МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей естественно-научного цикла	Председатель МС	Директор МБОУ СОШ №3 им. атамана М.И. Платова
_____ О.А. Полякова	_____Т.Э.Немытова	_____Е.П.Удовенко
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №185
от "29" августа2022 г.	от "29" августа 2022 г.	от "30" августа2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0092604950311FED3ADDA563C531323AF1
Владелец: Удовенко Екатерина Петровна
Действителен: с 27.07.2022 до 20.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Геометрия»

для 8а класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Полякова Ольга Александровна
учитель математики

Новочеркасск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ГЕОМЕТРИЯ» ДЛЯ 8 КЛАССА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

2. Авторская программа Л,С, Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. **Геометрия**. Сборник примерных рабочих программ.7–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014 – 95 с.

3. Учебный план МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год.

Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что его объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе. Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения,

приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

ОСНОВНЫМИ ЦЕЛЯМИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ГЕОМЕТРИЯ" В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

ЗАДАЧИ:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- овладевали приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач;
- целенаправленно обращались к примерам из практики, что развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в
- предметах и явлениях действительности, использовали язык геометрии для их описания, приобретали опыт исследовательской деятельности,
- развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций,
- выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных
- информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные результаты:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ГЕОМЕТРИЯ"

Наглядная геометрия

По окончании изучения курса *учащийся научится*:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность:

- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

По окончании изучения курса *учащийся научится:*

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Учащийся получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса *учащийся научится*:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Учащийся получит возможность:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

МЕСТО ПРЕДМЕТА УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Геометрия» реализуется за счет инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ № 3 имени атамана М.И. Платова на 2022-202 учебный год в объеме 2 часов в неделю.

Примерная программа по геометрии для 8 класса рассчитана на 68 часов, данная рабочая программа реализуется за 66 часа в соответствии с производственным календарем на 2022 и 2023 год (24 февраля,9 мая– праздничные дни) и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 имени атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год. Тема «Повторение и решение задач» рассчитана на 4 часа, не реализуется.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика	Универсальные учебные действия
1	ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ	Многоугольники. Параллелограмм и трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат. Решение задач. Контрольная работа № 1.	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Объяснять, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах; показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области; формулировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники; формулировать и доказывать утверждения о сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов; объяснять, какие стороны (вершины) четырёхугольника называются противоположными; формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырёхугольники; формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с эти- ми видами четырёх-	*Регулятивные:* Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей; самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. *Познавательные*: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами; устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач; осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку; находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для ре-

				угольников; объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрий в окружающей нас обстановке	шения задач. *Коммуникативные*: Слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
2	ПЛОЩАДЬ	Площадь многоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Теорема Пифагора. Решение задач. Контрольная работа № 2.	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников, какие многоугольники называются равно- великими и какие равносоставленными; формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; выводить формулу Герона для площади треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора	*Регулятивные:* Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи. *Познавательные*: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию; обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами; строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных

					связей *Коммуникативные*: Слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
3	ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ	Определение подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Контрольная работа № 3. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Контрольная работа № 4.	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия; формулировать и доказывать теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода; объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности объяснять, как ввести понятие подобия для произвольных фигур; формулировать определение и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямо- угольного треугольника; вы-	*Регулятивные:* Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. *Познавательные*: Анализируют и сравнивают факты и явления; строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию; проводят анализ способов решения задач *Коммуникативные*: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь (или разви-

				водить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45°, 60°; решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы	вать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Проектировать и формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
4	ОКРУЖНОСТЬ	Касательная к окружности Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности. Решение задач. Контрольная работа № 5.	Индивидуальная, фронтальная групповая	Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки; формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать и доказывать теоремы: о вписан- ном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треуголь-	*Регулятивные:* Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей; самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. *Познавательные:* Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами; устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач; осуществляют сравнение, извлекают необходимую ин-

				ника; о пересечении высот треугольника; формулировать определения окружностей, вписан- ной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать и доказывать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками; исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ	формацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку; находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач. *Коммуникативные:* Слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
5	ПОВТОРЕНИЕ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ	Систематизация и обобщение изученного материала	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Знать определение и свойства степени с целым показателем. Применять свойства степени с целым показателем при выполнении вычислений и преобразовании выражений. Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и составления размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. Приводить примеры репрезентативной и нерепрезен-	*Регулятивные:* Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. *Коммуникативные:* Устанавливают рабочие отношения; эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. *Познавательные:* Применяют полученные знания при решении различного вида задач

				тативной выборки. Извлекать информацию из таблиц частот и организовывать информацию в виде таблиц частот, строить интервальный ряд. Использовать наглядное представление статистической информации в виде столбчатых и круговых диаграмм, полигонов гистограмм.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, Тема	Количество часов	Форма контроля	Дата проведения	
				по программе	факт.
ПОВТОРЕНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ 7 КЛАССА (2 ч.)					
1.	Повторение курса 7кл.	1	Устный опрос	2.09	
2.	Повторение курса 7кл.	1	Устный опрос	6	
ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ (14 ч.)					
3.	Многоугольники	1	Устный опрос	9	
4.	Многоугольники	1	Устный опрос	13	
5.	Параллелограмм	1	Устный опрос	16	
6.	Признаки параллелограмма	1	Устный опрос	20	
7.	Решение задач по теме: «Параллелограмм»	1	Устный опрос	23	
8.	Трапеция	1	Устный опрос	27	
9.	Теорема Фалеса	1	Устный опрос	30	
				октябрь	
10.	Задачи на построение	1	Устный опрос	4	
11.	Прямоугольник	1	Устный опрос	7	
12.	Ромб. Квадрат	1	Устный опрос	11	
13.	Решение задач по теме: «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»	1	Устный опрос	14	
14.	Осевая и центральная симметрии	1	Устный опрос	18	
15.	**Контрольная работа № 1 по теме: «Четырехугольники»**	1	Контрольная работа	21	
16.	Решение задая по теме: «Четырехугольники»	1	Устный опрос	25	
ПЛОЩАДЬ (14 ч.)				ноябрь	
17.	Площадь многоугольника	1	Устный опрос	8	
18.	Площадь многоугольника	1	Устный опрос	11	
19.	Площадь параллелограмма	1	Устный опрос	15	
20.	Площадь треугольника	1	Устный опрос	18	
21.	Площадь треугольника	1	Устный опрос	22	
22.	Площадь трапеции	1	Устный опрос	25	

