

Рассмотрено на заседании
решении педагогического
совета МБОУ СОШ № 3
им. атамана М.И. Платова
Протокол № 10 от 04 2022 г.



Отчет
о результатах самообследования деятельности
бюджетного общеобразовательного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 3 им. атамана М.И. Платова за 2021 год

1. Сведения об образовательной организации

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 им. атамана М.И. Платова за 2021 год.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с п.3, ч.3, ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями на 14 декабря 2017 года, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, система управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 им. атамана М.И. Платова
Руководитель	Романенко Татьяна Семеновна
Адрес организации	346410, г. Новочеркасск, пр. Ермака 92/75
Телефон, факс	8(86352)28088
Адрес электронной почты	sch3novoch@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Новочеркаска
Дата создания	1875
Лицензия	№ 3019 от 15.11.2012 г.

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова расположена в центральной части города Новочеркаска. Большинство семей обучающихся проживает :81 % - в микрорайоне школы и 19% в близлежащих микрорайонах.

2.1. Оценка образовательной деятельности

В МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова реализуются общеобразовательные программы: начального общего, основного общего и среднего общего образования. По программам начального общего образования обучается – 390 чел., основного общего образования обучается – 419 чел., по программам среднего общего образования – 97 чел.

Для реализации основных направлений деятельности Школы поставлены были следующие задачи:

- повышение качества образования обучающихся через развитие потребности в учении, дополнительные консультации по предметам, работа со слабоуспевающими учащимися, подготовки выпускников к ЕГЭ и ГИА.
- повышение качества образования через систему роста профессионального уровня педагогов;
- свободный доступ учащихся к информации, культуре, творчеству, возможность выбора основного и дополнительного образования;
- демократическое устройство совместной жизни учащихся и педагогов;
- способность образовательной системы адаптироваться к потребностям каждого ребенка, индивидуализировать обучение и воспитание, обеспечивать психологическую и физиологическую комфортность учащегося в образовательном процессе;
- сохранение жизни, физического, психического и нравственного здоровья детей;
- наличие дифференцированной предметно-развивающей творческой среды, удовлетворяющей потребностям развития различных категорий детей: одаренных, требующих коррекции, ограниченных в своих возможностях, трудных;
- способность системы образования включать не только познавательные, но и социальные программы, направленные на решение жизненных проблем детей;
- способность образовательной системы обеспечить уровень воспитанности школьников, отвечающий требованиям общечеловеческой нравственности.
- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся

В основном все поставленные задачи были реализованы, через очные и дистанционные формы взаимодействия с обучающимися.

Социальный состав учащихся

Сироты, опекаемые	7
Воспитанники детского дома	4
Дети инвалиды	13
Учащихся из многодетных семей	73
Учащихся из малообеспеченных семей	108

Количество обучающихся по сравнению с прошлым годом фактически не изменилось

2.2. Структура и система управления образовательной организации

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривая вопросы: - развития образовательных услуг; -регламентация образовательных отношений; -разработка образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении организацией, в том числе- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения, которые подчиняются методическому совету школы:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-научного цикла
- учителей начальных классов
- классных руководителей

Структура управления Школой соответствует функциональным задачам и Уставу Школы. Деятельность структурных элементов Школы регламентируются локальными актами школы:

- Положение о Совете школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 им. атамана М.И. Платова (приказ по школе от 30.08.2018 г. № 208);
- Положение об общем собрании работников МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова (приказ по школе от 30.08.2018 г. № 208);
- Положение о педагогическом совете МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова (приказ по школе от 30.08.2018 г. № 208);
- Положение о методическом совете школы (приказ по школе от 30.08.2018 г. № 208);
- Положение о школьном методическом объединении учителей начальных классов (приказ по школе от 30.08.2018 г. № 208);
- Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников естественно-научного цикла (приказ по школе от 30.08.2018 г. № 208);
- Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников гуманитарного цикла (приказ по школе от 30.08.2018 г. № 208.);
- Положение о школьном методическом объединении классных руководителей (приказ по школе от 30.08.2018 г. № 208).

Структурных изменений за истекший период в Школе не осуществлялось.

В течение года учителя школы обновляли профессиональные знания:

№	Ф.И.О.	Должность	Тема курсов	Количество часов
1.	Кононова Инна Александровна	Заместитель директора по УВР	МКУ "Управление до делам ГОЧС" г. Новочеркаска, Подготовка населения в области ГО и защиты от ЧС	36
2.	Мартынова Светлана Ивановна	Учитель музыки	ГБУ ДПО РО РИПК и ПРО «Правовые и организационные методы профессиональной деятельности педагогических работников»	72
3.	Меликян Карина Ашотовна	Учитель математики	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, "Финансовая грамотность в математике"	24

			ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"	112
4.	Мясина Надежда Денисовна	Учитель английского языка	ФГБОУ ВО "ЮРГПУ(НПИ) имени М.И. Платова "Психолого-педагогические аспекты обучения детей с ОВЗ в условиях ФГОС"	72
			ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп", Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода), 72 часа,	
5.	Немытова Татьяна Эдуардовна	заместитель директора по УВР	ГБУ ДПО РО РИПК и ПРО «Управление образованием»	72
6.	Полякова Ольга Александровна	Учитель математики	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"	112

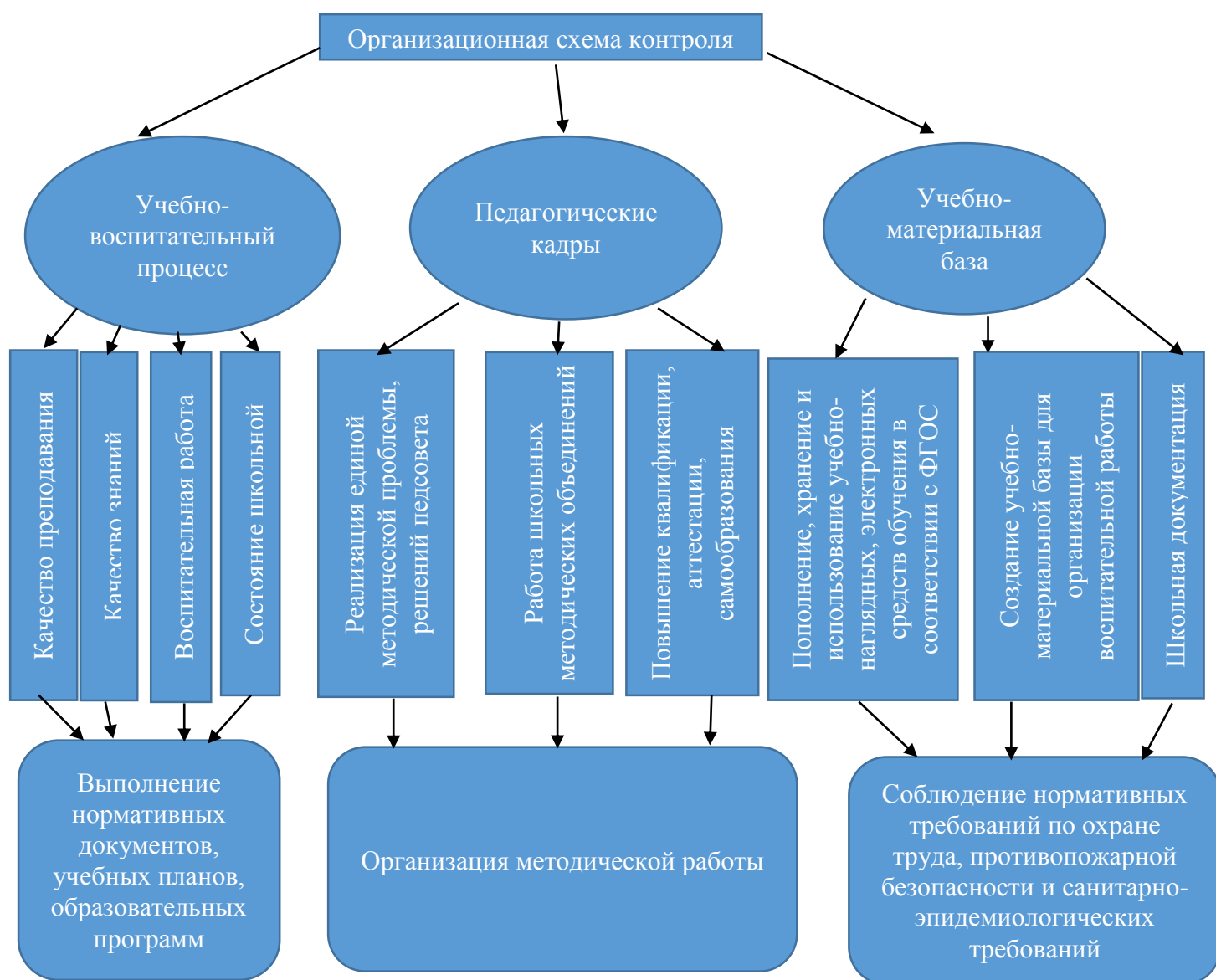
7.	Романенко Татьяна Семеновна	Директор	«Донской строительный колледж» Управление закупками в контрактной системе	40
8.	Сероштанова Наталья Викторовна	Учитель русского языка и литературы	«Донской строительный колледж» «Управление закупками в контрактной системе	40
			ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика суицидального поведения учащихся	

Название курсов	Количество часов	Количество человек
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36	43
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	250	19
ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора	15	31
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством	73	16
ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ»	72	11
ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых	16	43

респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»		
ООО Центр инновационного образования и воспитания, "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству"	17	30
ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» Организация работы по формированию у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении	16	30
ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36	43

Приоритетным направлением в системе управления школой является делегирование прав и полномочий в каждом звене управления. Это способствует повышению дисциплины в педагогическом коллективе, повышает ответственность и стимулирует профессиональный рост.

