МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей естественно-научного цикла	Председатель МС	Директор МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова
_____О.А. Полякова	_____Т.Э. Немытова	_____Е.П.Удовенко
Протокол №1 от "29" августа 2022 г.	Протокол №1 от "29" августа 2022 г.	Приказ №185 от "30" августа 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0092604950311FED3ADDA563C531323AF1
Владелец: Удовенко Екатерина Петровна
Действителен: с 27.07.2022 до 20.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Экономика»

для 10б класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Карамнова Евгения Валентиновна
учитель экономики

г. Новочеркасск 2022

I. Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- авторская программа по экономике 10 - 11 классы: учебно-методическое пособие/ Г.Э.Королёва. - М.: Вентана-Граф, 2018г.

- учебный план МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2022 - 2023 учебный год.

Цели освоения предмета «Экономика» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Выпускник школы должен быть компетентен в следующих вопросах:

- понимать значение производства материальных благ как основы хозяйственной жизни; анализировать эффективность возможных вариантов экономического решения и делать эффективный выбор в условиях ограниченности ресурсов;

- в вопросах функционирования рынка: понимать сущность рыночного равновесия как результата взаимодействия законов спроса и предложения; понимать роль конкуренции и необходимость государственного антимонопольного регулирования;

- в вопросах экономики домохозяйства: анализировать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет; различать факторы, влияющие на заработную плату; анализировать ситуацию на рынке труда и оценивать собственные возможности на рынке труда;

- в вопросах экономики фирмы: понимать взаимосвязанность понятий «продукт производства», «выручка фирмы», «издержки», «прибыль»; сравнивать преимущества и недостатки отдельных форм организации бизнеса;

- в области экономики государства: понимать экономические цели и функции государства; уметь анализировать благосостояние граждан в разных странах на основе макроэкономических показателей, различать факторы экономического роста;

- в области денежного обращения: понимать функции денег, различать их современные формы и качества; понимать роль банков и других финансовых организаций; анализировать инфляционные процессы; понимать цели денежно-кредитной политики Банка России;

- в области международной торговли: понимать современные тенденции развития мирового хозяйства, место и роль России в современной мировой экономике, ориентироваться в текущих событиях в области международной торговли.

Задачи:

- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

II. Достижения учащимися планируемых результатов

Личностные результаты освоения:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономической науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности экономического содержания;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к экономическому образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты освоения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать рациональные стратегии в условиях ограниченности ресурсов;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения экономических задач;
- готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках экономической информации, критически оценивать информацию экономического содержания, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение определять назначение и функции различных социально-экономических институтов;
- умение самостоятельно принимать эффективные решения;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения предмета:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей;
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Экономика» реализуется за счет инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова в объеме 1 час в неделю. Примерная программа по экономике рассчитана на 34 часа, рабочая программа реализуется за 30 часов в соответствии с производственным календарем на 2021 и 2022 год (праздничные дни 8.03.2022 г., 3.05.2022 г., 10.05.2022 г.) и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова на 2021-2022 учебный год.

Тема Экономика фирмы рассчитана на 22 часа, реализуется за 20 часов, уплотнена тема: Производственные возможности

Тема Экономика фирмы рассчитана на 22 часа, реализуется за 20 часов, уплотнена тема: Конкуренция и ее виды.

IV. Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика	Универсальные учебные действия (для ФГОС)
1.	**Часть 1. Экономика и человек. Экономика фирмы**	Введение. Что изучает экономика	Изучение нового материала	Характеризовать предмет и сферы экономической науки. Различать предметы изучения микроэкономики и макроэкономики. Объяснять значение производства материальных благ.	**Предметные:** Раскрывать понятия проблема выбора, факторы производства, альтернативная стоимость, предмет и метод экономической науки. Раскрывать понятия типы экономических систем, смешанная экономика. **Метапредметные:** Определять понятия, устанавливает причинно-следственные связи. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учебе. Осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках. **Личностные:** Научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование целостного мировоззрения. Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню экономического знания.
2.		Факторы производства. Ограниченность ресурсов	Изучение нового материала		
3.		Проблема выбора. Производственные возможности.	Изучение нового материала	Интерпретировать понятие ограниченности ресурсов как главной проблемы экономики. Раскрывать экономическую сущность понятия «альтернативная стоимость»	
4.		Экономическая система	Изучение нового материала	Раскрывать главные вопросы экономики. Характеризовать традиционную, централизованную, рыночную экономические системы. Сравнивать возможности и недостатки различных систем хозяйствования.	
5.		Спрос. Закон спроса.	Изучение нового материала	Интерпретировать закон спроса в текстовой и графической формах. Анализировать факторы, влияющие на потребительский спрос	**Предметные:** Раскрывать понятия спрос и закон спроса, влияние цены на величину спроса, факторы, изменяющие спрос, предложение и закон предложения. **Метапредметные:** Овладевать навыками анализа, обобщения, классификации, систематизации явлений и процессов. Осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности. **Личностные :** аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
6.		Факторы спроса	Изучение нового материала		
7.		Предложение. Закон предложения.	Изучение нового материала	Интерпретировать закон предложения в текстовой и графической форме. Анализировать факторы, влияющие на предложение товаров и услуг	
8.		Факторы предложения	Изучение нового материала		
9.		Рыночное равновесие	Изучение нового материала	Раскрывать роль равновесной цены как результата взаимодействия законов спроса и предложения	
10.		Конкуренция и ее виды. Государственная политика защиты	Изучение нового материала	Раскрывать экономическую роль конкуренции. Характеризовать рынки с различной степенью концентрации производства.	**Предметные:** Характеризовать различные типы рыночных структур, каким образом определяется равновесное положение конкурентной фирмы.

