МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей естественно-научного цикла	Председатель МС	Директор МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова
_____О.А. Полякова	_____Т.Э. Немытова	_____Е.П.Удовенко
Протокол №1 от "29" августа 2022 г.	Протокол №1 от "29" августа 2022 г.	Приказ №185 от "30" августа 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0092604950311FED3ADDA563C531323AF1
Владелец: Удовенко Екатерина Петровна
Действителен: с 27.07.2022 до 20.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Экономика»

для 11а класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Карамнова Евгения Валентиновна
учитель экономики

г. Новочеркасск 2022

I. Пояснительная записка

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- авторская программа С.И. Иванова, В.В. Шереметовой под редакцией С.И. Иванова «Экономика. 10-11 кл. (профильный уровень). М.: Вита-пресс, 2018

- учебный план МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова на 2021 - 2022 учебный год.

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

➢ развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

➢ воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

➢ освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

➢ овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

➢ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачи:

- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

II. Достижения учащимися планируемых результатов

Личностные результаты обучения

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

− формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

Метапредметные:

− овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического

анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

− овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

− генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

Предметные:

− сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

− понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

− сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

− владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

− сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

− умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

− способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

− понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Экономика» реализуется за счет инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова в объеме 2 часа в неделю. Примерная программа по экономике рассчитана на 68 часов, реализуется за 67 часов в соответствии с производственным календарем на 2022 и 2023 год (праздничные дни 23.02.2023г.) и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова на 2022-2023 учебный год.

Глава 10. Изменение результатов экономической деятельности рассчитана на 8 часов, реализуется за 7 часов, уплотнены темы: Как исчисляется валовой внутренний продукт

IV. Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика	Универсальные учебные действия (для ФГОС)
1	**Глава 10. Изменение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели**	Почему необходимо измерять результаты деятельности национальной экономики	Изучение нового материала	Понимать что такое национальная экономика, национальный продукт. Определять количество материальных и духовных благ (НП), производимого в стране. Определять понятие ВВП, различий между конечным и промежуточным продуктом. Различать конечный и промежуточный продукт. Исчислять ВВП страны, способы исчисления ВВП. Знать о способах исчисления НД, совокупном и личном располагаемом доходе	**Предметные:** работать с текстовыми и интернет-источниками, анализировать и сравнивать информацию в учебнике и по данным СМИ; оценивать личный опыт, применяя его для решения познавательных задач. **Метапредметные:** определять понятия, устанавливает причинно-следственные связи; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учебе. **Личностные:** Научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование целостного мировоззрения.
2		Что такое валовой внутренний продукт	Изучение нового материала		
3		Как исчисляется валовой внутренний продукт	Изучение нового материала		
4		Национальный доход	Изучение нового материала		
5		Располагаемый личный доход	Изучение нового материала		
6		Номинальный и реальный ВВП.	Изучение нового материала		
7		Отражает ли ВВП качество жизни?	Изучение нового материала		
8	**Глава 11. Экономический рост и экономическое равновесие**	Содержание экономического роста	Изучение нового материала	Знать определение экономического роста, его значение. Определять сущность, цели и задачи пред-принимательства; факторы реализации предпринимательских идей.	**Предметные:** конкретизация изучаемого материала на примерах из реальности. **Метапредметные:** осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках; **Личностные:** Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню экономического знания.
9		Факторы экономического роста	Изучение нового материала		
10		Экстенсивные и интенсивные факторы роста	Изучение нового материала		
11	**Глава 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие**	Совокупный спрос и совокупное предложение	Изучение нового материала	Знать, что такое доход, потребление, сбережение, источники формирования доходов, сбережений, автономное потребление Выделять свойства и функции потребления. Зависимость роста потребления и сбережений от роста дохода. Знать источники формирования сбережений и инвестиций,	**Предметные:** конкретизация изучаемого материала на примерах из социальной реальности, анализ экономической информации в источниках разного типа. **Метапредметные:** овладевать навыками анализа, обобщения, классификации, систематизации явлений и процессов; осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности. **Личностные:** формировать субъективную позицию, а также умение оценивать и
12		Доход, потребление и сбережения.	Изучение нового материала		
13		Функция потребления	Изучение нового материала		
14		Сбережения и инвестиции.	Изучение нового материала		
15		Государственные расходы и макроэкономическое равновесие	Изучение нового материала		