Организационная схема контроля МБОУ СОШ № 3
им. атамана М.И. Платова



Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе используются сетевые формы работы на основе договоров о сотрудничестве и взаимодействии с:

- Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония»;

- Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог»;

- Новочеркасским центром помощи детям № 1.

В школе разработаны и реализованы следующие образовательные программы;

- Основная образовательная программа начального общего образования;

- Основная образовательная программа основного общего образования;

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС и ФГОС)

- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Адаптированная образовательная программа для слабослышащих детей;

- Адаптированная образовательная программа для детей с РАС;

-Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями интеллекта (умственная отсталость);

-Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

Реализована Программа развития школы на 2020-2021 учебный год и разработана Программа развития на 2021-2022 учебный год, которая, в соответствии с календарным графиком реализуется в настоящее время.

Методическая тема школы на 2020-2021 учебный год: «Школа как социальный институт формирования гражданской позиции личности».

В школе применяется метод рефлексивного управления (самоанализ деятельности), программно-целевой метод.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Сравнительная таблица обученности школьников за три последних года

Категори	2018-2019 учебный год					2019-2020 учебный год					2020-2021 учебный год				
	I ст.	II ст.	III ст.	Всего	%	I ст.	II ст.	III ст.	Всего	%	I ст.	II ст.	III ст.	Всего	%
Всего учащихся	355	460	104	919		362	443	106	911		389	410	107	906	
Отличников	55	66	9	13	14,15	45	73	20	138	15	38	58	21	117	12,9
Хорошистов	122	165	44	331	36	142	209	49	400	43,9	148	152	48	348	38,4
Условно переведены	-	4	2	6	0,65		1		1	0,1	2	2	3	7	0,8
Второй год						1			1	0,1	2			2	0,2
Пролонгирование	2			2	0,2	1			1	0,1					
УО, %	99,4	99,13	98,1	99,3	99,3	99	99,7	100	99,6	99,6	99	99,5	97,2	98,9	98,9
КЗ, %	46,86	50,2	50,96	50,2	50,2	69	62,9	65,4	65,8	65,8	70	51,2	64,5	61,6	61,6

Данная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения образовательных программ сохраняется.

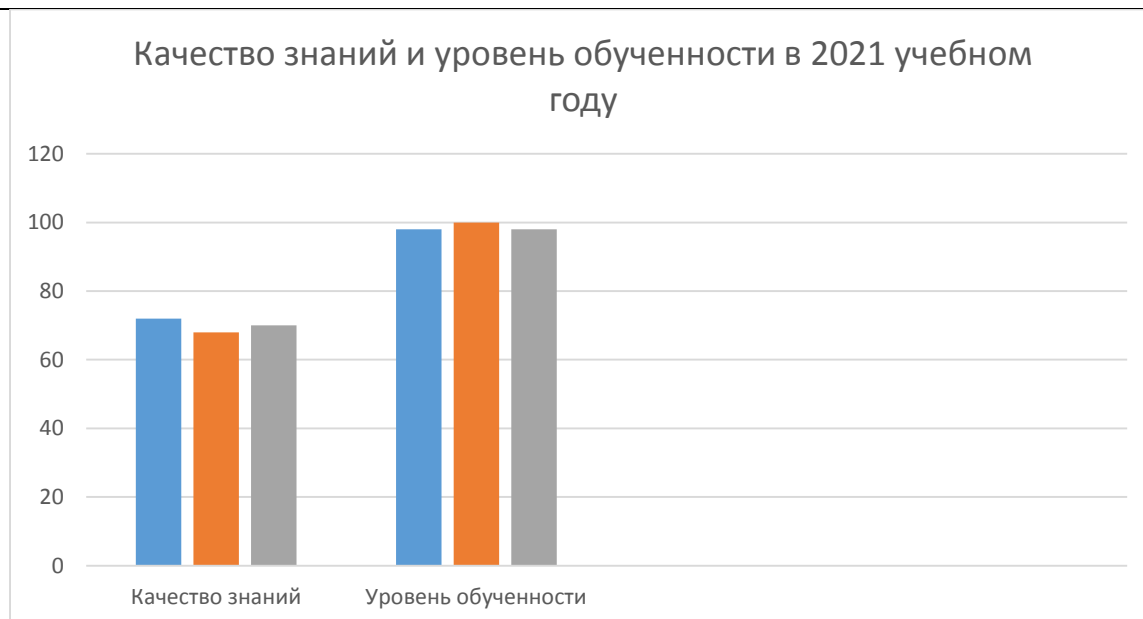
Краткий анализ успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю успеваемости

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования за учебный год:

2021 г.

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Не успевают		Не аттестованы		Уровень обученности	Качество знаний
		С отметками «5»	%	С отметками «5» и «4»	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2	95	17	6	50	18	2	0,7	0	0	98	72
3	86	13	4	46	17	0	0	0	0	100	68
4	88	8	2	52	19	2	0,7	0	0	98	70
Итого	269	38	14	148	55	4	0,7	0	0	98	70



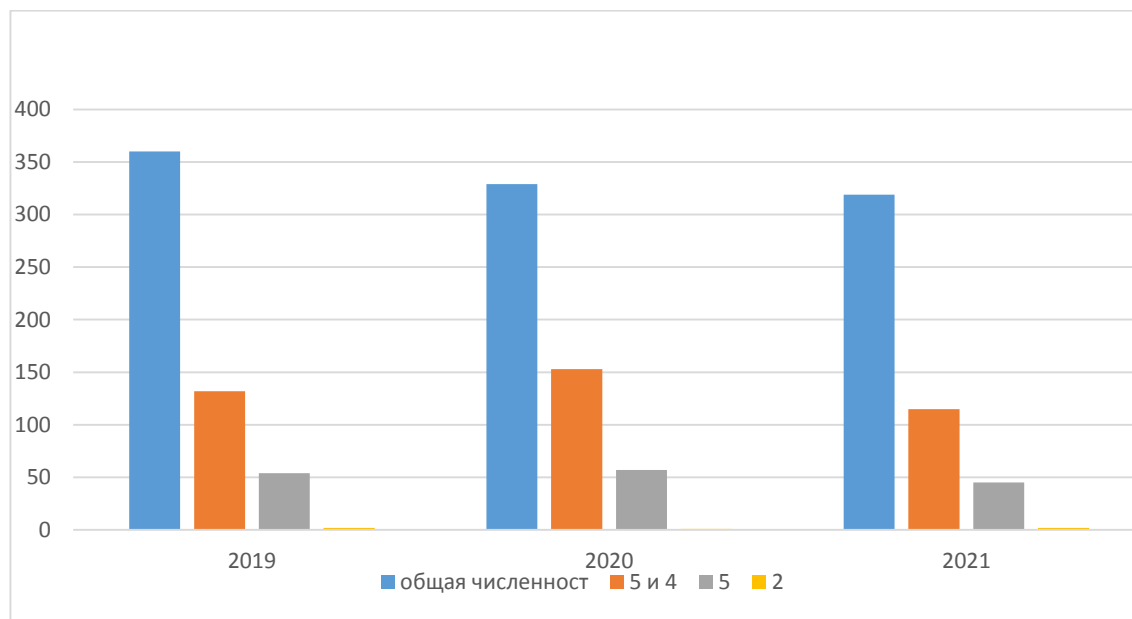
Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Качество знаний» в целом свидетельствует о положительной динамике.

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Уровень обученности» отражает стабильность.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю успеваемости

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	85	85	100	26	30,5	14	16,5	-	-	-	-
6	74	73	98,7	31	41,9	16	21,6	1	1,3	1	1,3
7	74	73	98,7	32	43,2	6	8,1	1	1,3	1	1,3
8	86	86	100	26	30,2	9	10,4	-	-	-	-

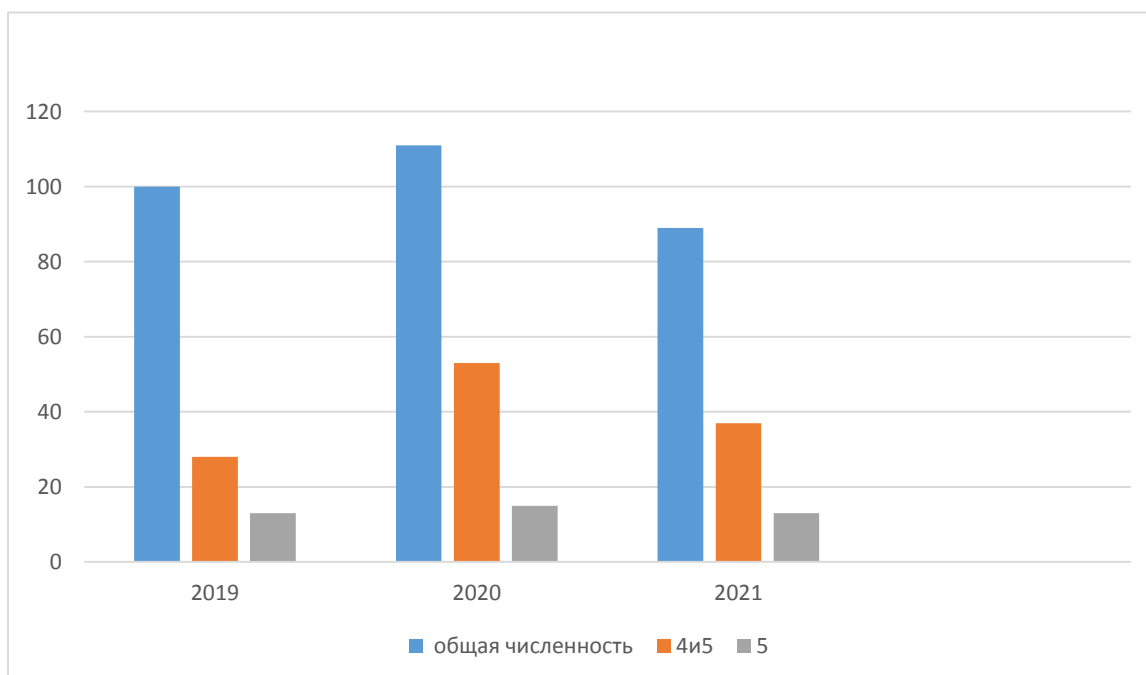
Всего	319	317	99,4	115	36,3	45	14,2	2	0,6	2	0,6
-------	-----	-----	------	-----	------	----	------	---	-----	---	-----



Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ 5-8 класса по показателю успеваемость за 2020 и 2021 год в целом свидетельствует о положительной динамике.