		конкуренции		Оценивать рыночную власть продавцов на рынках конкретных товаров и услуг. Раскрывать сущность антимонопольной политики государства на примере российского антимонопольного законодательства.	**Метапредметные:** Изучать особенности применения экономического анализа для других наук. **Личностные:** формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики
11.		Формы организации бизнеса	Изучение нового материала		
12.		Акционерные общества	Изучение нового материала		
13.		Экономика фирмы	Изучение нового материала	Устанавливать взаимосвязь между экономическими показателями фирмы: выпуск продукции, выручка, издержки, прибыль, рентабельность.	**Предметные:** Раскрывать понятие бизнеса и предпринимательства и его цели, менеджмент и его функции, маркетинг и его основные элементы. **Метапредметные:** Определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи. Самостоятельно определять цели своего обучения. **Личностные:** Научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию.
14.		Источники финансирования фирмы	Изучение нового материала	Сопоставлять надёжность собственных и заёмных источников финансирования. Различать долевые и долговые ценные бумаги: акции обыкновенные, облигации, векселя	
15.		Менеджмент	Изучение нового материала	Раскрывать содержание менеджмента предприятия. Характеризовать экономические цели предприятия. Раскрывать функции менеджмента. Характеризовать организационную структуру управления предприятием	**Предметные:** давать характеристику разных школ менеджмента **Метапредметные:** аргументировано излагать свою точку зрения; проводить сравнительный анализ; **Личностные:** Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития.
16.		Маркетинг	Изучение нового материала	Раскрывать содержание понятия «маркетинг». Характеризовать различные маркетинговые стратегии. Указывать достоинства и недостатки различных рекламных стратегий	**Предметные:** приводить примеры звеньев, в системе управления маркетинговыми операциями; **Метапредметные:** планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей; **Личностные:** Формировать субъективную позицию, а также умение оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам.
17.		Рынок труда	Изучение нового материала	Объяснять производный характер спроса фирмы на труд в зависимости от спроса на товар (услугу). Анализировать влияние человеческого капитала на ценность работника. Характеризовать заработную плату и факторы, влияющие на неё.	**Предметные:** Характеризовать понятия: рынки факторов производства, рынок труда, рынок услуг земли и земельная рента, капитал и процент. **Метапредметные:** Определять назначение и функции различных социальных институтов. **Личностные:** формировать основы экономического мышления, осознает влияние общественной нравственности.
18.		Заработная плата	Изучение нового материала		