16		Мультипликатор	Изучение нового материала	особенности инвестиционной деятельности, Виды инвестиций.	аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
17	**Глава 13. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица**	Экономический цикл	Изучение нового материала	Анализировать поведение экономики в различные фазах цикла. Анализировать общую картину экономического цикла. Давать определения понятию длинные циклы экономической динамики; повышательной и понижательной волны длинного цикла. Понимать суть кредитно-денежной политики государств во время кризиса. Знать виды безработицы и её основные формы. Нормы безработицы. Различать понятия «безработные» и «незанятые». Приводить примеры различных видов безработицы, виды безработицы и её основные формы. Норма безработицы.	**Предметные:** раскрывать понятия экономический цикл; знать виды безработицы и её основные формы, приводить примеры; осуществлять оценку социальных реалий, оценивать значимости социально-экономической информации для эффективного экономического поведения. **Метапредметные** **Познавательные:** Устанавливать причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами. **Регулятивные:** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учебе. **Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество, отстаивать свое мнение, владеть устной и письменной речью. **Личностные** формировать нравственное сознание, чувства и поведение на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей.
18		Механизм экономического цикла	Изучение нового материала		
19		Принцип акселерации	Изучение нового материала		
20		Длинные циклы экономической динамики	Изучение нового материала		
21		Особенности длинных циклов	Изучение нового материала		
22		Мировой кризис 2007-2009 гг.	Изучение нового материала		
23		Занятые и безработные	Изучение нового материала		
24		Причины и формы безработицы	Изучение нового материала		
25		Последствия безработицы и государственное регулирование занятости	Изучение нового материала		
26		Регулирование уровня и продолжительности безработицы	Изучение нового материала		
27	**Глава 14. Деньги и банковская система**	Роль денег в рыночной экономике	Изучение нового материала	Оценка личного социального опыта, применение его для решения познавательных задач, различать товарные и кредитные, наличные и безналичные деньги; Работать с источниками экономической информации; определять посредническую роль коммерческих банков, активные и пассивные операции банков; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	**Предметные:** определять функции денег в рыночной экономике; преимущества рыночной системы по сравнению с бартерной; проводить экономический анализ общественных явлений и событий; **Метапредметные:** организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Личностные:** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, смысловое чтение.
28		Виды денег и их свойства	Изучение нового материала		
29		Наличные и безналичные деньги.	Изучение нового материала		
30		Ликвидность денег	Изучение нового материала		
31		Коммерческие банки	Изучение нового материала		
32		Потребительский кредит	Изучение нового материала		
33		Центральный банк	Изучение нового материала		

34	**Глава 15. Инфляция**	Определение инфляции и ее измерение.	Изучение нового материала	Анализировать изменения инфляции в связи с влиянием на ВВП. Знать понятие инфляции, дефляции ее виды и причины. Анализировать причины стойкой инфляции, ее связь с номинальной ставкой процента. Знать отличительные признаки различных видов инфляции.	**Предметные**: различать и высчитывать дефлятор ВВП и индекс потребительских цен; объяснять источники избыточного спроса, что представляет собой инфляционная спираль; **Метапредметные:** формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук **Личностные:** формировать гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена российского общества.
35		Причины инфляции	Изучение нового материала		
36		Рост издержек	Изучение нового материала		
37		Формы инфляции.	Изучение нового материала		
38		Социальные последствия инфляции.	Изучение нового материала		
39	**Глава 16. Государственное регулирование экономики**	Бюджетно-финансовая политика	Изучение нового материала	Уметь анализировать из чего складывается консолидированный бюджет. Знать причины роста государственного долга. Уметь приводить аргументы об опасности государственного долга. Определять зависимость между налоговыми ставками и доходами бюджета. Оптимальные условия экономического роста.	**Предметные:** определять задачи государства в области регулирования занятости, проведения антициклических мероприятий и осуществления антиинфляционных мероприятий. **Метапредметные:** определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи; организовывать учебное сотрудничество, владеть устной и письменной речью. **Личностные:** научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию.
40		Государственный долг	Изучение нового материала		
41		Экономика предложения. Кривая Лаффера.	Изучение нового материала		
42		Кредитно – денежная политика	Изучение нового материала		
43		Операции на открытом рынке	Изучение нового материала		
44		Политика «дешевых» и «дорогих» денег	Изучение нового материала		
45	**Глава 17. Международная торговля и валютный рынок**	Мировое хозяйство	Изучение нового материала	Знать положение страны в мировом хозяйстве. Уметь давать определения терминам Определять основные экономические принципы функционирования рынка и государства; как определяют цены в международной торговле; как воздействуют тарифы на конкретные тарифные рынки. Знать как страны используют комплекс мер для стимулирования экспорта и защиты национальных рынков. Приводить доводы о преимуществе стран – членов ВТО в международной торговле	**Предметные:** определять основные предпосылки специализации стран в рамках разделения труда; показатели открытости национального хозяйства, различия между общим, особенным и единичным международным разделение труда; различать курсы валют, причины изменения курсов валют, валютные режимы, основные инструменты валютной политики, выделять преимущества и недостатки валютных систем, приводить примеры основных элементов международных валютных систем. **Метапредметные:** определять назначение и функции различных социальных институтов; излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме **Личностные:** формировать основы
46		Современная структура мирового хозяйства	Изучение нового материала		
47		Международная торговля	Изучение нового материала		
48		Принцип сравнительного преимущества	Изучение нового материала		
49		Внешняя торговля России	Изучение нового материала		
50		Внешнеторговая политика	Изучение нового материала		
51		Международная торговая политика	Изучение нового материала		
52		Валютный рынок.	Изучение нового материала		
53		Котировка валют	Изучение нового материала		