Результаты освоения программ основного общего образования образования обучающимися 9 классов по показателю «успеваемость»

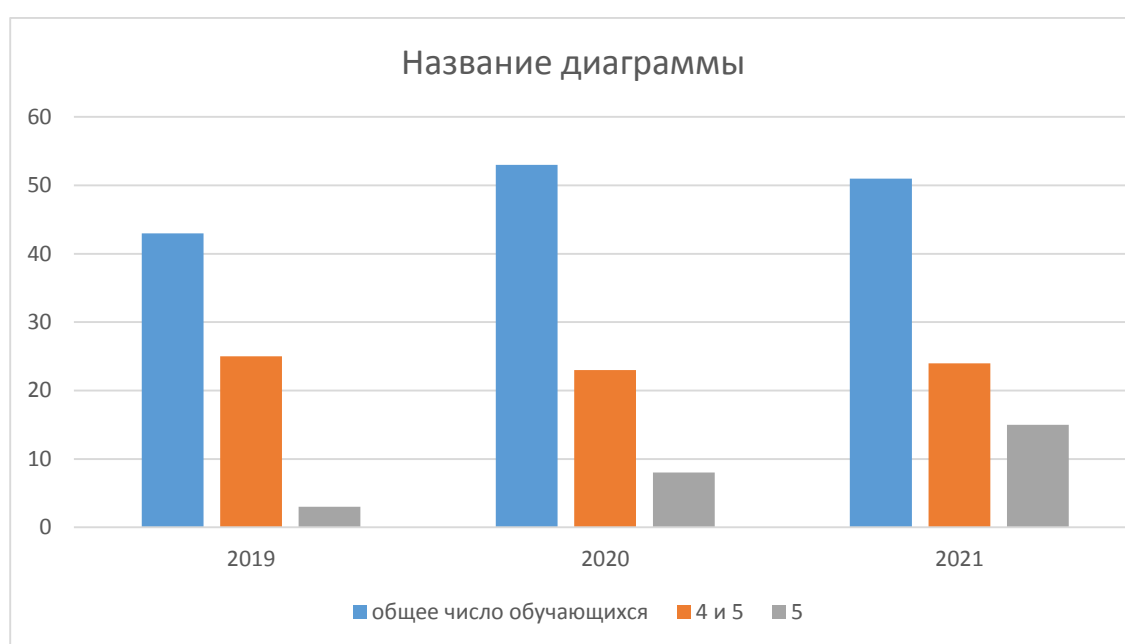
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	89	89	100	37	41,5	13	14,6	-	-	-	-



Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю успеваемость за 2020 и 2021 год в целом свидетельствует о положительной динамике

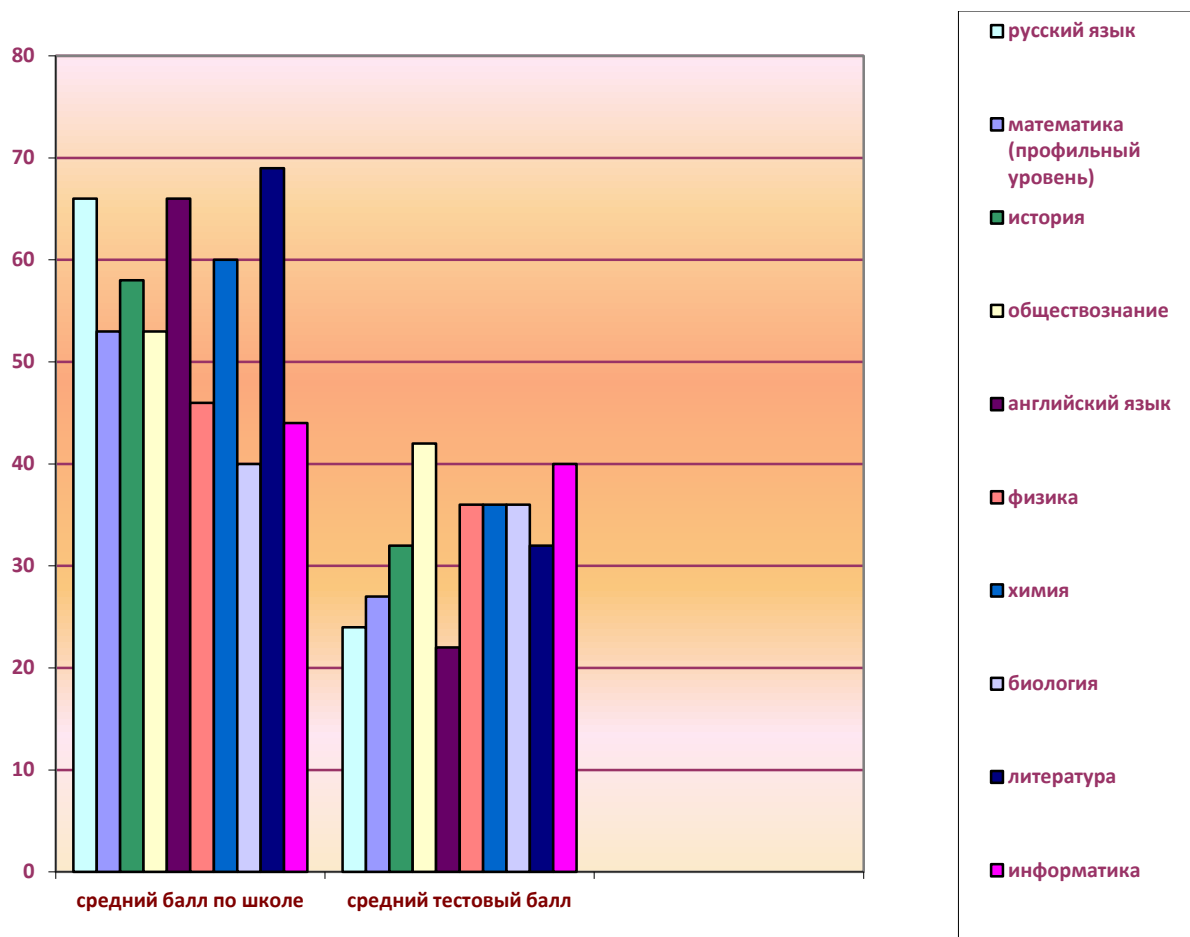
Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	56	53	94,6	24	42,8	6	10,7	3	5,4	3	5,4
11	51	51	100	24	47	15	29,7				



Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования показывает показатель окончили на «4» и «5» выше предыдущего года.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году



Сравнивая результаты за 2020 и 2021 годы можно сказать, что они остаются достаточно стабильными.

Анализ результатов ВПР 2021 год

Класс Предмет	Подтвердили		Повысили		Понизили	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
4 класс						
Русский язык	46	60,53	10	13,16	20	26,32
Математика	47	61,09	22	28,57	8	10,39
Окружающий мир	55	68,75	11	13,75	14	17,5
5 класс						
Русский язык	55	69,62	3	3,8	21	26,58
Математика	41	53,26	2	2,6	34	44,16
Биология	59	78,67	1	1,33	15	20
История	65	82,28	4	5,06	10	12,6
6 класс						
Русский язык	50	73,53	2	2,94	16	23,53
Математика	43	62,32	0	0	26	37,68
География	43	93,48	2	4,35	1	2,17
Биология	17	70,83	1	4,17	6	25
Обществознание	35	81,4	0	0	8	18,6

7класс						
Русский язык	48	65,75	0	0	25	34,25
Математика	41	59,42	1	1,45	27	39,13
Биология	50	78,13	1	1,56	13	20,31
География	51	76,12	0	0	16	23,88
Обществознание	51	78,46	0	0	14	21,54
История	54	79,41	1	1,47	13	19,23
Физика	46	75,4	1	1,64	14	22,95
Английский язык	35	53,85	0	0	30	46,15
8 класс						
Русский язык	39	54,93	0	0	32	45,07
Математика	34	47,2	0	0	38	52,2
Физика	23	95,83	1	4,17	0	0
Биология	16	66,67	0	0	8	33,3
История	19	82,6	0	0	4	17,39
Химия	17	70,83	3	12,5	4	16,67
Обществознание	19	76	0	0	06	24
География						
11 класс						
Биология	34	77,27	4	9,09	6	13,64

Учащиеся школы принимали участие в олимпиадах различного уровня:

