решеток. Научиться самостоятельно применять знания, полученные при выполнении лабораторных работ. Проводить расчеты с понятием: доля. Характеризовать вещества с различными типами кристаллических решеток.</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные:</u> Использовать знаковое моделирование:, осуществлять качественное и количественное описание компонентов объектов. <u>Регулятивные:</u> Формировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости ;корректировать ошибки самостоятельно; оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов. <u>Коммуникативные:</u> Строить речевые высказывания в устной и письменной форме; вести диалоги участвовать в дискуссии для выявления разных точек зрения на рассматриваемую информацию; выражать и аргументировать свою точку зрения. Личностные: Формирование добросовестного отношения к учению и умения управлять своей познавательной деятельностью.</p>
5.	Изменения, происходящие с веществами.	Химические реакции. Типы химических реакций:обмена,соединения,разложения,замещения. Коэффициенты.Реакция нейтрализации. Гидролиз. Скорость химической реакции. Катализатор. Ряд активности металлов Закон сохранения массы веществ. Тепловой эффект	Самостоятельные работы, проверочные работы.	<p>Химические понятия: химическая реакция, тепловой эффект реакции, типы химических реакций, химические уравнения, реагенты, продукты реакции, коэффициент, химическую символику, уравнения химических реакций. Ряд активности металлов. Реакции нейтрализации. Сущность химических реакций обмена. Гидролиз. Скорость химической реакции. Катализатор. Ферменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы химии: закон сохранения массы веществ - классификацию химических реакций 	<p>Предметные: Научиться давать понятиям: дистилляция, или перегонка, кристаллизация,выпаривание,фильтрование,сублимация,отстаивание,центрифугирование,химическая реакция., химическое уравнение. Знать различные типы реакций :разложения, соединения, обмена, замещения.</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные:</u> Использовать знаковое. аналоговое и физическое моделирование; осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта; осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогию и, делать выводы, получать</p>

		химической реакции, термохимические уравнения.		<ul style="list-style-type: none"> - признаки протекания химических реакций - сущность понятия «тепловой эффект химической реакции», классификацию химических реакций по поглощению или выделению энергии - следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием - определять реагенты и продукты реакции; - вычислять количество (массу) по количеству вещества (массе) одного из веществ; - составлять уравнения реакций по цепочке переходов. 	<p>информацию из различных источников, производить наблюдения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Планировать время выполнения заданий; владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Строить речевые высказывания в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению познанию..</p>
6.	Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции.	<p>Растворимость и растворы. Гидраты и кристаллогидраты. Электролитическая диссоциация, электролиты и неэлектролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Диссоциация кислот, оснований, солей. Окислительно-восстановительные реакции; окислители и восстановители. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций; расстановка коэффициентов методом электронного</p>	<p>Самостоятельные работы, проверочные работы. Подготовка рефератов;</p>	<p>- важнейшие химические понятия: растворимость, растворы, гидраты и кристаллогидраты, ион, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, окисление, восстановление, генетическая связь</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию веществ по растворимости; - основные положения ТЭД; - механизм электролитической диссоциации; - сильные и слабые электролиты; - реакции ионного обмена; - условия протекания реакций ионного обмена до конца; - окислительно-восстановительные реакции. - составлять уравнения диссоциации кислот, щелочей, солей; - составлять уравнения реакций ионного обмена в молекулярном и ионном виде; - делать классификацию кислот, оснований, солей, оксидов; 	<p>Предметные: Научиться давать определения следующим понятиям: растворение, растворимость, массовая доля растворенного вещества, ионы, окислитель, восстановитель, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель. Научиться составлять уравнения молекулярные, полные ионные, сокращенные ионные. Научиться составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций, используя метод электронного баланса.</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные:</u> Использовать знаковое, аналоговое и физическое моделирование; осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта; осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогию и, делать выводы, получать информацию из различных источников</p> <p><u>Регулятивные:</u> Формировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Строить речевые высказывания в устной и письменной форме; вести диалоги участвовать в дискуссии для выявления разных точек зрения на</p>

		<p>баланса. Составление генетических рядов металлов и неметаллов.</p>	<p>- характеризовать химические свойства кислот, оснований, солей, оксидов в свете ТЭД- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей; - определять степень окисления элемента в соединении; - составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса;</p>	<p>рассматриваемую информацию; выражать и аргументировать свою точку зрения. Личностные: Формирование добросовестного отношения к учению и умения управлять своей познавательной деятельностью.</p>
--	--	---	---	--

Календарно-тематическое планирование по химии 8-а,б,в классов 2022-2023 учебный год.

