МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Администрации города Новочеркасска
МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей естественно-научного цикла	Председатель МС	Директор МБОУ СОШ №3 им. атамана М.И. Платова
_____ О.А. Полякова	_____ Т.Э.Немытова	_____Е.П.Удовенко
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №1
от "29" августа 2022 г.	от "29" августа 2022 г.	от "29" августа 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0092604950311FED3ADDA563C531323AF1
Владелец: Удовенко Екатерина Петровна
Действителен: с 27.07.2022 до 20.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Технология»
для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мурадьян Светлана Евгеньевна

НОВОЧЕРКАССК 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ТЕХНОЛОГИЯ» ДЛЯ 8 КЛАССА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

2. Примерная программа по учебному предмету «Технология» для учащихся 5-8 классов. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Под редакцией В.Д. Симоненко. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2018 г.

3. Учебный план МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год.

ОСНОВНЫМИ ЦЕЛЯМИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ТЕХНОЛОГИЯ" В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально-обоснованных ценностных ориентаций.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимисяжизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ
ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках в том числе с использованием компьютера;

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдение культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций сиспользованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческого проекта после каждого крупного раздела программы. Соответствующая тема по учебному плану программы предполагается и в конце каждого года обучения.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй и геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных материалов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей и искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ТЕХНОЛОГИЯ"

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета "Технология" в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета "Технология" в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляции своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета "Технология" в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

  в эстетической сфере:
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труд;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

  в коммуникативной сфере:
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда и услуги;

  в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА "ТЕХНОЛОГИЯ" В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" реализуется за счёт инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова в объёме 2 часа в неделю.

Примерная программа по технологии рассчитана на 68 часов, реализуется за 68 часов в соответствии с производственным календарём на 2021 и 2022 год (23 февраля) и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Универсальные учебные действия (для ФГОС)
1	ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА	1.1. ЭСТЕТИКА И ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	фронтальная индивидуальная парная групповая	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на примере презентации)	*познавательные:* самостоятельно найти информацию о новых способах обогрева дома .*коммуникативные:* знать как осуществляется вентиляция в вашем доме *регулятивные:* составить вопросы к тексту.

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Универсальные учебные действия (для ФГОС)
		1.2. ТЕХНОЛОГИИ РЕМОНТА ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМ ВОДОСНАБЖЕНИЯ И КАНАЛИЗАЦИИ Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. устройство сливных бачков различных типов. Приемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблем. Связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ	фронтальная индивидуальная парная групповая	Определять системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (презентация). Изготовлять приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами.	*познавательные*: ознакомиться в интернете с современными смесителями и сливными бочками *коммуникативные*: изучить конструкции водоснабжения канализации *регулятивные:* составить вопросы к тексту.
2	ЭЛЕКТРОТЕХНИКА	2.1. ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫЕ И СБОРОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие	фронтальная индивидуальная парная групповая	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах ее сборки. Знакомиться с видами электромонтажных ин-	*познавательные:* осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, изучить условные обозначения элементов электрической цепи; самостоятельно найти информацию о величине безопасного напряжения в разных условиях, перечислить электромонтажные инструменты и материалы, назвать их назначение; *регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Универсальные учебные действия (для ФГОС)
		об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приемы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.		струментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрывав простых электрических цепях. Учиться изготовлять удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности	правильность выполнения действия знать назначение и устройство основных электромонтажных инструментов, охарактеризовать виды соединения проводов; *коммуникативные:* уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных задач, уметь создать электрическую схему. изучить принцип электрической цепи, применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.
		2.2. ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА С ЭЛЕМЕНТАМИ АВТОМАТИКИ Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счетчика электрической энергии. Элементы автоматики и в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на	фронтальная индивидуальная парная групповая	Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)	*познавательные*: развивать кругозор, интерес к предмету; воспитывать дисциплинированность и аккуратность; *регулятивные:* познакомить со схемой подключения амперметра и вольтметра в электрическую цепь; *коммуникативные:* формировать технологическую грамотность при определении стоимости израсходованной электроэнергии по показаниям домашнего электросчётчика.

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Универсальные учебные действия (для ФГОС)
		здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок			
		2.3. БЫТОВЫЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые	фронтальная индивидуальная парная групповая	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок	*познавательные:* нахождение интересного познавательного материала о современных видах осветительных приборов осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *регулятивные:* исследовать разные помещения школы, оценить суммарную электрическую мощность находящихся в них осветительных приборов, изучить виды и назначения бытовых электронагревательных приборов принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия; *коммуникативные:* подготовить отчёт о проведённых исследованиях предложить свои пути экономии электричества в школе уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных задач.

