

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
естественно-научного цикла

\_\_\_\_\_ О.А. Полякова

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель МС

\_\_\_\_\_ Т.Э.Немытова

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ №3  
им.

атамана М.И. Платова

\_\_\_\_\_ Е.П.Удовенко

Приказ №185

от "30" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Информатика»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Полякова Ольга Александровна  
Учитель математики

Новочеркасск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по информатике составлена на основе:**

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
- авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой (ФГОС программа для основной школы 7-9 классы И.Г. Семакин, М.С.Цветкова Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2016);
- учебного плана МБОУ СОШ № 3 имени атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

#### **Цели учебного предмета:**

Сформировать информационную культуру школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией с использованием современных информационных технологий в основной школе.

#### **Задачи курса:**

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления о таком понятии как информация, информационные процессы, информационные технологии;
- совершенствовать умения формализации и структурирования информации, выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- повышение качества преподавания предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие

#### **личностные результаты:**

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и обществен-ной практики.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие

**метапредметные** результаты:

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются **предметные** результаты, которые включают:

освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

1. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;
3. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
4. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5.Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Информатика » реализуется за счет инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ № 3 имени атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год в объеме 1 час в неделю. Примерная программа по информатике для 7 класса рассчитана на 34 часа. Данная рабочая программа реализуется (за 34 часа в 7а,7б и 7в классах) в соответствии с производственным календарем на 2022 и 2023годы и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 имени атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год.

### Содержание учебного предмета.

№	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Универсальные учебные действия
1	Введение в предмет Техника безопасности.	Техника безопасности. Введение в предмет: предмет информатики; роль информации в жизни людей; содержание базового курса информатики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Урок</li> </ul>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>Правила поведения в кабинете информатики.</li> <li>Основные положения техники безопасности при работе на компьютерах.</li> <li>Определение понятия «информатика».</li> <li>Содержание курса информатики.</li> </ul>	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Владение устной речью.
2	Человек и информация	Информация и знания. Восприятие и представление информации. Информационные процессы. Поиск информации. Измерение информации. Информационный вес символа. Единицы информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Урок</li> <li>Лабораторно-практическая работа</li> </ul>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>Связь между информацией и знаниями человека.</li> <li>Функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки.</li> <li>Как определяется единица измерения информации- бит (алфавитный подход).</li> <li>Что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>Приводить примеры информации из области человеческой деятельности, живой природы и техники.</li> <li>Определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал.</li> <li>Приводить примеры информативных и неинформативных сообщений.</li> </ul>	Формирование целостного мировоззрения. Владение устной речью. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации информации. Формирование ответственного отношения к учению. Актуализация сведений. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с клавиатурным тренажером.</li> <li>- Применять основные приемы редактирования.</li> <li>- Измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита).</li> <li>- Пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб).</li> </ul>	
3	Компьютер: устройство и ПО	<p>. Назначение и устройство компьютера: данные и программы; принципы Фон Неймана. Компьютерная память: носители и устройства внешней памяти; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК. Как устроен персональный компьютер. Основные характеристики ПК: Микропроцессор, внутренняя память, внешняя память. ПО компьютера. Файлы и файловая структура: имя файла; логические диски; путь к файлу. Пользовательский интерфейс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок</li> <li>• Лабораторно-практическая работа</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила техники безопасности и правила работы на компьютере, их назначение и информационное взаимодействие.</li> <li>- Состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие.</li> <li>- Основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации).</li> <li>- Структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты), понятие адреса памяти.</li> <li>- Типы и свойства устройств внешней памяти.</li> <li>- Типы и назначение устройств ввода-вывода.</li> <li>- Сущность программного управления работой компьютера.</li> <li>- Принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура..</li> <li>- Назначение программного обеспечения и его состав.</li> <li>- Понятие файла и расширения</li> <li>- Правила именования файлов</li> <li>- Имя файла и расположение</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включать и выключать компьютер.</li> <li>- Пользоваться клавиатурой</li> <li>- Выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск.</li> </ul>	<p>Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Формирование коммуникативной компетентности учебно-познавательной деятельности. Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Умение определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации ПО. Умение применять умения в учебных и познавательных задачах.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять расположение файла по имени</li> <li>- Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню.</li> <li>- Пользоваться клавиатурой.</li> <li>- Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами.</li> <li>- Инициализировать выполнение программ из программных файлов.</li> <li>- Просматривать на экране директорию диска.</li> <li>- Выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск.</li> <li>- Использовать антивирусные программы.</li> </ul>	
4	Текстовая информация и компьютер	<p>Тексты в компьютерной памяти. Гипертекст. Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Шрифты и начертания. Форматирование текста. Работа с фрагментом текста. Печать документа. Дополнительные возможности текстовых процессоров Системы перевода и распознавания текста. Программы-переводчики. Сканирование машинописного и рукописного текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок</li> <li>• Лабораторно-практическая работа</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы представления символьной информации в памяти ЭВМ (таблицы, кодировки, текстовые файлы)</li> <li>- Назначение текстовых редакторов (тестовых процессов).</li> <li>- Основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).</li> <li>- Правила ввода и редактирования формул</li> <li>- Дополнительные возможности текстовых процессоров</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов.</li> <li>- Выполнить основные операции над текстом, допускаемые этим редактором.</li> <li>- Сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.</li> <li>- Использовать дополнительные возможности текстового редактора</li> </ul>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи. Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>
5	Графическая информация и	Компьютерная графика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы представления</li> </ul>	Актуализация сведений из личного жизненного