№	Раздел. Тема.	Количество часов	Форма контроля	Дата проведения.	
				По программе	Факт
1. Введение. (6 часов).					
1	Инструктаж по ТБ. Химия-часть естествознания. Предмет химии. Вещества.	1	устный опрос.	05.09	
2	Превращение веществ. Роль химии в нашей жизни	1	устный опрос.	07.09	
3	Знаки химических элементов. Периодическая таблица Д.И.Менделеева	1	Химический диктант.	12.09	
4	Химические формулы Относительная атомная и молекулярная масса	1	устный опрос.	14.09	
5	Расчеты по химическим формулам	1	устный опрос.	19.09	
6	Практическая работа № 1 «Знакомство с лабораторным оборудованием».	1	Практическая работа.	21.09	
2. Атомы химических элементов (9 часов).					
7	Основные сведения о строении атомов	1	устный опрос	26.09	
8	Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы	1	устный опрос.	28.09	
9	Строение электронных оболочек атомов.	1	Работа по карточкам.	3.10.	
10	Электронные и электронографические конфигурации атомов малых периодов.	1	Самостоятельная письменная работа.	5.10	
11	Химическая связь. Взаимодействие атомов-неметаллов между собой	1	устный опрос.	10.10	
12	Ковалентная полярная связь. Металлическая химическая связь.	1	Составление схем.	12.10	
13	Простые вещества. Валентность.	1	устный опрос	17.10	
14	Контрольная работа № 1 «Атомы химических элементов».	1	Контрольная работа.	19.10	
15	Анализ контрольной работы. Валентность.	1	устный опрос	24.10	

3. Простые вещества (9 часов).					
16	Простые вещества - металлы	1	Работа с учебником. Составление конспектов.	26.10	
17	Простые вещества неметаллы.	1	устный опрос.	7.11	
18	Количество вещества.	1	устный опрос.	9.11	
19	Решение задач по теме «Количество вещества».	1	Практикум по решению задач.	14.11	
20	Молярная масса вещества.	1	устный опрос.	16.11	
21	Молярный объем газообразных веществ	1	Химический диктант.	21.11	
22	Решение задач по теме: «Молярный объем. Количество вещества».	1	Практикум по решению задач.	23.11	
23	Решение задач по теме: «Молярный объем. Количество вещества».	1	Практикум по решению задач.	28.11	
24	Контрольная работа №2 «Количество вещества. Молярный объем».	1	Контрольная работа.	30.11	
4. Соединения химических элементов (10 часов).					
25	Анализ контрольной работы. Степень окисления.	1	устный опрос.	5.12	
26	Важнейшие классы бинарных соединений-оксиды и летучие водородные соединения	1	Работа по карточкам	7.12	
27	Основания.	1	устный опрос.	12.12	
28	Кислоты	1	Работа с учебником	14.12	
29	Соли	1	устный опрос.	19.12	
30	Типы кристаллических решеток	1	устный опрос	21.12	
31	Чистые вещества и смеси.	1	Фронтальный опрос	26.12	
32	Массовая и объемная доля компонентов смеси	1	устный опрос. Практикум по решению задач.	28.12	

33	Практическая работа. №2 "Очистка поваренной соли".	1	Практическая работа.	9.01	
34	Решения задач на растворы.	1	Практикум по решению задач.	11.01	
5. Изменения, происходящие с веществами (10 часов).					
35	Физические явления в химии. Химические реакции.	1	устный опрос.	16.01	
36	Химические уравнения.	1	устный опрос.	18.01	
37	Решение упражнений на составление химических уравнений.	1	Практикум по решению задач.	23.01	
38	Расчеты по химическим уравнениям.	1	Практикум по решению задач.	25.01	
39	Реакции разложения.	1	устный опрос.	30.01	
40	Реакции соединения.	1	устный опрос.	1.02	
41	Реакции замещения и обмена	1	устный опрос.	6.02	
42.	Решение цепочки химических превращений	1	Работа с учебником	8.02	
43	Типы химических реакций на примере свойств воды	1	устный опрос	13.02	
44.	Контрольная работа №3 «Классы неорганических соединений. Химические реакции».	1	Контрольная работа.	15.02	
6. Растворение. Растворы (20 час).					
45	Анализ контрольной работы. Растворение. Растворимость веществ в воде.	1	устный опрос.	20.02	
46	Электролитическая диссоциация.	1	устный опрос.	22.02	
47	Основные положения электролитической диссоциации	1	устный опрос.	27.03	
48	Ионные уравнения реакции	1	устный опрос	1.03	
49	Ионные уравнения реакции	1	Практикум по решению задач и упражнений	6.03	
50	Практическая работа №3 «Ионные уравнения реакций»	1	Практическая работа.	13.03	
51	Кислоты. Их классификация и свойства.	1	устный опрос	15.03	
52	Основания. Их классификация и свойства.	1	Работа с учебником	20.03	