54		Валютная политика государства	Изучение нового материала	Иметь представление об особенностях функционирования валютного рынка.	экономического мышления; формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.
55		Мировая валютная система	Изучение нового материала		
56	**Тема 18. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция**	Международное движение капиталов	Изучение нового материала	Знать: - определение спроса и предложения на рынке валют. Уметь сопоставлять названия международных финансовых организаций и их деятельность. Знать, что Россия предоставляет торговые и финансовые кредиты развивающимся странам и странам СНГ. Мотивы и выгоды портфельных инвестиций Знать основные понятия темы; - определение пассивов и активов, составление отчета о прибыли и убытках; - принципы бухгалтерского учета; Иметь представление о содержании и формах международной экономической интеграции, Создание ЕврАзЭС, Таможенного союза. Ориентироваться в событиях и фактах. Выполнение работы по заданиям учебника.	**Предметные:** выявлять предпосылки формирования, функциональную структуру мирового рынка ссудного капитала; противоречивость воздействия внешних кредитных заимствований на экономику страны, предпосылки международного движения предпринимательского капитала; анализировать факторы, определяющие уровень процентных ставок на международном рынке капиталов; анализировать современные тенденции на мировом рынке ссудных капиталов; противоречия между инвестором и страной – реципиентом иностранных капиталовложений **Метапредметные:** изучать особенности применения экономического анализа для других социальных наук; демонстрировать готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности; овладевать умением продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. **Личностные:** формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Формировать основы экономического мышления, осознавать влияние общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды.
57		Международные финансовые организации	Изучение нового материала		
58		Портфельные инвестиции	Изучение нового материала		
59		Россия как импортер и экспортер предпринимательского капитала	Изучение нового материала		
60		Платежный баланс	Изучение нового материала		
61		Правила учета внешнеэкономических операций в платежном балансе	Изучение нового материала		
62		Платежный баланс России	Изучение нового материала		
63		Международная экономическая интеграция	Изучение нового материала		
64		Проблемы интеграции в СНГ	Изучение нового материала		
65		Повторение: Номинальный и реальный ВВП.	Повторение материала		
66		Повторение: Валютная политика государства	Повторение материала		
67		Повторение: Деньги и банковская система	Повторение материала		

Итого по программе: 67 часов

V. Календарно - тематическое планирование по экономике в 11 «А» - классе

(67 ч., 2 часа в неделю)

№	Раздел программы	Количество часов	Форма контроля	Дата проведения	
				По программе	Факт
1	**Глава 10. Изменение результатов экономической деятельности.** Основные макроэкономические показатели	1	Индивидуальный опрос	01.09	
2	Что такое валовой внутренний продукт	1	Индивидуальный опрос	05.09	
3	Как исчисляется валовой внутренний продукт	1	Индивидуальный опрос	08.09	
4	Национальный доход	1	Индивидуальный опрос	12.09	
5	Располагаемый личный доход	1	Индивидуальный опрос	15.09	
6	Номинальный и реальный ВВП.	1	Индивидуальный опрос	19.09	
7	Отражает ли ВВП качество жизни?	1	Индивидуальный опрос	22.09	
8	**Глава 11. Экономический рост и экономическое равновесие.** Содержание экономического роста	1	Индивидуальный опрос	26.09	
9	Факторы экономического роста	1	Индивидуальный опрос	29.09	
10	Экстенсивные и интенсивные факторы роста	1	Индивидуальный опрос	03.10	
11	**Глава 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие**	1	Индивидуальный опрос	06.10	
12	Доход, потребление и сбережения.	1	Индивидуальный опрос	10.10	
13	Функция потребления	1	Индивидуальный опрос	13.10	
14	Сбережения и инвестиции	1	Индивидуальный опрос	17.10	
15	Государственные расходы и макроэкономическое равновесие	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	20.10	
16	Мультипликатор	1	Индивидуальный опрос	24.10	
17	**Глава 13. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица**	1	Индивидуальный опрос	27.10	
18	Механизм экономического цикла	1	Индивидуальный опрос	07.11	
19	Принцип акселерации	1	Индивидуальный опрос	10.11	
20	Длинные циклы экономической динамики	1	Индивидуальный опрос	14.11	
21	Особенности длинных циклов	1	Индивидуальный опрос	17.11	
22	Мировой кризис 2007-2009 гг.	1	Индивидуальный опрос	21.11	
23	Занятые и безработные	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	24.11	
24	Причины и формы безработицы	1	Индивидуальный опрос	28.11	