№ п/п	Раздел, Тема	Количество часов	Форма контроля	Дата проведения	
				по программе	факт.
23.	Решение задач на вычисление площадей фигур	1	Устный опрос	29	
				декабрь	
24.	Решение задач на вычисление площадей фигур	1	Устный опрос	2	
25.	Теорема Пифагора	1	Устный опрос	6	
26.	Теорема, обратная теореме Пифагора	1	Устный опрос	9	
27.	Формула Герона	1	Устный опрос	13	
28.	Решение задач по теме: «Площади»	1	Устный опрос	16	
29.	Решение задач по теме: «Площади»	1	Устный опрос	20	
30.	**Контрольная работа №2 по теме: "Площади»**	1	Контрольная работа	23	
ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ (19 ч.)					
31.	Определение подобных треугольников	1	Устный опрос	27	
				январь	
32.	Отношение площадей подобных треугольников	1	Устный опрос	10	
33.	Первый признак подобия треугольников	1	Устный опрос	13	
34.	Первый признак подобия треугольников	1	Устный опрос	17	
35.	Второй и третий признаки подобия треугольников	1	Устный опрос	20	
36.	Второй и третий признаки подобия треугольников	1	Устный опрос	24	
37.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1	Устный опрос	27	
38.	**Контрольная работа № 3 по теме: «Подобные треугольники»**	1	Контрольная работа	31	
				февраль	
39.	Средняя линия треугольника	1	Устный опрос	3	
40.	Средняя линия треугольника	1	Устный опрос	7	
41.	Свойство медиан треугольника	1	Устный опрос	10	
42.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	Устный опрос	14	

№ п/п	Раздел, Тема	Количество часов	Форма контроля	Дата проведения	
				по программе	факт.
43.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	Устный опрос	17	
44.	Измерительные работы на местности	1	Устный опрос	21	
45.	Задачи на построение методом подобия	1	Устный опрос	28	
				Март	
46.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	Устный опрос	3	
47.	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0, 45^0, 60^0	1	Устный опрос	7	
48.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач	1	Устный опрос	10	
49.	**Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника**	1	Контрольная работа	14	
ОКРУЖНОСТЬ (15 ч.)					
50.	Взаимное расположение прямой и окружности	1	Устный опрос	17	
51.	Касательная к окружности	1	Устный опрос	21	
52.	Касательная к окружности. Решение задач	1	Устный опрос	24	
				Апрель	
53.	Градусная мера дуги окружности	1	Устный опрос	4	
54.	Теорема о вписанном угле	1	Устный опрос	7	
55.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1	Устный опрос	11	
56.	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1	Устный опрос	14	
57.	Свойство биссектрисы угла	1	Устный опрос	18	
58.	Свойство серединного перпендикуляра к отрезку	1	Устный опрос	21	
59.	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	1	Устный опрос	25	
60.	Решение задач по теме: «Четыре замечательные точки треугольника»	1	Устный опрос	28	
				Май	
61	Вписанная окружность	1	Устный опрос	2	

№ п/п	Раздел, Тема	Ко-личе-ство часов	Форма контроля	Дата проведения	
				по про-грамме	факт.
62.	Описанная окружность	1	Устный опрос	5	
63.	Свойство описанного четырехугольника	1	Устный опрос	12	
64.	Решение задач по теме «Окружность»	1	Устный опрос	16	
65	**Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»**	1	Контрольная работа	19	
66.	Решение задач по теме «Окружность»	1	Устный опрос	23	
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:	**66 ч.**			

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УЧЕБНИКОВ, УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ И Т.Д.

1. **Геометрия**. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян [и др.]. — М.: Просвещение, 2018
2. **Мищенко Т.М**. Геометрия: тематические тесты: 8 кл. / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. — М.: Просвещение, 2011
3. **Григорьев Д.В.** Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов- — М.: Просвещение, 2011 — 96 с. — (Работаем по новым стандартам).
4. **Лукьянова М.И.** Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока [Текст]:
учебно-методическое пособие / М.И. Лукьянова. — Ульяновск: УИПКПРО, 2013 — 120 с.
5. **Мухаметзянова Ф.С.** Математика. Информационно-образовательная среда как условие реализации ФГОС [Текст]: методические рекомендации. В 3 ч. Часть 2 / Ф.С. Мухаметзянова; под ред. Р.Р. Загидуллина, В.В. Зарубиной, С.Ю. Прохоровой. Цели и задачи учебного предмета
6. **Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С.** Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса.- 8-е изд., испр. и доп.- М. :ИЛЕКСА, - 2019, - 240 с. М.: Илекса, 2014.
7. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – 22-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с.
8. **Иченская М.А.** Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.А. Иченская. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 46 с.
9. Геометрия: рабочая тетрадь: 8 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бу- тузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. — М.: Просвещение, 2004—2011.
10. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод. рекомендации: кн. для учителя / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глаз- ков и др. — М.: Просвещение, 2003—2011.

РЕЗУЛЬТАТОМ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по геометрии

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по геометрии

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не

всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.