53	Оксиды. Их классификация и свойства.	1	устный опрос.	22.03	
54	Соли, их классификации и свойства.	1	устный опрос.	3.04	
55	Решение упражнений на классы неорганических веществ.	1	Практикум по решению задач.	5.04	
56	Решение разных типов задач.	1	Практикум по решению задач.	10.04	
57	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1	Практикум по решению задач и выполнению упражнений.	12.04	
58	Решение упражнений на генетическую связь Подготовка к контрольной работе.	1	Практикум по решению задач и выполнению упражнений.	17.04	
59	Практическая работа №4 «Решение экспериментальных задач по теме: «Основные классы неорганических соединений».	1	Практическая работа.	19.04	
60	Подготовка к контрольной работе	1	устный опрос.	24.04	
61	Контрольная работа №4 «Расчеты по химическим уравнениям».	1	Контрольная работа.	26.04	
62	Анализ контрольной работы. Окислительно-восстановительные реакции.	1	Индивидуальный устный опрос.	3.05	
63	Окислители, восстановители	1	Практикум по решению задач.	10.05	.
64	Решение упражнений по составлению окислительно-восстановительных реакций.	1	Практикум по решению задач. Выполнение упражнений	15.05	
65	Решение упражнений по составлению окислительно-восстановительных реакций.	1	Контрольная работа.	17.05	
Повторение (3 часа).					
66	Повторение и обобщение изученного материала.	1	Индивидуальный устный опрос	22.05	
67	Повторение и обобщение изученного материала.	1	Индивидуальный устный опрос	24.05	
Итого 67 часов					

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Список литературы:

1. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Gabrielyan, И.Г. Oстроумов, С.А. Сладков. - М.: Просвещение, 2019. – 223 с.
2. Программы по химии для 8-9 классов под редакцией О.С. Gabrielyana. М. Просвещение, 2018.
3. Gabrielyan O.C. Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2017.
4. Gabrielyan O.C., Oстроумов И.Г. Химия. 8 класс: Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, 2018.
5. Gabrielyan O.C. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы. - М.: Дрофа, 2017.
6. Настольная книга учителя. Химия 8 класс. Gabrielyan O. C., Воскобойникова Н.П.- М.: Дрофа, 2016 г.
7. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 класс. Gabrielyan O. C., Воскобойникова Н.П.- М.: Дрофа, 2018 г.
8. Химия. Подготовка к ОГЭ. В.Н. Доронькин, А.Г. Бережная, Т.В. Сажнева, В.А. Февралева г. Ростов-на-Дону, «Легион», 2021 г.

Материально-техническая обеспеченность:

Электронные учебные пособия:

1. Мультимедийные презентации.
2. Привлечение ресурса Интернет, Электронные уроки и тексты. Химия в школе Просвещение - медиа.

Технические средства обучения:

1. Компьютер мультимедийный.
2. Мультимедийный проектор.
3. Монитор.
4. Проекционный экран.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Комплект инструктивных таблиц по химии.
2. Компьютерная лаборатория.

Печатные пособия:

1. Таблицы по неорганической химии.
2. Портреты выдающихся ученых-химиков.

:

Критерии оценивания учебной деятельности.

Устный ответ

Отметка «5» - ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в определенной логической последовательности.

Отметка «4» - ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» - ответ полный, но допущены существенные ошибки или ответ неполный.

Отметка «2» - ученик не понимает основное содержание учебного материала или допустил существенные ошибки, которые не может исправить даже при наводящих вопросах учителя.

Расчетные задачи

Отметка «5» - в логическом рассуждении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4» - в рассуждении нет ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» - в рассуждении нет ошибок, но допущена ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» - имеются ошибки в рассуждениях и расчетах.

Практическая работа

Отметка «5» - работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности, поддерживается чистота рабочего места, экономно расходуются реактивы.

Отметка «4» - работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3» - работа выполнена не менее чем на половину или допущены существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, оформлении работы, но исправляются по требованию учителя.

Отметка «2» - допущены две или более существенные ошибки, учащийся не может их исправить даже по требованию учителя.

Контрольная работа

Отметка «5» - работа выполнена полностью, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4» - работа выполнена полностью, допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная или две несущественные ошибки.

Отметка «2» - работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.