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Универсальные учебные действия (для ФГОС)
		приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.			
3	СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА	3.1 БЮДЖЕТ СЕМЬИ Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	фронтальная индивидуальная парная групповая	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.	*познавательные:* проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности, знать определение предпринимательской деятельности, объяснить правила покупки *коммуникативные:* составить самостоятельно бюджет семьи (доход и расход), уметь определить прибыль от предпринимательской деятельности, знать классификацию покупок по признаку рациональной деятельности. знать где найти информацию о товарах. *регулятивные:* уметь выявить и выделить потребности семьи при разных обстоятельствах, найти информацию об определении; лицензия. Патент. Фирма. Прибыль. Найти информацию об определении: маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод, создать потребительский портрет товара по свойству и содержанию.
4	СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ	4.1 СФЕРЫ ПРОИЗВОДСТВА И РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА Сферы и отрасли современного	фронтальная индивидуальная	Исследовать деятельность производственного предприятия или пред-	*познавательные:* осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий, формирование информациионно-коммуникативной,

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Универсальные учебные действия (для ФГОС)
		производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника 4.2 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОАНЛЬНАЯ КАРЬЕРА Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального об-		приятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация» Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства	учебно-познавательной компетентности учащихся, развивать у обучающихся способность к анализу, синтезу, классификации и обобщению *регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия, рассказать об источниках выбора освоения профессии**,** *р*азвивать у обучающихся способность к анализу, синтезу, классификации и обобщению *коммуникативные:* уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных задач, назвать профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнических устройств, обучающимся предлагается самостоятельно определить профессии специальности, специализации, должности из предложенного преподавателем списка.

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Универсальные учебные действия (для ФГОС)
		разования. Здоровье и выбор профессии.			
5	ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5.1 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Оценка проекта	индивидуальная парная	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблем, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью ПК. Выполнять проект, и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта	*познавательные*: проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; *регулятивные:* контроль в форме сравнения; *коммуникативные:* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА "ТЕХНОЛОГИЯ 8 КЛАСС" НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (66 ч.)

№ п/п	Раздел, Тема	Количество часов	Форма контроля	Дата проведения	
				по программе	факт.
1	Тема урока: Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Устный опрос	8-а 07.09 8-б 07.09 8-в 07.09	
Раздел «Семейная экономика» (11 ч.)					
2	Тема урока: Бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи	1	Устный опрос. Практическая работа.	8-а 07.09 8-б 07.09 8-в 07.09	
3-4	Тема урока: Технология построения семейного бюджета.	2	Устный опрос. Практическая работа.	8-а 14.09 8-б 14.09 8-в 14.09	
5-6	Тема урока: Доходы и расходы семьи.	2	Устный опрос. Практическая работа.	8-а 21.09 8-б 21.09 8-в 21.09	
7-8	Тема урока: Технология совершения покупок.	2	Устный опрос.	8-а 28.09 8-б 28.09 8-в 28.09	
9-10	Тема урока: Способы защиты прав потребителей.	2	Устный опрос.	8-а 5.10 8-б 5.10 8-в 5.10	
11-12	Тема урока: Технология ведения бизнеса.	2	Устный опрос.	8-а 12.10 8-б 1210 8-в 12.10	
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч.)					
13-14	Тема урока: Технологии домашнего хозяйства. Экология жилища.	2	Устный опрос.	8-а 19.10 8-б 19.10 8-в 19.10	
15-16	Тема урока: Инженерные коммуникации в доме	2	Устный опрос. Практическая работа.	8-а 26.10 8-б 26.10 8-в 26.10	
17-18	Тема урока: Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	2	Устный опрос. Практическая работа.	8-а 9.11	

№ п/п	Раздел, Тема	Количество часов	Форма контроля	Дата проведения	
				по программе	факт.
				8-б 9.11 8-в 9.11	
Раздел «Электротехника» (28 ч.)					
19-20	Тема урока: Электрический ток и его использование.	2	Устный опрос.	8-а 16.11 8-б 16.11 8-в 16.11	
21-22	Тема урока: Электрические цепи.	2	Устный опрос.	8-а 23.11 8-б 23.11 8-в 23.11	
23-24	Тема урока: Потребители и источники электроэнергии.	2	Устный опрос.	8-а 30.11 8-б 30.11 8-в 30.11	
25-26	Тема урока: Электроизмерительные приборы.	2	Устный опрос.	8-а 7.12 8-б 7.12 8-в 7.12	
27-28	Тема урока: Организация рабочего места для электромонтажных работ.	2	Устный опрос.	8-а 14.12 8-б 14.12 8-в 14.12	
29-30	Тема урока: Электрические провода. Соединение электрических проводов.	2	Устный опрос.	8-а 21.12 8-б 21.12 8-в 21.12	
31-32	Тема урока: Монтаж электрической цепи.	2	Устный опрос.	8-а 28.12 8-б 28.12 8-в 28.12	
33-34	Тема урока: Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности».	2	Практическая работа.	8-а 11.01 8-б 11.01 8-в 11.01	
35-36	Тема урока: Защита творческого проекта по электротехнике.	2	Устный опрос. Защита проекта.	8-а 18.01 8-б 18.01 8-в 18.01	
37-38	Тема урока: Электроосветительные приборы.	2	Устный опрос.	8-а 25.01 8-б 25.01	