19.		Финансы семьи	Изучение нового материала	Анализировать структуру доходов семьи. Составлять индивидуальный бюджет. Строить кривую Лоренца. Извлекать, анализировать информацию из различных источников по структуре доходов и расходов семьи в России и в отдельных регионах	**Предметные:** называть факторные доходы и социальные трансферты, приводить примеры; **Метапредметные:** осмысленно читать текст параграфа; давать собственную оценку, приводя аргументы в поддержку своего мнения; **Личностные:** сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями
20.		Неравномерность распределения доходов	Изучение нового материала		
21.	**Часть 2. Государство и экономика**	Предмет макроэкономики	Изучение нового материала	Характеризовать круг вопросов, изучаемых макроэкономикой. Называть основных агентов макроэкономической деятельности и их цели. Давать характеристику основным макроэкономическим рынкам. Объяснять устройство экономического круговорота	**Предметные:** приводить факты и сведения, характеризующие человеческий и природно-ресурсный потенциал России; **Метапредметные:** высказывать оценочные суждения по изучаемой теме; **Личностные:** Формировать субъективную позицию, аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
22.		Валовой внутренний продукт	Изучение нового материала	Анализировать компоненты, включаемые в состав ВВП. Различать номинальный и реальный ВВП. Рассчитывать уровень благосостояния граждан страны как ВВП на душу населения. Анализировать прочие показатели, характеризующие уровень развития общества	**Предметные:** называть определения ВВП и ВНП; выявлять различия между показателями ВВП и ВНП; объяснять понятие «добавленная стоимость». **Метапредметные:** использовать графические и статистические материалы для получения информации; **Личностные:** Формировать субъективную позицию, а также умение аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
23.		Экономический рост	Изучение нового материала	Характеризовать понятие «экономический рост» и порядок определения темпа экономического роста. Анализировать факторы экстенсивного и интенсивного экономического роста.	**Предметные:** раскрывать сущность факторов экономического роста, приводить примеры; **Метапредметные:** выбирать критерии для сравнения, анализа, обосновывать их; **Личностные:** Формировать основы экономического мышления, готовность и способность к ответственной деятельности
24.		Экономический цикл	Изучение нового материала	Характеризовать и графически интерпретировать экономический цикл и его фазы. Сопоставлять динамику макроэкономических показателей в отдельных фазах экономического цикла. Анализировать виды и причины экономических циклов.	**Предметные:** выявлять причины циклического развития рыночной экономики; давать определение экономического цикла; **Метапредметные:** использовать графические и статистические материалы для получения необходимой информации; выбирать критерии для сравнения, анализа, обосновывать их; **Личностные:** формировать основы экономического

					мышления, осознает влияние общественной нравственности.
25.		Денежное обращение	Изучение нового материала	Интерпретировать функции денег. Различать формы и качества современных денег.	**Предметные:** находить в Интернете графики изменения курса национальной валюты, анализировать, делать выводы; **Метапредметные:** осмысленно читать текст параграфа, составлять план-конспект; анализировать графики, делать выводы; **Личностные:** формировать готовность и способность к ответственной деятельности
26.		Инфляция	Изучение нового материала	Использовать уравнение обмена для анализа инфляционных процессов. Раскрывать сущность понятий «инфляция», «дефляция», «стагфляция». Различать виды инфляции в зависимости от причин, вызывающих её.	**Предметные:** приводить примеры и факты, свидетельствующие о различных видах инфляции; **Метапредметные:** анализировать статистический материал, делать выводы; выбирать критерии для сравнения, анализа, обосновывать их; **Личностные:** Формировать субъективную позицию, а также умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения.
27.		Банковская система в России	Изучение нового материала	Раскрывать роль и функции банков в экономике. Характеризовать банковскую систему в России. Раскрывать функции коммерческого банка. Раскрывать функции Банка России. Объяснять цели и инструменты монетарной политики Банка России. Раскрывать особенности финансовых организаций, функционирующих в России	**Предметные:** объяснять значение основных понятий темы; давать историческую справку о появлении банков; классифицировать банки; **Метапредметные:** осмысленно читать текст параграфа; высказывать собственные аргументированные суждения по актуальным вопросам изучаемого учебного материала; **Личностные:** Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню экономического знания. Формировать основы экономического мышления.
28.		Роль государства в экономике	Изучение нового материала	Объяснять экономические цели государства. Анализировать противоречивость экономических целей государства. Объяснять необходимость производства государством общественных благ	**Предметные:** называть функции государства, приводить примеры; **Метапредметные:** осмысленно читать текст параграфа; излагать свою точку зрения; **Личностные:** Научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию.
29.		Налоги	Изучение нового материала	Раскрывать экономическую сущность налогов, интерпрети-ровать их функции. Различать налоги прямые и косвенные.	**Предметные:** объяснять роль налогов для формирования государственных финансов; раскрывать функции налогов, приводить примеры; **Метапредметные:** аргументировано излагать свою

				Описывать особенности системы налогов в России. Объяснять роль налогов и трансфертов в снижении неравномерности распределения доходов населения	точку зрения; проявлять навыки осмысленного чтения, составлять опорный конспект; **Личностные:** Формировать субъективную позицию, а также умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения
30.		Безработица	Изучение нового материала	Давать определение понятиям «рабочая сила», «занятые», «безработные». Характеризовать основные виды безработицы и меры борьбы с ними. Определять уровень безработицы	**Предметные:** объяснять значение основных понятий темы; **Метапредметные:** высказывать оценочные и аналитические суждения по актуальным вопросам изучаемого учебного материала; **Личностные:** Научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию.
31.		Международная торговля	Изучение нового материала	Анализировать современные тенденции развития мирового хозяйства: экономическая интеграция, выравнивание уровней экономического развития.	**Предметные:** выявлять стимулы для международной торговли; давать определения понятий темы; **Метапредметные:** использовать графические и статистические материалы для получения необходимой информации; **Личностные:** формировать основы экономического мышления, осознание влияние общественной нравственности.
32.		Повторение по теме: Спрос. Закон спроса		Вспомнить закон спроса в текстовой и графической формах. Анализировать факторы, влияющие на потребительский спрос	

