МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Администрации города Новочеркасска
МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей естественно-научного цикла	Председатель МС	Директор МБОУ СОШ №3 им. атамана М.И. Платова
_____ О.А. Полякова	_____ Т.Э.Немытова	_____Е.П.Удовенко
Протокол №1	Протокол №1 от "29" августа 2022 г.	Приказ №1
от "29" августа 2022 г.		от "29" августа 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0092604950311FED3ADDA563C531323AF1
Владелец: Удовенко Екатерина Петровна
Действителен: с 27.07.2022 до 20.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Технология»
для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мурадьян Светлана Евгеньевна

НОВОЧЕРКАССК 2022

Пояснительная записка
Для 7 «а ,б, в» классов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ТЕХНОЛОГИЯ» ДЛЯ 7 КЛАССА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Примерная программа по учебному предмету «Технология» для учащихся 5-8 классов. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Под редакцией В.Д. Симоненко. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2018 г.
3. Учебный план МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год.

ОСНОВНЫМИ ЦЕЛЯМИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ТЕХНОЛОГИЯ" В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи данного курса:

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Достижения учащимися планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС изучение технологии в 7 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной познавательной деятельности
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и в познавательной деятельности
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов. Имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической

подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:

- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;

- интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

- овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

По итогам освоения программы:

учащиеся овладеют:

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- назначением и технологическими свойствами материалов;

- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

-видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

научатся выполнить по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;

- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

-распределять работу при коллективной деятельности;

научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

-формирования эстетической среды бытия;

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера.

Получит возможность:

- применять информационно-коммуникативные технологии для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве сети Интернет.

- заниматься технологическим самообразованием при организации культурного досуга

Место учебного предмета

Учебный предмет «Технология» реализуется за счет инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова в объеме 2 часа в неделю. Примерная программа по технологии рассчитана на 68 часов. Рабочая программа реализуется в 7 «а, б» классе за 64 часа, в 7 «в» за 66 часов в соответствии с производственным календарем на 2022 и 2023 год, (праздничные дни 8марта,23 февраля. 1 мая и 9 мая) и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова на 2022-2023 учебный год.

IV.Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организаци и учебных занятий	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Уни
1	**Раздел 1. . Интерьер жилого дома** Запуск первого творческого проекта	Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система	фронтальная индивидуальная формы учебной работы.	Называть актуальные технологии возведения зданий и сооружений. Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Разрабатывать несложную эскизную планировку жилого помещения на бумаге с помощью шаблонов	П:Знани способа шерстян тканей. М:*Позн* рассужд смыслов *Регулят* ситуаци рефлекс самооце

		управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.		и компьютера. Осваивать технологии содержания и гигиены жилища. Приобрести опыт выполнения проектных работ по теме: «Освещение жилого дома», «Умный дом».	*Коммун* слушать Л:Форм изучени смысл о творчес правила физичес
2	**Раздел 2. Кулинария** Запуск второго творческого проекта.	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.	индивидуальная формы учебной работы.	Определять качество молока и молочных продуктов. Определять срок годности молочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями и посудой. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека.	П: Знан блюда и блюда и десерты последо гигиени безопас выполня сладкий проекта М:*Позн* деятель сопоста *Регулят* ситуаци рефлекс самооце *Коммун* дискусс выступа Л:Форм при изу смысл о потенци ответст навыко диалог, и эконо
3	**Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов** Запуск третьего творческого проекта	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления одежды Моделирование одежды. Получение выкройки швейного изделия. Понятие о моделировании одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия. Подготовка выкройки к раскрою Неполадки, связанные с работой машины, устранение неполадок. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Основные операции при ручных работах. Основные машинные операции. Классификация машинных швов. Подготовка и проведение примерки	индивидуальная формы учебной работы.	Изготовлять выкройку для образца машинных работ. Выкраивать детали для образца машинных работ. Подготавливать детали кроя к обработке. Выполнять ручные работы. Выполнять машинные работы. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов. Знакомиться с методами конструирования. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по	П: Умен влажно- поясное техноло Умение «Праздн результа М:*Позн* деятель сопоста *Регулят* ситуаци рефлекс самооце *Коммун* дискусс выступа Л:Форм при изу образов потенци деятель

		плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Окончательная отделка изделия.		своим меркам и по заданным размерам. Копировать готовую выкройку.	ответст проявле эконом
4	**Раздел 4. Художест-венные ремёсла** Запуск четвертого творческого проекта	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.	индивидуальная формы учебной работы.	Знать технологию ручной росписи тканей; -виды батика; -особенности выполнения узелкового батика; профессия художник росписи по ткани.	П:Знани атласну француз лентами «Подаро М:*Позн* деятель сопоста *Регулят* ситуаци рефлекс самооце *Коммун* дискусс выступа Л:Форм при изу смысл о потенци деятель ответст проявле эконом

Календарно - тематическое планирование по технологии в 7 «а, б, в» классах (64 часа)