Уровень олимпиады	Название олимпиады, предмет	Количество призеров, победителей
Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по химии	1
	Всероссийская олимпиада школьников по биология	1
	Всероссийская олимпиада школьников по английский язык	1
	Всероссийская олимпиада школьников по математика	1
	Всероссийская олимпиада школьников по искусство	1
	Всероссийская олимпиада школьников по литература	1
Региональный	Всероссийская олимпиада школьников по химии	1
	Всероссийская олимпиада школьников по английский	1
	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	1
	Многопрофильная олимпиада «Звезда» по технологии материалов, ЮРГПУ(НПИ) г. Новочеркасск	2
	Областные соревнования по гольфу, 1 место. Май 2021г.	3
Международный	Международный конкурс-игра по математике «Еж» г. Омск,	3

	Международный конкурс-игра по русскому языку «Слон»	4
--	---	---

Удовлетворённость родителей работой школы

Вопросы анкеты	2020-2021 г.
1. Как вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников школы? - положительно - отрицательно	
	96,3%
	3,7%
2. Вы удовлетворены компетентностью работников школы? - да - нет	
	97,5%
	2,5%
3. Вы удовлетворены материально-техническим обеспечением школы? - да - нет	
	98,9%
	1,1%
4. Вы удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг? - да - нет	
	98%
	2%
5. Вы готовы рекомендовать школу родственникам и знакомым? - да - нет	
	97,9%
	2,1%
6. С каким настроением ваш ребёнок идёт в школу? - с большим желанием; - по обязанности, но без желания; - с большим нежеланием;	
	77%
	22,9%
	0,1%
7. С каким настроением Ваш ребёнок приходит из школы? - весёлый, жизнерадостный; - уставший, но удовлетворённый собой; - раздражённый, расстроенный; - не удовлетворённый своей работой;	
	78%
	21%
	1%
	-
8. Как Вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности вашего ребёнка?	
	93,6%

- учитывают;	4,8%
- в основном, учитывают;	1,6%
- мало учитывают;	-
- не учитывают;	-
9. Удовлетворены ли Вы работой школы?	
- да	98,1%
- нет	-
- не совсем	1,9%

Воспитательная работа

В течение 2021 года Школа проводила работу в соответствии с направлениями воспитывающей деятельности согласно Основным образовательным программам ООО и СОО: это и участие в различных акциях, спортивных соревнованиях, городских конкурсах и фестивалях.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 3 разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 30.08.2021 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 3 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 3 основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-

взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся

- и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 3 являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников (Праздник «День Знаний», День учителя, неделя «Музей и дети», Месячник военно-патриотического воспитания, Дни защиты от экологической опасности, Ярмарка профессий, День Победы, Последний звонок, участие детей в различных конкурсах-"День матери", Радуга таланов, "Первые шаги в науке", "Мир детства", "Отечество", "Донская осень", "В единстве наша сила", "Широкая масленица", "Музейная антресоль", "Снова Новочеркасск зажигает огни", и др..)

▪ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

▪ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

▪ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

▪ педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

▪ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МБОУ СОШ № 3 является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию

новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Социальными партнерами МБОУ СОШ МБОУ СОШ № 3 являются органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры:

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом осуществляется в соответствии с воспитательными подпрограммами, способствующими развитию личности учащихся и реализуемыми в школе:

- Программа патриотического и гражданского воспитания учащихся МБОУ СОШ № 3

- Программа профилактики жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье, среди сверстников

- Программа «Одаренные дети»;

- Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма

- Программа обучения учащихся МБОУ СОШ № 3 мерам пожарной безопасности;

- Программа Волонтерского отряда по пропаганде безопасности дорожного движения.

- Программа экологического казачьего городского отряда "Телюшата"

- Положение о экологическом казачьем городском отряде "Телюшата".

- Программа профилактической работы МБОУ СОШ № по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, экстремизма, по гармонизации межэтнических и межкультурных

отношений, укреплению толерантности в школьной среде и воспитания законопослушного поведения.

Работа с классным коллективом:

- организация и проведение интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса, позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

В декабре 2021 года в школе создан Экологический отряд 2Телюшата2

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, (диагностика уровня воспитанности);
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
-

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, родительских Всеобучей, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, с привлечением членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации обучающихся школы, формирования у них потребностей к участию социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, с учётом интересов обучающихся и возможностей нашей образовательной организации.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного ученического Совета обучающихся «СОВА», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

· через работу постоянно действующего школьного ученического Совета обучающихся «СОВА», иницирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основные направления организации работы школы с семьей.

1. Организация диагностической работы по изучению семей.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
3. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении школой, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований.
4. Разработка тематического оформления по работе с семьей.
5. Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.
6. Родительский всеобуч.
7. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия.

Работа с родителями или законными представителями школьников МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне класса:

• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей класса;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуальные семейные консультации, семейная диагностика;
- профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

5-9 классы: формирование интереса к профессиональной деятельности, представлений о собственных интересах и возможностях, расширение представлений о труде взрослых, осуществление профессиональных проб в реальной и виртуальной практике.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,
- тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер - классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «Проектория» и др.;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по

вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули:

обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты.
- спортивные состязания: соревнования по дартсу, турслет, военно-спортивная игра «Орленок», чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkills Rusia)», военизированная спартакиада Юнармеец», посвященная Дню Защитника Отечества.
- акции: «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану»; «Ветеран живет рядом» «Окна Победы».
- праздники: «День освобождения Новочеркасска», «День города», «Новый год». «Широкая масленица».

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет школы. ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На уровне обучающихся:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним школьного психолога, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в

следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль. «Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности:

- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)- целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; с привлечением волонтерского отряда "Светофорчик" по пропаганде безопасности дорожного движения и отряда ЮИД.
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в школу,
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов)
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по правилам дорожного движения
- тематические беседы и классные часы, инструктажи

- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки
- участие в городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров по окончании каждой четверти, на каникулах, рассылка в родительские чаты и информативно на сайте школы.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по правилам дорожного движения
- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах
- инструктажи, беседы, классные часы
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения
- проведение занятий в младших классах
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации, просмотр видеороликов.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности(ПБ) –комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по пожарной безопасности
- профилактические беседы и классные часы
- участие в конкурсах.
- практикум «Пожарная эвакуация»
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»
- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по пожарной безопасности
- тематические беседы и классные часы

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявления агрессии, психологического и физического

травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач, работа в школе организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;

- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом».

Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»

- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,

- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

- викторина «Один дома»

- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;

- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;

На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;

- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий

- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»

- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»

- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лица, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции одн раз в четверть и по необходимости.

На уровне основного и среднего общего образования

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете- инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

• участие в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

- Основными формами деятельности членов РДШ являются:
- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;

3.10. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театры, на выставки,
- вахты памяти, экскурсии,
- участие учащихся в традиционных туристических слетах с участием команд школьников города, соревнования по спортивному ориентированию.

Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно по выбранным направлениям.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип ориентирующий на изучение качественных показателей таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Анализ воспитательной работы за год. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности» (в конце учебного года).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых, ведется папка классного руководителя.

2.4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС начального общего (1-4 классы), основного общего (5-9 классы) и среднего общего (10 классы) образования, а так же ФКГОС (11 классы), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам общего образования» (пункты 16, 17), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, Письма Органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, территориальных органов Роспотребнадзора «Об организации работы общеобразовательных организаций» 02/16587-2020-24 от 12.08.2020 по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19, основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Режим занятий – 5-ти дневная рабочая неделя. Начало занятий:

первая смена:

- в 8.00 - 1-3,5-9, 10,11 классы;

вторая смена
в 12.40 – 2,4 классы.

Продолжительность урока в 1-х классах – 35 минут (1, 2 четверть), 40 минут (3,4 четверть), во 2-11 классах 40 минут.

В условиях пандемии в организацию учебного процесса были внесены изменения:

- организация фильтра при входе в школу, разведение потоков при входе в школу, изменения в расписании звонков, с целью уменьшения контактов между учащимися, закрепление кабинетов за каждым классом.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п.15 и составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	23	23	25	29	31	32	33	34	34

Учебный план НОО реализует образовательную стратегию школы, направленную на реализацию формирования базовых основ и фундамента всего последующего обучения:

Система учебных и познавательных мотивов: умение понимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и результат;

Универсальные учебные действия;

Познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения.

Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

Формирование гражданской идентичности школьника;

Приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

Готовность к продолжению образования в основной школе;

Формирование здорового образа жизни, элементарных знаний в экстремальных ситуациях;

Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В основу выбора содержания образования положен так же учет и профессиональных возможностей, и научно-методического потенциала педагогического коллектива, уровень материально-технической базы школы и мер по реализации требований утвержденного стандарта для начального образования.

Начальная школа, согласно требованиям федерального образовательного стандарта начального общего образования призвана обеспечить доступность качественного образования обучающимся с учетом их возможностей, интересов и склонностей. При этом должен быть в целом пересмотрен методический инструментарий. Новые информационные технологии имеют особое значение. Владение всевозможными схематическими способами представления учебной информации в «сжатом», удобном для восприятия виде_ необходимость в современном информационно насыщенном мире. Современные средства информационных технологий позволяют реализовать эти способы наиболее наглядно. Интерактивные схемы обеспечивают последовательное раскрытие темы, позволяют легче запоминать изучаемый материал, усваивать связи и

закономерности понятий. Применение на уроках интерактивных, схемознаковых моделей позволяет представить тему целиком, наглядно и понятно, что обеспечивает мотивации младших школьников, а также скорость, точность и прочность восприятия, запоминания и переработки ими информации. Схемознаковые модели позволяют усовершенствовать учебный процесс по следующим Направлениям: учат выделять, обобщать и систематизировать основные понятия; отсеивают лишнюю, второстепенную информацию, определяют обязательный объем усвоения и запоминания учебного материала; максимально упрощают восприятие новой информации.