25	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости	1	Индивидуальный опрос	01.12	
26	Регулирование уровня и продолжительности безработицы	1	Индивидуальный опрос	05.12	
27	**Глава 14. Деньги и банковская система** Роль денег в рыночной экономике	1	Индивидуальный опрос	08.12	
28	Виды денег и их свойства	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	12.12	
29	Наличные и безналичные деньги.	1	Индивидуальный опрос	15.12	
30	Ликвидность денег	1	Индивидуальный опрос	19.12	
31	Коммерческие банки	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	22.12	
32	Потребительский кредит	1	Индивидуальный опрос	26.12	
33	Центральный банк	1	Индивидуальный опрос	09.01	
34	**Глава 15. Инфляция** Определение инфляции и ее измерение.	1	Индивидуальный опрос	12.01	
35	Причины инфляции	1	Индивидуальный опрос	16.01	
36	Рост издержек	1	Индивидуальный опрос	19.01	
37	Формы инфляции.	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	23.01	
38	Социальные последствия инфляции.	1	Индивидуальный опрос	26.01	
39	**Глава 16. Государственное регулирование экономики** Бюджетно-финансовая политика	1	Индивидуальный опрос	30.01	
40	Государственный долг	1	Индивидуальный опрос	02.02	
41	Экономика предложения. Кривая Лаффера.	1	Индивидуальный опрос	06.02	
42	Кредитно – денежная политика	1	Индивидуальный опрос	09.02	
43	Операции на открытом рынке	1	Индивидуальный опрос	13.02	
44	Политика «дешевых» и «дорогих» денег	1	Индивидуальный опрос	16.02	
45	**Глава 17. Международная торговля и валютный рынок** Мировое хозяйство	1	Индивидуальный опрос	20.02	
46	Современная структура мирового хозяйства	1	Индивидуальный опрос	27.02	
47	Международная торговля	1	Индивидуальный опрос	02.03	
48	Принцип сравнительного преимущества	1	Индивидуальный опрос	06.03	
49	Внешняя торговля России	1	Индивидуальный опрос	09.03	
50	Внешнеторговая политика	1	Индивидуальный опрос	13.03	
51	Международная торговая политика	1	Индивидуальный опрос	16.03	
52	Валютный рынок.	1	Индивидуальный опрос	20.03	
53	Котировка валют	1	Индивидуальный	23.03	

			опрос		
54	Валютная политика государства	1	Индивидуальный опрос	03.04	
55	Мировая валютная система	1	Индивидуальный опрос	06.04	
56	**Тема 18. Международное движение капиталов**	1	Индивидуальный опрос	10.04	
57	Международные финансовые организации	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	13.04	
58	Портфельные инвестиции	1	Индивидуальный опрос	17.04	
59	Россия как импортер и экспортер предпринимательского капитала	1	Индивидуальный опрос	20.04	
60	Платежный баланс	1	Индивидуальный опрос	24.04	
61	Правила учета внешнеэкономических операций в платежном балансе	1	Индивидуальный опрос	27.04	
62	Платежный баланс России	1	Индивидуальный опрос	04.05	
63	Международная экономическая интеграция	1	Индивидуальный опрос	11.05	
64	Проблемы интеграции в СНГ	1	Индивидуальный опрос	15.05	
65	Повторение: Номинальный и реальный ВВП.	1	Индивидуальный опрос	18.05	
66	Повторение: Валютная политика государства	1	Индивидуальный опрос	22.05	
67	Повторение: Деньги и банковская система	1	Индивидуальный опрос	25.05	

Итого по программе: 67 часов

VI. Перечень используемых учебников и учебных пособий

- Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова. – В 2-хкнигах. Книга2.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2015

- примерной авторской программы С.И. Иванова, В.В. Шереметовой под редакцией С.И. Иванова «Экономика. 10-11 кл. (профильный уровень). М.: Вита-пресс, 2016

- https://resh.edu.ru

VII. Результаты учебной деятельности

Устный ответ.

Отметка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью. Также оценка «5» ставится за краткий ответ на сложный вопрос олимпиадного уровня.

Отметка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Отметка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Отметка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений.

Отметка «1» - ставится за невыполненную работу или отказ отвечать.

Оценка качества выполнения самостоятельных работ

Отметка «5»

Самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4»

Самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Самостоятельная работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.