	компьютер	Виды графики. Технические средства компьютерной графики: монитор, видеопамять и дисплейный процессор, устройства ввода изображения в компьютер. Растровая и векторная графика. Как кодируется изображение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лабораторно-практическая работа</li> </ul>	<p>изображений в памяти и ЭВМ, понятие о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Какие существуют области применения компьютерной графики.</li> <li>Назначение графических редакторов.</li> <li>Назначение основных компонентов среды графического редактора</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов.</li> <li>Сохранять рисунки на диске и загружать с диска, выводить на печать.</li> </ul>	<p>опыта.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>
6	Мультимедиа и компьютерные презентации	Понятие мультимедиа. Области использования. Компьютерные презентации. Виды презентаций. Этапы создания презентаций. Программные средства для разработки презентаций. Аналоговый и цифровой звук. Технические средства мультимедиа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Урок</li> <li>Лабораторно-практическая работа</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Что такое мультимедиа.</li> <li>Принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера.</li> <li>Основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать несложную презентацию в среде типовой программы</li> <li>Различать цифровые звуки от аналоговых.</li> <li>Оценивать качество звука.</li> <li>Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.</li> <li>Создавать презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст, содержащей гиперссылки</li> </ul>	<p>Актуализация сведений из личного жизненного опыта.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в коммуникации; владение устной речью.</p>

### Календарно – тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол- во часов	Форма контроля	Дата проведения			
				По программе		факт	
				7 б,в	7а	7 б,в	7а
<b>I. Введение в предмет(1 час)</b> 1    Техника безопасности. Пр.1			устный контроль	7.09	1.09		
<b>II  Человек и информация(5 часов)</b>							
2	Информация и знания. Восприятие и представление информации человеком. Информационные процессы.	1	устный контроль	14.09	8.09		
3	Измерение информации. Содержательный подход	1	устный контроль	21.09	15.09		
4	Измерение информации. Алфавитный подход	1	устный контроль	28.09	22.09		
5	Измерение информации. Решение задач	1	устный контроль	5.10	29.09		
6	Контрольная работа №1 «Человек и информация». Защита творческих работ.	1	К. р.	12.10	6.10		
7	Назначение и устройство компьютера. История развития вычислительной техники.	1	устный контроль	19.10	13.10		
8	Начальные сведения об архитектуре компьютера. Основные устройства и характеристики. Пр. 2	1	лабораторно- практический контроль	26.10	20.10		
9	Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера.	1	устный контроль	9.11	27.10		
10	Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС.	1	устный контроль	16.11	10.11		
11	Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс. Пр.3	1	лабораторно- практический контроль	23.11	17.11		
12	Организация информации на внешних носителях, файлы. Файловая структура внешней памяти.	1	устный контроль	30.11	24.11		
13	Работа с файловой структурой ОС. Пр.4,5	1	лабораторно- практический	7.12	1.12		