№п/п	Раздел, тема	Кол. часов	Форма контроля	7 а ПЯТ По программе
1-2	**Раздел 1. Интерьер жилого дома** Техника безопасности на уроках технологии. Этапы проектирования творческого проекта	**6 ч** 2	Индивидуальный опрос	2.09 209
3-4	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	2	Индивидуальный опрос	9.09 9.09
5-6	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	2	Индивидуальный опрос	16.09 16.09
7-8	**Раздел 2. Кулинария** Блюда из молока и кисломолочных продуктов Определение качества молока и кисломолочных продуктов	**10 ч** 2	Индивидуальный опрос	23.09 23.09
9-10	Изделия из жидкого теста Виды теста и выпечки	2	Индивидуальный опрос	30.09 30.09
11-12	Технология приготовления изделий из слоеного теста Технология приготовления изделий из песочного теста	2	Индивидуальный опрос	710 7.10
13-14	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков Технология приготовления сладостей, десертов, напитков	2	Индивидуальный опрос	14.10 14.10
15-16	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	2	Индивидуальный опрос	21.10 21.10
17-18	**Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов** Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Определение вида ткани по сырьевому составу	**22ч** 2	Индивидуальный опрос	11.11 11.11
19-20	Конструирование поясной одежды Построение чертежа прямой юбки	2	Индивидуальный опрос	18.11 18.11
21-22	Моделирование поясной одежды. Подготовка выкройки к раскрою	2	Индивидуальный опрос	25.11 25.11
23-24	Получение выкройки из журнала мод или из Интернета Раскрой поясной одежды	2	Индивидуальный опрос	2.12 2.12
25-26	Технология ручных и машинных работ Изготовление образцов ручных швов	2	Индивидуальный опрос	9.12 9.12
27-28	Технология машинных работ Изготовление образцов машинных швов	2	Индивидуальный опрос	16.12 16.12
29-30	Технология обработки шва юбки с застежкой-молнией. Технология притачивания застежки – молнии	2	Индивидуальный опрос	23.12 23.12
31-32	Инструктаж по ТБ Виды складок. Технология обработки складок.	2	Индивидуальный опрос	13.01 13.01
33-34	Проведение примерки изделия. Устранение дефектов после примерки	2	Индивидуальный опрос	20.01 20.01
35-36	Технология обработки юбки после примерки. Проведение примерки изделия после устранения дефектов	2	Индивидуальный опрос	27.01 27.01
37-38	Пришивание пуговиц и чистка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия	2	Индивидуальный опрос	3.02 3.02
39-40	**Раздел 4. Художественные ремёсла. 6ч** Ручная роспись тканей. Свободная роспись	**6 ч** 2	Индивидуальный опрос	10.02 10.02
41-42	Ручные стежки и швы на их основе. Виды стежков. Вышивание счетными швами.	2	Индивидуальный опрос	17.02 17.02
43-44	Швы французский узелок. Шов рококо	2	Индивидуальный опрос	3.03

	Вышивание лентами. Виды стежков при вышивании лентами.			3.03
45-46	**Творческие проекты** **Творческий проект «Умный дом» 4ч** Исследовательский этап проекта Технологический этап проекта	**20** ч 2	Индивидуальный опрос	10.03 10.03
47-48	Заключительный этап проекта. Презентация проекта	2	Презентация проекта	17.03 17.03
49-50	**Творческий проект «Подарок своими руками» 10 ч** Обоснование выбора темы. Исследовательский этап проекта.	2	Индивидуальный опрос	24.03 24.03
51-52	Разработка критериев к изделию. Выбор лучшего варианта	2	Индивидуальный опрос	7.04 7.04
53-54	Расчет затрат на изготовление. Технология изготовления изделия.	2	Индивидуальный опрос	14.04 14.04
55-56	Соответствие изделия разработанным критериям. Экспертная оценка и самооценка.	2	Индивидуальный опрос	21.04 21.04
57-58	Создание презентации Защита творческого проекта.	2	Презентация проекта	28.04 28.04
59-60	**Творческий проект «Приготовление праздничного обеда»** Исследовательский этап проекта Технологический этап проекта	2	Сбор информации	5.05 5.05
61-62	оответствие изделия разработанным критериям. Экспертная оценка и самооценка.	2	Индивидуальный опрос	12.05 12.05
63-64	Создание презентации Защита творческого проекта	2	Защита проекта	**19.05** **19.05**
	Итого	64		

№п/п	Раздел, тема	Кол. Часов	Форма контроля	
				вторник

Календарно - тематическое планирование по технологии в 7 «в» классе (66 часов)