Итого по программе: 32 часа

V. Календарно - тематическое планирование по экономике в 10 «Б» - классе (34 ч., 1 час в неделю)

№	Раздел, тема	Коли-чество часов	Форма контроля	Дата проведения	
				По программе	Факт
1	**Часть 1. Экономика и человек. Экономика фирмы** Введение. Что изучает экономика	1	Индивидуальный опрос	02.09	
2	Факторы производства. Ограниченность ресурсов	1	Индивидуальный опрос	09.09	
3	Проблема выбора. Производственные возможности.	1	Индивидуальный опрос	16.09	
4	Экономическая система	1	Индивидуальный опрос	23.09	
5	Спрос. Закон спроса	1	Индивидуальный опрос	30.09	
6	. Факторы спроса	1	Индивидуальный опрос	07.10	
7	Предложение. Закон предложения.	1	Индивидуальный опрос	14.10	
8	Факторы предложения	1	Индивидуальный опрос	21.10	
9	Рыночное равновесие	1	Индивидуальный опрос	11.11	
10	Конкуренция и ее виды. Государственная политика защиты конкуренции	1	Индивидуальный опрос	18.11	
11	Формы организации бизнеса	1	Индивидуальный опрос	25.11	
12	Акционерные общества	1	Индивидуальный опрос	02.12	
13	Экономика фирмы	1	Индивидуальный опрос	09.12	
14	Источники финансирования фирмы	1	Индивидуальный опрос	16.12	
15	Менеджмент	1	Индивидуальный опрос	23.12	
16	Маркетинг	1	Индивидуальный опрос	13.01	
17	Рынок труда	1	Индивидуальный опрос	20.01	
18	Заработная плата	1	Индивидуальный опрос	27.01	
19	Финансы семьи	1	Индивидуальный опрос	03.02	
20	Неравномерность распределения доходов	1	Индивидуальный опрос	10.02	
21	**Часть 2. Государство и экономика** Предмет макроэкономики	1	Индивидуальный опрос	17.02	
22	Валовой внутренний продукт	1	Индивидуальный опрос	03.03	
23	Экономический рост	1	Индивидуальный опрос	10.03	
24	Экономический цикл	1	Индивидуальный опрос	17.03	
25	Денежное обращение	1	Индивидуальный опрос	24.03	

26	Инфляция	1	Индивидуальный опрос	07.04	
27	Банковская система в России	1	Индивидуальный опрос	14.04	
28	Роль государства в экономике	1	Индивидуальный опрос	21.04	
29	Налоги	1	Индивидуальный опрос	28.04	
30	Безработица	1	Индивидуальный опрос	05.05	
31	Международная торговля	1	Индивидуальный опрос	12.05	
32	Повторение по теме: Спрос. Закон спроса	1	Индивидуальный опрос	19.05	

Итого по программе: 32 часа

VI. Перечень используемых учебников и учебных пособий

- Экономика: 10-11 классы: базовый учебник для общеобразовательных учреждений. – 7-е изд., стереотип./ Г.Э.Королева, Т.В. Бурмистрова. - М.: Вентана - Граф, 2020
- Экономика. Рабочая программа. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / Г. Э. Королёва. -М. : Вентана - Граф, 2017
- **Интернет-ресурсы:** https://resh.edu.ru

Список литературы

1. Методическое пособие. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. Кн. 1. - М.: Вита-Пресс, 1998-2006.
2. Райсберг, Б.А. Словарь современных экономических терминов/ Б.А. Райсберг, Л.Ш. Лозовский. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
3. Экономика и право: Методические рекомендации по использованию учебников на базовом и профильном уровнях обучения./Ю.В. Автономов, И.В. Липсиц, А.Я. Линьков и др. – М.: ., Вита-Пресс, 2017.

VII. Результаты учебной деятельности

Устный ответ.

Отметка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью. Также оценка «5» ставится за краткий ответ на сложный вопрос олимпиадного уровня.

Отметка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Отметка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Отметка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений.

Оценка качества выполнения самостоятельных работ

Отметка «5»

Самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4»

Самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Самостоятельная работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.