			контроль				
14	Контрольная работа №2 «Компьютер: устройство и ПО». Защита творческих работ.	1	К. р.	14.12	8.12		
<b>IV Текстовая информация и компьютер(7 часов)</b>							
15	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы.	1	устный контроль	21.12	15.12		
16	Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними	1	устный контроль	28.12	22.12		
17	Основные приемы ввода и редактирования текста. Таблицы. Пр.6	1	лабораторно- практический контроль	11.01	12.01		
18	Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода). Пр.7, Пр.8	1	лабораторно- практический контроль	18.01	19.01		
19	Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Гипертекст. Пр.9	1	лабораторно- практический контроль	25.01	26.01		
20	Пр.10	1	лабораторно- практический контроль	1.02	2.02		
21	Контрольная работа №3 «Текстовая информация и компьютер».	1	К. р.	8.02	9.02		
<b>V Графическая информация и компьютер(7 часов)</b>							
22	Компьютерная графика: области применения, технические средства. Форматы графических файлов.	1	устный контроль	15.02	16.02		
23	Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.	1	устный контроль	22.02	2.03		
24	Графические редакторы (растровый) и методы работы с ними. Цветовая гамма. Слои. Пр.11	1	лабораторно- практический контроль	1.03	9.03		
25	Графические редакторы (растровый) и методы работы с ними. 3D изображения. Пр.12	1	лабораторно- практический контроль	15.03	16.03		
26	Графические редакторы (векторный) и методы работы с ними. Чертеж. Пр.13	1	лабораторно- практический контроль	22.03	23.03		
27	Графические редакторы	1	лабораторно-	5.04	6.04		

	(векторный) и методы работы с ними. 3D модели. Пр.14		практический контроль				
28	Контрольная работа №4 «Графическая информация и компьютер».	1	К. р.	12.04	13.04		
<b>VI Мультимедиа и компьютерные презентации(6 часов)</b>							
29	Что такое мультимедиа; области применения. Технические средства мультимедиа.	1	устный контроль	19.04	20.04		
30	Компьютерные презентации. Пр.15	1	лабораторно-практический контроль	26.04	27.04		
31	Представление звука в памяти компьютера	1	лабораторно-практический контроль	3.05	4.05		
32	Понятие о дискретизации звука. Пр.16	1	лабораторно-практический контроль	10.05	11.05		
33	Обработка видеофайлов с помощью компьютера. Пр.17	1	лабораторно-практический контроль	17.05	18.05		
34	Игра «Предмет информатики в жизни людей».	1	устный контроль	24.05	25.05		
Итого 34 часа в 7а,7б и 7в классах							

- ✓ Практическая работа №1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера». Цель: освоение клавиатуры, основные приемы редактирования.
- ✓ Практическая работа №2 «Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений». Цель: освоение основного состава устройств компьютера их назначением и информационным взаимодействием.
- ✓ Практическая работа №3 «Знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы, справочная служба». Цель: освоение сущности программного управления работой компьютера.
- ✓ Практическая работа №4 «Работа с файловой системой ОС». Цель: освоение принципов организации информации на внешних носителях.
- ✓ Практическая работа №5 «Проверка компьютера на вирусы». Цель: освоение способов безопасности компьютера.
- ✓ Практическая работа №6 «Работа с таблицами, вставка в таблицы формул, рисунков». Цель: освоение способов представления символьной информации в памяти компьютера.
- ✓ Практическая работа №7 «Работа со шрифтами, приемы форматирования текста. Орфографическая проверка текста, поиск и замена, печать документа». Цель: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.
- ✓ Практическая работа №8 «Работа с нумерованными и маркированными списками, шаблонами и стилями». Цель: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.
- ✓ Практическая работа №9 «Вставка гиперссылок в текстовый документ». Цель: освоение основных режимов работы текстовых редакторов. Практическая работа №10 «Сканирование, перевод и распознавание текста». Цель: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.