		Вторник		По программе	ф
1	**Раздел 1. Интерьер жилого дома** Техника безопасности на уроках технологии.	**3 ч** 1	Индивидуальный опрос	6.09	
2	Освещение жилого помещения.	1	Индивидуальный опрос	13.09	
3	Гигиена жилища.	1	Индивидуальный опрос	20.09	
4	**Раздел 2. Кулинария** Блюда из молока и кисломолочных продуктов	**5 ч** 1	Индивидуальный опрос	27.09	
5	Изделия из жидкого теста	1	Индивидуальный опрос	4.10	
6	Технология приготовления изделий из слоеного теста	1	Индивидуальный опрос	11.10	
7	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков	1	Индивидуальный опрос	18.10	
8	Сервировка сладкого стола.	1	Индивидуальный опрос	25.10	
9	**Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов** Текстильные материалы из волокон животного происхождения.	**11ч** 1	Индивидуальный опрос	8.11	
10	Конструирование поясной одежды	1	Индивидуальный опрос	15.11	
11	Моделирование поясной одежды	1	Индивидуальный опрос	22.11	
12	Получение выкройки из журнала мод или из Интернета	1	Индивидуальный опрос	29.11	
13	Технология ручных и машинных работ	1	Индивидуальный опрос	6.12	
14	Технология машинных работ	1	Индивидуальный опрос	13.12	
15	Технология обработки шва юбки с застежкой-молнией.	1	Индивидуальный опрос	20.12	
16	Инструктаж по ТБ	1	Индивидуальный опрос	27.12	
17	Проведение примерки изделия.	1	Индивидуальный опрос	10.01	
18	Технология обработки юбки после примерки.	1	Индивидуальный опрос	17.01	
19	Пришивание пуговиц и чистка изделия.	1	Индивидуальный опрос	24.01	
20	**Раздел 4. Художественные ремёсла.** Ручная роспись тканей.	**3 ч** 1	Индивидуальный опрос	31.01	
21	Ручные стежки и швы на их основе.	1	Индивидуальный опрос	7.02	
22	Швы французский узелок. Шов рококо .	1	Индивидуальный опрос	14.02	
23	**Творческие проекты** **Творческий проект «Умный дом»** Исследовательский этап проекта	**12 ч.** 1	Сбор информации	21.02	
24	Заключительный этап проекта.	1	Презентация проекта	28.02	
25	**Творческий проект «Подарок своими руками»** Обоснование выбора темы.	1	Индивидуальный опрос	7.03	
26	Разработка критериев к изделию.	1	Сбор информации	14.03	
27	Расчет затрат на изготовление.	1	Индивидуальный опрос	21.03	

28	Соответствие изделия разработанным критериям.	1	Индивидуальный опрос	4.04	
29	Создание презентации	1	Презентация проекта	11.04	
30	**Творческий проект «Приготовление праздничного обеда»** Исследовательский этап проекта	1	Сбор информации	18.04	
31	Технологический этап проекта	1	Работа над изделием	25.04	
32	Соответствие изделия разработанным критериям.	1	Работа над проектом	2.05	
33	Создание презентации	1	Создание презентации	16.05	
34	Защита проекта	1	проект	**23.05**	
	За вторник/пятницу	34 ч.			
	Итого	66 ч.			

Перечень используемых учебников и учебных пособий

Методические пособия для учителя

Литература

- Авторской программы под редакцией: А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. Вентана-Граф, 2017 г.
- Учебник «Технология» 5 - 8 классы под редакцией В.Д. Симоненко 2016 г.

Интернет-ресурсы

- Сайт учителя технологии для девочек. Кулинария. Интерьер. Цветы. Этикет. Кожа. Литература. Афоризмы о труде. Фотографии. Проекты. http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool
- Сценарии трех уроков технологии с использованием электронных ресурсов ("Энциклопедия Кирилла и Мефодия") по теме "Гостевой этикет". http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002_k15.htm
- Обобщающий урок по разделу "Технология обработки пищевых продуктов", "Электронные таблицы". Тема урока: "Исследование комплексного меню завтрака (ужина)".http://vlc.pedclub.ru/modules/wfsection/print.php?articleid=86

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

- Компьютер
- Методический фонд
- Схематические таблицы
- Электрические швейные машинки
- Манекен, комплект набора текстильных материалов, гладильная доска, электрический утюг.
- Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.
- Детские творческие проекты как примеры выполнения творческих заданий

Критерии оценивания учебной деятельности учащихся.

При устной проверке отметка

*Отметка **«5»** ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Отметка **«4»** ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Отметка **«3»** ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя

При выполнении творческих проектов

Технико-экономические требования	***Отметка«5» ставится, если учащийся:***	***Отметка «4» ставится, если учащийся:***	***Отметка «3» ставится, если учащий***
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает в основном полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работ Не может правильно и четко ответить на отдельные вопрос Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие Требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям Выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок к современным требованиям.	Печатный вариант. Не соответствие требованиям п Не совсем грамотное изл разделов. Некачест наглядные материалы. Не соответствие технологи разработок к соврем требованиям.
Практичес кая направлен ность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие отклонение от ука назначения, предусмотренн проекте, но может использов другом практическом примен
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонен технологии, но изделие може использовано по назначению
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Хороший внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чер эскизу с небольшими отклоне качество удовлетворительное, уху внешний вид изделия, но быть использован по назначен