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. При 5-ти дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета "Русский язык" в 1-4 класса составляет 4 часа в неделю, "Литературное чтение" в 1-3 классах-4 часа в неделю. С целью обеспечения "Родной язык" в 4 классе – 1 час в неделю, в 1,2 классах предмет "Русский язык", дополняется 1 часом из компонента образовательного учреждения. Комплексный учебный курс ОДНКНР (модуль "Основы православной культуры и светской этики") выбран на основании заявления родителей. Интегрированный предмет "Окружающий мир" в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а так же основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет "Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)" изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета "Технология" с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

Учебный предмет "Физическая культура" изучается в объеме 3 часа в неделю. Недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе в 1 классах-21 час, во 2-4 -24 час., что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность учебного года: 1 класса-33 учебные недели.

Продолжительность урока для 1-ых классов -35 минут (1,2 четверть), 40 минут (3,4 четверть). Продолжительность учебного года для 2-4 классов-34 учебных недели.

Продолжительность урока для 2-4 классов- 40 минут.

Для реализации учебных программ 1-4 классов используется УМК "Планета знаний".

Внеурочная деятельность учащихся реализуется в следующих направлениях спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Учебный план для 5-9 классов школы в 2020-2021 учебном году реализует ФГОС ООО.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели;

Продолжительность урока- 40 минут при 5-дневной учебной неделе.

Часы компонента образовательного учреждения используются для изучения учебных предметов:

- в 5 классе:

- "Основы религиозных культур и светской этики" -1 час в неделю. Выбор направления изучения "Основы духовно-нравственной культуры народов России" был осуществлен в начальной школе и является продолжением изучения данного предмета;

- "Физическая культура"-1 час в неделю.

- в 6 классе:

- " Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры " -1 час в неделю. Дополнительный час по физической культуре реализуется за счет часов внеурочной деятельности

-в 7 классе:

- "Алгебра" -1 час в неделю.

- "Физическая культура" – 1 час в неделю.

- в 8 классе

- "Родная литература" - 1 час в неделю. Дополнительный час по физической культуре реализуется за счет часов внеурочной деятельности

- в 9 классе

- "Основы религиозных культур и светской этики"- 1 часа в неделю.

- "Родная литература" - 1 час в неделю. Дополнительный час по физической культуре реализуется за счет часов внеурочной деятельности

Среднее общее образование- завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, сознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Принципы построения учебного плана для 10-х и 11-х классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента, что дает возможность обучающимся выбрать профильные и элективные учебные предметы и таким образом реализовать свои образовательные потребности.

В связи с этим в МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова организована работа профильного (социально-экономический профиль) 10-а, 11-а классов в учебном плане которых изучаются на профильном уровне соответственно предметы «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Экономика», «Право».

Классы 10-б, 11-б – универсального обучения. Все предметы в этом классе, кроме «Алгебры и начала анализа» и «Геометрии», изучаются на базовом уровне.

Образовательная область «Родной язык и родная литература» представлена учебным предметом «Родная литература»-1 ч. в неделю в 10-х классах, а учебный предмет «Родной язык» - в 11 классах.

Обязательный предмет «История» включает в себя два раздела «История России» и «Всеобщая история»- 2 ч в неделю.

Учебный предмет «Право» в 10 классе универсального обучения изучаются 1 час в неделю, учебный предмет экономика изучается в 11 классе -1 час в неделю.

Образовательная область «Естествознание» представлена тремя учебными предметами: («Физика», «Химия» и «Биология»), изучающимися на базовом уровне.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Так же в учебные планы введен предмет «Индивидуальный проект», позволяющий организовать самостоятельную деятельность обучающихся (учебное исследование или учебный проект) под руководством учителя (классного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных

предметов, в избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течении двух лет и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и др. Организация работы по подготовке и защите индивидуального проекта на ступени среднего общего образования регламентируется школьным локальным актом «Положение об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова»

С целью обучения и воспитания потребности к здоровому образу жизни, сохранения физического и психического здоровья обучающихся в рамках внеурочной деятельности ведутся курсы:

- две недели в лагере здоровья;
- формула правильного питания;
- ритмическая гимнастика;
- шахматы.

Нерешенной остается задача организации общешкольной физкультминуток на переменах, в связи с соблюдением режима, который сложился из-за обстановки по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19(режим занятий не позволяет организовать физкультминутку для всех обучающихся одновременно)

При обучении детей с ОВЗ, были разработаны адаптированные рабочие программы по всем предметам учебного плана, организована коррекционная работа в соответствии с рекомендациями ПМПК И ЦПМПК. В Школе работает ППк, который осуществляет сопровождение работы с детьми ОВЗ.

2.5. Востребованность выпускников

В
2021 году,

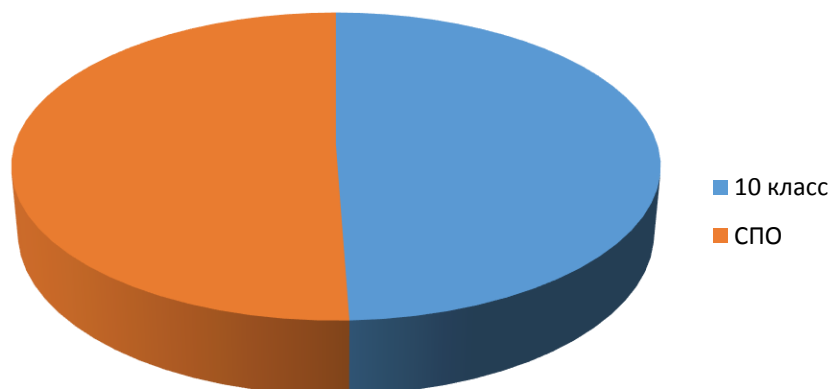
<i>Год выпуска</i>	<i>Основная школа</i>				<i>Средняя школа</i>				
	<i>Все го</i>	<i>Перешли в 10-й класс Школы</i>	<i>Перешли в 10-й класс с другой ОО</i>	<i>Поступили в профессиональную ОО</i>	<i>Все го</i>	<i>Поступили в вузы</i>	<i>Поступили в профессиональную ОО</i>	<i>Устроились на работу</i>	<i>Пошли на срочную службу по призыву</i>
2019	74	34-46%		37-50%	43	30-69,8%	9-20,9%	4	0
2020	111	57-51,4%		54-48,6	53	33-62,3%	19-35,8%	1	0
2021	89	43-48,3%		44-49,4%	51	42-82,4%	8-15,7	1	0

количество выпускников основной школы, которые пришли в 10 класс, уменьшилось по сравнению с 2020 годом на 3,1%, а поступивших в образовательные учреждения среднего профессионального образования увеличилось на 0,8 %. В целом, в 2021 году практически одинаковое количество выпускников основной школы, поступили в 10 класс и в образовательные учреждения среднего профессионального образования.

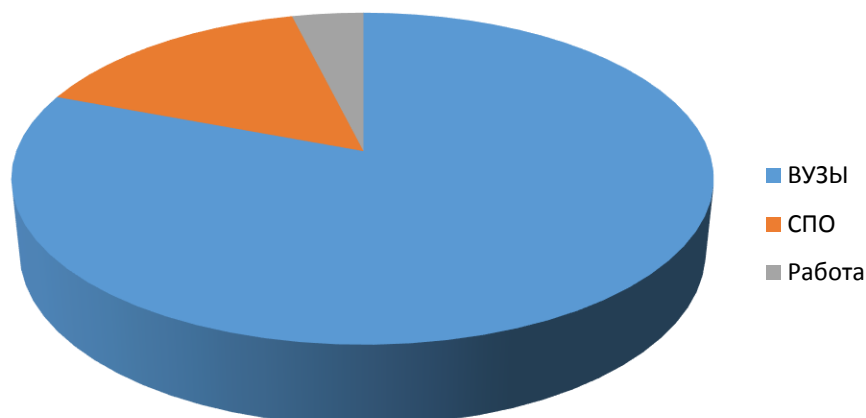
Количество выпускников средней школы в 2021 году, по сравнению с 2020 годом, поступивших в образовательные учреждения высшего профессионального образования, увеличилось на 20,1 %, что свидетельствует о престиже высшего образования, а поступивших в образовательные учреждения среднего профессионального образования уменьшилось на 20,1% (более чем в 2 раза).

В 2021 году в вузы, расположенные на территории Ростовской области, поступили 29 выпускников средней школы и 13 выпускников поступили в вузы других регионов.

Распределение выпускников основной школы



Распределение выпускников средней школы



Профессиональная ориентация и адаптация учащихся к рынку труда

Формирование способности к профессиональному самоопределению является одной из важнейших задач федеральных образовательных стандартов.

Система работы по профессиональной ориентации направлена на:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- формирование осознанности и способности выбора профессиональной траектории обучающихся;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- вовлечение родителей обучающихся в профориентационную деятельность.

Профориентационная работа в школе это система мероприятий, проводимых администрацией школы, классными руководителями, родителями учащихся, направленная на осознанный выбор обучающимися будущей профессии.

Профориентационная работа с обучающимися, проводится в том числе в тесном сотрудничестве со специалистами Управления образования Администрации города Новочеркаска и ГКУ РО «Центр занятости населения города Новочеркаска».