- ✓ Практическая работа №11 «Создание и редактирование изображений в растровом редакторе Paint.Net с использованием цветовой гаммы и наложением слоев». Цель: освоение назначений основных компонентов среды графического редактора растрового типа.
- ✓ Практическая работа №12 «Создание и редактирование 3d изображений в растровом редакторе Paint.Net. Смайлик». Цель: освоение назначений основных компонентов среды графического редактора растрового типа.
- ✓ Практическая работа №13 «Создание простейшего чертежа в векторном редакторе Компас». Цель: освоение назначений основных компонентов среды графического редактора векторного типа.
- ✓ Практическая работа №14 «Создание простейшей 3d модели в векторном редакторе Компас» Цель: освоение назначений основных компонентов среды графического редактора векторного типа.
- ✓ Практическая работа №15 «Создание интерактивной презентации «История развития ВТ». Цель: освоение назначений основных компонентов среды мультимедийного редактора презентаций.
- ✓ Практическая работа №16 «Запись и редактирование звукового клипа». Цель: освоение назначений основных компонентов среды звукового редактора.
- ✓ Практическая работа №17 «Создание простейшего видеоклипа». Цель: освоение назначений основных компонентов среды видео редактора.

#### **Перечень учебно-методических средств обучения**

Учебно-методический комплекс (далее УМК) для учителя обеспечивающий обучение курсу информатики в 7 классе, в соответствии с ФГОС, включает в себя:

1. Учебник «Информатика» для 7 класса. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016
3. Методическое пособие для учителя (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
4. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).

Комплект пособий для ученика:

1. Учебник «Информатика» для 7 класса. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016
3. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

#### **Технические средства обучения.**

- 1.Компьютер
- 2.Проектор
- 3.Интерактивная доска
- 4.Устройства вывода звуковой информации – колонки.
- 5.Локальная вычислительная сеть.

### **Формы промежуточного и итогового контроля.**

Для контроля за усвоением учащимися пройденного материала используются такие методы как индивидуальный и фронтальный опрос, метод проектов, а также контрольные работы в виде тестирования ЭОР.

Контрольные работы по разделам:

№1 «Человек и информация».

№2 «Компьютер: устройство и ПО».

№3 «Текстовая информация и компьютер».

№4 «Графическая информация и компьютер».

№5 «Мультимедиа и компьютерные презентации».

Темы творческих работ:

1. Раздел Человек и информация:

А) Информация в жизни общества;

Б) Информационное общество и информация;

В) Смысл информации в моей жизни.

2. Раздел Компьютер: устройство и программное обеспечение:

А) Носители информации: вчера, сегодня, завтра;

Б) Поколение ЭВМ;

В) Компьютер будущего в моем представлении.

3. Раздел Мультимедиа и компьютерные презентации:

А) Мультимедиа в моей жизни;

Б) Компьютерные презентации в моей жизни;

В) Мой первый видеоролик.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

<b>Процент выполнения задания</b>	<b>Отметка</b>
<b>95% и более</b>	<b>отлично</b>
<b>80-94%%</b>	<b>хорошо</b>
<b>66-79%%</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>менее 66%</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

*Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:*

❖ **оценка «5» выставляется, если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.  
Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

❖ **оценка «4» выставляется, если:**

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

❖ **оценка «3» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

❖ **оценка «2» выставляется, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Для письменных работ учащихся:*

❖ **оценка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

❖ **оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

❖ **оценка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

❖ **оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

*Самостоятельная работа на ЭВМ оценивается следующим образом:*

❖ **оценка «5» ставится, если:**

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

❖ **оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

❖ **оценка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.
- **оценка «2» ставится, если:** допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.