№ п/п	Раздел, Тема	Количество часов	Форма контроля	Дата проведения	
				по программе	факт.
				8-в 25.01	
39-40	Тема урока: Бытовые электронагревательные приборы.	2	Устный опрос.	8-а 1.02 8-б 1.02 8-в 1.02	
41-42	Тема урока: Цифровые приборы.	2	Устный опрос.	8-а 8.02 8-б 8.02 8-в 8.02	
43-44	Тема урока: Творческий проект «Дом будущего».	2	Устный опрос. Практическая работа.	8-а 15.02 8-б 15.02 8-в 15.02	
45-46	Тема урока: Защита творческого проекта «Дом будущего».	2	Устный опрос. Защита проекта.	8-а 22.02 8-б 22.02 8-в 22.02	
Раздел « Современное производство и профессиональное самоопределение « (10 ч.)					
47-48	Профессиональное образование	2	Устный опрос.	8-а 1.03 8-б 1.03 8-в 1.03	
49-50	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	2	Устный опрос.	8-а 15.03 8-б 15.03 8-в 15.03	
51-52	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	2	Устный опрос.	8-а 22.03 8-б 22.03 8-в 22.03	
53-54	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	2	Устный опрос.	8-а 5.04 8-б 5.04 8-в 5.04	
55-56	Мотивы выбора профессии	2	Устный опрос.	8-а 12.04 8-б 12.04 8-в 12.04	
Раздел « Технологии исследовательской и опытнической деятельности « (10 ч.)					
57-58	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	2	Устный опрос.	8-а 19.04 8-б 19.04	

№ п/п	Раздел, Тема	Количество часов	Форма контроля	Дата проведения	
				по программе	факт.
				8-в 19.04	
59-60	Творческий проект «Мой профессиональный выбор». Выбор и обоснование проекта. Цель и задачи проекта.	2	Устный опрос. Практическая работа.	8-а 26.04 8-б 26.04 8-в 26.04	
61-62	Выбор оптимальной технологии выполнения проекта.	2	Устный опрос. Практическая работа	8-а 3.05 8-б 3.05 8-в 3.05	
63-64	План работы. Профессиональная проба	2	Устный опрос. Практическая работа.	8-а 10.05 8-б 10.05 8-в 1005	
65-66	Творческий проект «Мой профессиональный выбор». Контроль	2	Устный опрос. Защита проекта.	8-а 17.05 8-б 17.05 8-в 17.05	
67-68	Защита проекта			8-а 24.05 8-б 24.05 8-в 24.05	
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:	**68 ч.**			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технология. Программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-граф, 2015.

Учебник

2. Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организацийй / [В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.]. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2015.- 160 с :ил.

3. *Технология*: сборник творческих проектов учащихся / В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006.

Методическое обеспечение

4. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 кл. -2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. -М.: Просвещение, 1980.

5. Образовательные сайты
6. Как это работает? (Объяснение работы различных технических устройств) /http: //www.howstuffworks.com
7. Коллекция цифровых образовательных ресурсов / http://school-collection.edu.ru/ catalog/res/
8. Внешний вид и технические характеристики бытовых электроприборов /http://market.yandex.ru

Технические средства обучения

- Компьютер, проектор
- Методический фонд
- Схематические таблицы

РЕЗУЛЬТАТОМ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа

Оценка проектной деятельности

«5» Учащийся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, полностью соответствует ее функциональному назначению, имеет высокое качество, проект выполнен и сдан в срок.

«4» Учитель оказывал значительную помощь в виде наводящих вопросов, литературы, выполненное изделие в основном отвечает требованиям проекта и соответствует функциональному назначению, имеет хорошее качество и выполнено в срок

«3» Учитель оказывает учащемуся значительную помощь не только в виде наводящих вопросов, но и в конкретизации задания, действий, дополнительного инструктирования, постоянной помощи на технологическом этапе, при выполнении учащийся постоянно нуждается в стимулировании, выполненное изделие частично отвечает требованиям проекта, а в основном соответствует назначению, но имеет низкое качество, выполнено в срок.

«2» Учащийся постоянно нуждался в помощи учителя, выполненное изделие не соответствует требованиям проекта, не выполняет свое функциональное назначение, имеет плохое качество и к конечному сроку выполнено около половины работы.

Примерные нормы оценки знаний

«5» Учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» Учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» Учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» Учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценки практической работы

«5» Полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» Самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» Самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.