Практикоориентированными программами профессиональной ориентации в 2021 году были охвачены 505 обучающихся 6-11 классов.

В рамках реализации «Дорожной карты мероприятий по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников», утвержденной приказом Минобразования Ростовской области от 20.08.2021 № 767, в 1 полугодии 2021-2022 учебного года обучающиеся школы приняли участие в ряде следующих мероприятий.

В региональной Ярмарке учебных мест «Я выбираю будущее» в сентябре 2021 года приняли участие в дистанционном формате 159 обучающихся 9-11 классов.

В период Всероссийской акции «Неделя без турникетов» в октябре 2021 года, в рамках проведения Уроков занятости с работой региональных предприятий и с профессиями, востребованными на современном промышленном производстве ознакомились 260 обучающихся 8-11 классов.

В рамках профориентационной декады, в период с 22 ноября по 1 декабря 2021 года, обучающиеся 9-11 классов дистанционно приняли участие в профориентационных мероприятиях, просмотре фильмов о предприятиях области, вузах и колледжах с целью ознакомления с востребованными на рынке труда профессиями (специальностями). Также обучающиеся 9-11 классов приняли участие в классных часах, экскурсиях в музей среднего профессионального образования.

В конкурсе творческих работ «Дороги, которые мы выбираем!», организованном ГБПОУ РО «Новочеркасский машиностроительный колледж» совместно с Управлением образования Администрации города Новочеркаска приняли участие и получили дипломы и сертификаты 12 учащихся 8-11 классов.

В школе внедряются новые формы и технологии профориентационной работы в рамках проекта «Билет в будущее» и просмотре онлайн уроков «Шоу профессий». В соответствии с Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденными Распоряжением Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн, на цифровой платформе проекта «Билет в будущее» зарегистрировались 90 обучающихся школы. В профессиональных пробах по направлению «Ресторанный сервис» в ноябре 2021 года приняли участие 18 обучающихся из 6-10 классов, зарегистрированных в проекте «Билет в будущее».

В Открытых онлайн уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», в соответствии с Методическими рекомендациями, утвержденными Распоряжением Минпросвещения России от 03.03.2021 № Р-58, по графику в течение 2021 года приняли участие 372 обучающихся 6-11 классов (72% от общего количества обучающихся по программам основного и среднего образования).

В рамках регионального проекта «IT старт» 243 обучающихся 7-9 классов приняли участие в профориентационных мероприятиях.

Для обучающихся 8-11 классов и их родителей в рамках Дней открытых дверей, в том числе в онлайн-формате, были организованы встречи с представителями образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, с целью ознакомления с условиями поступления и обучения.

Основными формами работы с родителями являются: профвсеобучи, индивидуальные беседы, совместные экскурсии, опросы, консультации и др.

С целью мотивация родителей и учащихся к решению проблемы профессионального самоопределения старшеклассников, привлечение их к участию в процессе профессионального самоопределения детей в ноябре-декабре 2021 года проведены региональные профвсеобучи для родителей и учащихся 8-11 классов по темам: «Стратегия выбора профессии», «Ошибки в выборе профессии».

На сайте школы в разделе «Профориентация» можно найти информацию об учебных заведениях города, о портале «Работа в России», на котором можно познакомиться с востребованными на рынке труда и перспективными профессиями, а также пройти профориентационное тестирование и др.

Социализация учащихся

В 2021 году воспитательная работа в МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова г. Новочеркаска была направлена на создание благоприятных условий для успешного развития и социализации обучающихся к будущей взрослой жизни в обществе и профессиональному становлению.

Воспитательно - профилактическая работа в школе была организована по следующим направлениям:

- формирование правовой культуры (профилактика правонарушений, асоциального поведения обучающихся),
- воспитание толерантности (профилактика ксенофобии, экстремизма), - формирование здорового образа жизни (профилактика наркомании, алкоголизма, курения),
- воспитание гражданина-патриота и др.

Работа по профилактике преступлений, правонарушений, асоциального поведения обучающихся осуществляется на основе Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Выстроена система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ.

Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, посещаемости занятий и текущей успеваемости обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания, рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, Совета профилактики правонарушений. Осуществляется посещение уроков с целью наблюдений за учащимися, помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута, индивидуальная работа с учителями-предметниками, педагогом-психологом и классными руководителями школы.

В течение учебного года с учащимися проведены классные часы, беседы, уроки правовой грамотности на темы: «В мире средств связи. Современная мобильная связь», «Ответственность за преступления против здоровья населения», «Мои права и

обязанности», «О запрете нахождения несовершеннолетних в ночное время без сопровождения родителей, о соблюдении ПДД» (разъяснение ст.3 закона № 346-ЗС от 16.12.2009) и др.

В рамках социально-гуманитарного проекта «Дни правового просвещения в Ростовской области» (письмо Минобразования Ростовской области от 12.05.2021 № 24/3.1-6867 «О проведении открытых уроков по правовой тематике» в период с 17 по 21 мая 2021 года в открытые уроках по правовой тематике приняли участие 44 обучающихся школы.

Работа по профилактике правонарушений с несовершеннолетними «группы риска» проводится в контакте с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Новочеркасска, ПДН ОП-1 МУ МВД России «Новочеркасское».

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение ими пропуска учебных занятий. В рамках реализации программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова: осуществляется ежедневный мониторинг посещаемости занятий и текущей успеваемости, выявлены семьи и дети группы социального риска, учащиеся, систематически пропускающие занятия без уважительной причины. В основу работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с детьми «группы риска» и их семьями заложен индивидуальный подход, также групповая работа.

В школе проводятся мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся: установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от выхода на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания.

На официальном сайте школы размещена информация для участников образовательного процесса о влиянии сети Интернет на несовершеннолетних, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям», информация по управлению безопасностью детей в интернете.

Профилактические мероприятия

В школе обучалось 4 несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в том числе из них 2 обучающихся состояли на учете в КДН и ЗП.

С обучающимися систематически проводились профилактические беседы, классные часы о недопустимости употребления психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни, воспитанию законопослушного поведения обучающихся: «О вреде курения», «Профилактика употребления наркотиков», «О негативных последствиях употребления ПАВ», «Здоровье – путь к успеху», спортивное мероприятие "Я выбираю ЗОЖ" и др.

Активное участие учащиеся 7-8 классов школы приняли в настольной игре «Свой среди своих», являющейся формой психологической групповой работы, созданной для того, чтобы помочь подросткам лучше узнать себя и друг друга, научиться принимать и ценить индивидуальность — свою и других людей.

В феврале 2021 года с обучающимися подготовлены материалы, направленные на конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» по следующим номинациям: «Лучший

видеоролик антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни» - 5 участников и «Лучший буклет антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни» - 1 участник.

В рамках профилактической работы, Дней большой профилактики в 2021 году были организованы беседы обучающихся с инспекторами ПДН ОП-1 МУ МВД России «Новочеркасское»: Леонтьевым А.А., Ошуркевич Р.В. направленные на профилактику террористической деятельности, об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, о недопустимости употребления и распространения наркотических средств, безопасности общения в сети Интернет, о недопустимости участия в несанкционированных митингах, профилактика суицидных попыток.

Согласно Порядку проведения, утвержденного межведомственным приказом от 30.08.2021г. №784/23/01-01/253/85/283/232 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования», в период с 15.09.2021 по 01.11.2021 проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов (начиная с 13-ти летнего возраста), с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Социально-психологическое тестирование как диагностический компонент воспитательной деятельности образовательной организации позволяет скорректировать индивидуальную и групповую работу, информационно-просветительскую работу с обучающимися их родителями (законными представителями), также психолого-педагогическую помощь и сопровождение. По итогам тестирования в классах, где выявлены учащиеся группы повышенной вероятности вовлечения, проведено дополнительное обследование на выявление склонности к употреблению ПАВ, профилактическая работа.

На сайте школы размещена информация о ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» и указана ссылка для перехода на специализированную страницу «Ответственное поведение - ресурс здоровья» (электронный адрес: <https://fcprc.ru/responsible-behavior/>).

Проведены родительские собрания на темы: «Актуальные вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних и в отношении них, в т.ч. по вопросу участия в несанкционированных публичных мероприятиях», «Стили семейные воспитания. Молодежные субкультуры».

Во Всероссийском опросе родителей по информированности о профилактике ПАВ в марте-апреле 2021 года приняли участие 209 родителей учащихся школы, через социальную сеть WhatsApp направлена памятка для родителей «Внимание, угроза».

Также на сайте школы размещена информация для родителей об Онлайн-сервисе «В помощь родителям. Доверяя, проверь!», на самостоятельное выявление родителями признаков потребления детьми бездымных жевательных изделий, содержащих никотин и др. материалы.

Наставничество

В МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова продолжается работа по реализации мероприятий по внедрению целевой модели наставничества.

В 2021-2022 учебном году рамках программы наставничества реализуются формы наставничества: «учитель – учитель», «учитель – ученик», «ученик – ученик».

Ежегодно формируется база наставников и наставляемых и формируются наставнические пары.

Через ресурс наставничества осуществляется решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе.

В рамках формы наставничества «Учитель - учитель» осуществляется взаимодействие: опытный учитель - молодой специалист; опытный учитель – специалист в процессе адаптации на новом месте работы (при смене места жительства); опытный учитель (руководитель ШМО классных руководителей) - вновь назначенный классный руководитель.

В рамках программы формы наставничества: «Учитель-ученик», «Ученик-ученик» обучающиеся, имеющую низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеющие проблемы с поведением имеют наставников. Также наставников имеют одаренные обучающиеся с целью подготовки к конкурсам, олимпиадам, для подготовки индивидуальных проектов, достижения более высоких спортивных результатов и др.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: психологическая поддержка обучающегося для повышения успеваемости, повышение мотивации к обучению, развитие коммуникативных творческих навыков.

На сайте школы в разделе «Наставничество» размещены: Программа целевой модели наставничества, Положение о наставничестве, Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества и др.

2.6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в школе работает 41 педагогический работник, 5 человек руководящие кадры, 2 человека учебно-вспомогательный персонал и 22 –иного персонала.

В развивающей образовательной среде МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова созданы условия для презентации творческих достижений, трансляции педагогического опыта педагогов:

- опыт работы учителей постоянно- обобщается на заседаниях школьных методических объединений, семинарах, мастер-классах, проводимых в школе, а так же на городском уровне;
- учителя принимают участие в городских семинарах учителей-предметников;
- учителя имеют публикации в сети интернет, свои мини-сайты;
- участвуют в конкурсах различного уровня, включая и конкурсы, проводимые в дистанционном режиме;
- повышение квалификации педагогических работников согласно требованиям ФЗ-273 Закона РФ «Об образовании» осуществляется 1 раз в три года на основе

перспективного плана (все учителя-предметники школы имеют действующие удостоверения о повышении квалификации)

Образовательный профессиональный уровень достаточно высокий. Доля преподавателей с высшим образованием составляет – 88,9 %, среднее специальное – 11,1 %.

Состав педагогических кадров по квалификационным категориям.

Категория	2020-2021
Высшая	14 чел.
Первая	10 чел.
Соответствие должности	21чел.

За высокие результаты образовательной деятельности учителя школы отмечены правительственными и ведомственными наградами:

- нагрудным знаком "Отличник просвещения РФ" – 1 чел.
- нагрудным знаком "Почетный работник общего образования РФ"-1 чел.
- Почетной грамотой Министерства образования РФ- 9 чел.
- Благодарственным письмом Министерства Просвещения РФ-1 чел.
- Благодарственное письмо Министерства образования и науки ростовской области- 1

Средний возраст педагогического состава – 48 лет.

За отчетный период выбыло из школы – 2 чел. , прибыло- 3 чел.

Результаты аттестации за отчетный период:

- высшая квалификационная категория – 2 чел.
- первая квалификационная категория- 2 чел.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое обеспечивает качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: кадровая политика школы направлена на укрепление и сохранение кадрового потенциала, способного обеспечивать высокий уровень подготовки обучающихся и своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом стратегии развития образовательного учреждения.

2.7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа





Методическая работа в школе за истекший период охватывала следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение и распространение педагогического опыта учителей школы, что выразилось во взаимопосещаемости уроков коллег школы и города.
- курсовая подготовка учителей:
 - внутришкольный контроль;
 - внеклассная работа по предметам (консультации для слабоуспевающих детей, по подготовке к ЕГЭ, предметные недели: неделя естественно-научного цикла, неделя гуманитарного цикла)

В 2020-2021 учебном году было проведено пять заседаний методического совета школы на которых рассматривались вопросы о программно-методическом обеспечении учебного процесса, рабочие программы по предметам и рабочие программы внеурочной деятельности, использование информационных технологий на уроке, подготовка к государственной итоговой аттестации, инклюзивное образование, работа с детьми с ОВЗ, текущий контроль успеваемости, осуществлялась координационная деятельность за работой ШМО.

В своей работе учителя широко используют информационные технологии.

Сайт МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова в 2021 году соответствует законодательству (Требования к структуре сайта утверждены приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831).

В школе осуществляются платные дополнительные услуги в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных услуг в МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова.

Методические условия, созданные школой соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию образовательных программ.

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Объем библиотечного фонда -22434 экз.:

- учебники -19333экз.
- учебные пособия-955 экз.
- художественная литература- 3247 экз.
- справочная литература-23735 экз.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет -100%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень (Приказ Минпросвещения РФ от 28.12.2018 № 345 (в редакции приказов Минпросвещения России от 08.05.2019№233, от 22.11.2019 № 632). В библиотеке зарегистрированы -953 человека, регулярно посещают -593 человека. Библиотека оборудована компьютером и принтером, подключена к сети интернет.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но отсутствует финансирование библиотеки для пополнения художественного фонда.

Сайт МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова в 2020 году был приведен в соответствие законодательству (приказ Рособнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

2.9. Материально-техническая база

2.9. Материально-техническая база

В соответствии материально-технической базы требованиям ФГОС были затраты на приобретение учебного оборудования:

Гол	Наименование учебного оборудования за последние три года				
2018	Мебель ученическая: стол 3-4- 5гр.роста- 15шт.,стул 3-4- 5гр.роста 30шт., стул 46гр.роста- 30 шт.,стол 6гр.роста-16шт.				
2019	Мебель ученическая: стол 4-6 гр.роста-30 шт.,стул 4- 6гр.роста- 101шт.,стол 2- 4гр.роста-55 шт., стул 2-4гр.рост- 110 шт.	Компьютера- 7		МФУ-2, Принтер лазерный-1	
2020	Мебель ученическая:стол	Компьютера- 10	Ноутбуки-2	МФУ лазерный-1	рециркулятор воздуха-43

	ученический3-5гр.роста 60 шт., стул ученический 35гр.роста-120шт.				
2021	Мебель ученическая:стол ученический3-5гр.роста 30 шт., стул ученический-3-5гр.роста-60 шт. Мебель ученическая:стол ученический4-6 гр.роста 58 шт., стул ученический-4-6гр.роста-61 шт.		Ноутбуки-3		

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Количество учебных кабинетов – 33. В школе оборудованы один хореографический зал и музей, буфет-раздаточная, кабинет логических игр, кабинет педагога- психолога, медицинский, процедурный и стоматологический кабинет. В связи с особенностями расположения стадиона в школе нет, но во дворе имеются следующие спортивные сооружения: турники, баскетбольные стойки для игр, теннисные столы.

В школе имеется 1 **компьютерный класс** на 14 ученических места и 1 рабочее места учителя. Оборудован 1 мобильный компьютерный класс: для начальной школы – 15 единиц и для средней школы – 15 ноутбуков. Общее количество компьютерного оборудования по школе 92 (компьютеров-41, ноутбуков- 12; из них используется в образовательном процессе- 61).

Школа имеет выход в систему Интернет, благодаря чему облегчен доступ к любой информации Минобразования России и Ростовской области, которая используется в работе членов администрации и педагогического коллектива. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием и техникой: телевизорами ж/к (29), магнитола с плеером (3), МФУ (23), видеоплеерами (25), мультимедийными проекторами (32), принтерами (6). В 17 учебных кабинетах установлены интерактивные доски.

Степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащённости: имеются наглядные пособия в начальной школе и средней, а так же имеется комплект оборудования «ГИА-лаборатория 2017».

Характеристика общих и учебных площадей

Номер и название кабинета	кв.м.	Наименование
103 Начальная школа	75,7	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, рециркулятор воздуха, телевизор ЖК,

		МФУ, видеоплеер
106 Русский язык и литературы	76,7	Ноутбук, Принтер, Телевизор ЖК, видеоплеер, рециркулятор воздуха
113 Русский язык и литературы	86,6	Компьютер, МФУ, Интерактивная доска, мультимедийный проектор, рециркулятор воздуха
123 Русский язык и литературы	53,2	Телевизор ЖК, МФУ, компьютер, мультимедийный проектор, рециркулятор воздуха
124 Русский язык и литературы	55,0	Компьютер, Интерактивная доска, мультимедийный проектор, рециркулятор воздуха
125 География	53,99	Компьютер, телевизор ЖК, мультимедийный проектор, рециркулятор воздуха
131 История	48,6	Компьютер, рециркулятор воздуха
139 Физика	47,0	Компьютер, мультимедийный проектор, настенный экран, рециркулятор воздуха
140 Математика	50,4	Компьютер, рециркулятор воздуха
142	33,1	
143 ИЗО и черчения	47,0	Компьютер, мультимедийный проектор рециркулятор воздуха
144 Английский язык	50,4	Телевизор ЖК, рециркулятор воздуха, компьютер
145 Английский язык	43,5	Телевизор ЖК, Компьютер, рециркулятор воздуха
146 Логические игры	51,3	Компьютер, Рециркулятор воздуха
201 Музыка	57,3	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, рециркулятор воздуха
202 Русский язык и литературы	57,4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, рециркулятор воздуха,
203 Психолога-педагога	28,1	Телевизор, магнитола, рециркулятор воздуха, МФУ, компьютер
204 Начальная школа	74,8	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, рециркулятор воздуха, телевизор ЖК, МФУ, видеоплеер
206 Физика	78,8	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, рециркулятор воздуха, телевизор ЖК, МФУ, видеоплеер
208 Математика	62,1	Компьютер, рециркулятор воздуха, телевизор ЖК, видеоплеер
209 Английский язык	47,6	Телевизор ЖК, видеоплеер, компьютер, рециркулятор воздуха
210 Начальная школа	62,9	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, рециркулятор воздуха, телевизор ЖК, МФУ, видеоплеер
211 Начальная школа	61,7	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, рециркулятор воздуха, телевизор ЖК, МФУ, видеоплеер, мобильный компьютерный класс из 15 ноутбуков
212 Начальная школа	45,5	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, рециркулятор воздуха, телевизор ЖК, МФУ, видеоплеер
213 Начальная школа	72,0	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, рециркулятор воздуха, телевизор ЖК,

		МФУ, видеоплеер
214 Технологии	30,8	13 швейных машин, компьютер, рециркулятор воздуха,
215 Начальная школа	56,7	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, рециркулятор воздуха, телевизор ЖК, МФУ, видеоплеер
216 Начальная школа	56,73	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, рециркулятор воздуха, телевизор ЖК, МФУ, видеоплеер
223 Начальная школа	48,7	Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, рециркулятор воздуха, телевизор ЖК, МФУ, видеоплеер
225 Начальная школа	70,2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, рециркулятор воздуха, телевизор ЖК, МФУ, видеоплеер
228 Начальная школа	79,5	Компьютер, Экран настенный для мультимедийного проектора, мультимедийный проектор, рециркулятор воздуха, телевизор ЖК, МФУ, видеоплеер
231 Хореографический зал	84,5	Маты, Баскетбольные сетки, мячи, скакалки, рециркулятор воздуха
232 Начальная школа	76,6	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, рециркулятор воздуха, телевизор ЖК, МФУ, видеоплеер
233 Математика	49,3	Компьютер, настенный экран для мультимедийного проектора, мультимедийный проектор, рециркулятор воздуха
234 Информатика	73,2	14 ученических компьютера и один учителя, рециркулятор воздуха МФУ, Интерактивная доска и проектор.
236 Русский язык и литературы	48,3	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, рециркулятор воздуха, телевизор ЖК, видеоплеер

В ноябре 2021 года были закуплены для учебного процесса 3 ноутбука.

Для использования и реализации образовательных программ были заключены договора с другими организациями, для приобретения лицензий в сетевой форме.

В школе соблюдаются противопожарные и антитеррористические меры безопасности:

- Ежегодно заключаются договора на весь учебный год:

* Договор заключен с ИП Энговатов А.А.. на услугу технического обслуживания комплекса технических средств тревожной сигнализации;

* Договор заключен с ООО «Охрана-Сервис» по выполнению работ по техническому и пультовому обслуживанию (ТО) радиотехнических и радиоэлектронных средств системы мониторинга, автоматических установок пожарной сигнализации и системы оповещения людей при пожаре (АУПСИСО) с выводом тревожных и сервисных сигналов на пульт централизованного наблюдения центрального пункта пожарной службы «01» и «112» ФГКУ «50ФПС по РО», имеются акты по проверки работоспособности пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;

* Договор заключен с ОВО по г.Новочеркаску — филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по РО» по обеспечению оперативного реагирования на сообщения о срабатывании комплекса технических средств «тревожной» сигнализации; выезд тревожной группы;

* Договор заключен ООО ОП «Безопасный город» по осуществлению обеспечению внутри объектового и пропускного режима на территорию школы;

На прилегающей территории и внутри школы: имеется 11 видеокамер уличного видеонаблюдения и 10 видеокамер внутри здания школы.

* План-график проведения тренировок по эвакуации людей в случае возникновения пожара на учебный год.

* План мероприятий по противопожарной безопасности на учебный год.

* План -график проведения тренировок по эвакуации людей в случае возникновения чрезвычайных ситуаций на учебный год.

Состояние территории школы, в том числе:

По всему периметру школы имеется кирпичное ограждение . Внутри школьного двора и прилегающей территории вечернее время суток освещает уличное освещение. При подходе и подъезду к школе имеются дорожные знаки движения.

На территории школьного двора находится огороженная по СанПиН мусорная площадка. Договор заключается на весь учебный год с организацией по вывозу ТКО.

Оценка качества медицинского обеспечения в школе и системы охраны здоровья учащихся:

Оценка качества медицинского обеспечения кабинетов в рабочем состоянии

В медицинском кабинете находится медицинский работник, который при необходимости оказывает первую медицинскую помощь учащимся, ведется документация на протяжении всего учебного года по медицинскому осмотру врачами узких специальностей; Ученики школы проходят медицинский осмотр. В процедурном кабинете ведутся профилактические прививки, а так же в Стоматологическом кабинете ведет прием стоматолог.

Медицинское обслуживание и условия для оздоровительной работы обучающихся и сотрудников : имеются договора с МБУЗ ГБ «Детская городская больница» г.Новочеркасска, МБУЗ «Стоматологическая поликлиника № 1».

Ежегодно проводится периодический медицинский осмотр педагогов и сотрудников школы :

Договор заключается на оказание услуги медицинского осмотра, по окончании медицинского обследования педагогов и сотрудников выдаются соответствующие документы о допуске к работе.

Выполняются требования Паспорта доступности в школе, который разработан и утвержден с 2016 года и действует по настоящее время.

Выполнение предписаний за 2021 год надзорных органов:

1. Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по г.Новочеркаску МЧС России по РО выписано Предписание № 46/1/1 от 08.06.2021 г. «О пожарной безопасности». Необходимо устранить нарушения обязательные

требованиям пожарной безопасности, которые были указаны в предписании. (Срок выполнения предписания до 21.02.2022 г. можно убрать сроки прошли не было финансирования по пожарной безопасности это пожарная сигнализация)

2. Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по РО в г.Новочеркасске выписано Предписание № 518 от 27.12.2021 г. «Санитарно-эпидемиологическом требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» нарушены целостность покрытия пола каб.213, 232 (Закуплен и постелен новый линолеум) .

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим:

В целях соблюдения требования СанПиН в школе постоянно отслеживаются следующие нормы:

- нормы воздушно теплового режима;
- нормы освещения классного кабинета;
- требования к школьной мебели и оборудованию;
- нормы питания в школе;

Кабинеты и рекреации школы ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводятся ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, хореографическом зале, библиотеке, Музеи, буфета-раздаточной, рекреациях и холле поддерживается в пределах нормы (18-24 0С). Необходимый воздушно-тепловой режим обеспечивается проветриванием классов, рекреаций и холла . Для контроля температурного режима учебные классы оснащены бытовыми термометрами и рециркулятором воздуха.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПин. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Мебель в кабинетах промаркирована. Соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся следующие мероприятия:

-Инструктаж сотрудников и обучающихся школы по технике безопасности и правилами пожарной безопасности;

-Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы;

-Обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности;

-Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН;

-Обеспечение школы моющими средствами, инвентарем для проведения влажных уборок в школе;

Питанием обеспечиваются в школе следующим образом:

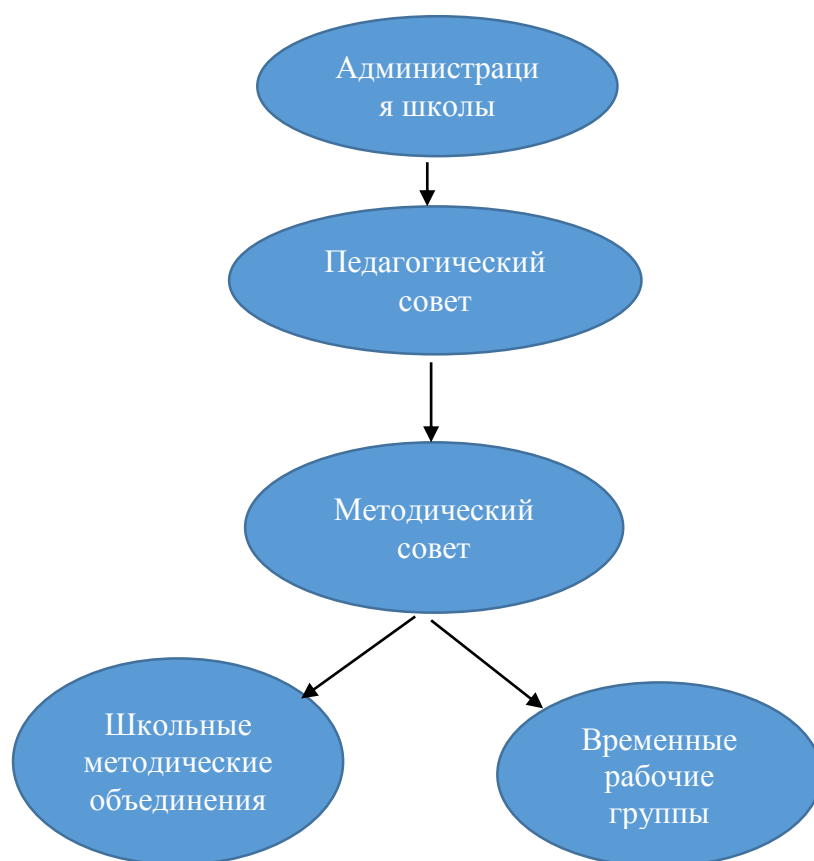
-Заключаются Договора по питанию с Поставщиком на протяжении всего учебного года.

-При заключении договора: в Контракте по питанию, в Приложении имеется двухнедельное меню.

2.10. Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование ВСОКО в МБОУ СОШ регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Организационная структура ВСОКО



Направления ВСОКО в Школе:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего учебного года, в рамках ВШК .

Основные мероприятия ВСОКО, проведенные за истекший период:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности;

- стартовая (входная) оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ;
- контрольная оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ;
- оценка личностного развития обучающихся и качества воспитательной работы в Школе;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка документов по итогам ВСОКО.

2.12. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова, подлежащей самообследованию за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	906 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	390 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	419 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	465 человек/ 51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек/0%

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/13,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/25,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	346 человек/37,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	186 человек/ 20,4%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/0,7%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/0,6%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человек/5,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человека/ 88,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/86,6 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/ 11,1 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека/ 13,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 53,3%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 31,1%
1.29.2	Первая	10 человек/22,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человека/ 2,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/57,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/10,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/46,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,5единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	906человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м