Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 3 им. атамана М.И. Платова

346410, Ростовская область, г. Новочеркасск, пр. Ермака 92/75

тел. (8635) 22-80-88, 22-31-79

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



В помощь молодому педагогу

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

**(ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН)**

 **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**ПЕДАГОГА**

 **Разработчики:**

**методсовет МБОУ СОШ № 3**

**им. атамана М.И. Платова**

город Новочеркасск

**Введение**

Инновационный характер педагогической деятельности придает ориентацияпедагога не только на передачу знаний, но и на формирование личности обучающегося, его социализацию и творческое развитие.

Профессиональное развитие педагога предполагает повышение его профессиональной компетентности.

В качестве направлений развития профессиональной компетентности современного педагога необходимо выделить:

- овладение инновационными подходами к реализации образовательных областей в соответствии с приоритетами, определенными ФГОС и актуальными направлениями развития образовательной организации;

- освоение технологии педагогической диагностики индивидуального развитияобучающихся;

- развитие профессиональных способностей в сфере проектирования образовательных условий с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, зоны ближайшего профессионального развития каждого обучающегося;

- развитие умений использования разных форм сотрудничества с родителями.

Ожидаемым результатом реализации данных направлений выступает повышение профессиональной адаптированности педагога, уровня достижения им профессионального мастерства, что обеспечивает формирование профессиональных компетенций.

Одной из технологий профессионального развития профессиональнойкомпетентности педагога служит индивидуальный образовательный маршрут,который:

- создает условия для реализации педагогом непрерывного самообразования;

- позволяет самостоятельно конструировать образовательный маршрут с учетом своих компетентностей, своих профессиональных потребностей и выбирать наиболееприемлемые для себя сроки и формы его реализации.

Что такое «индивидуальный образовательный маршрут педагога»?

Индивидуальный образовательный маршрут – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) - это комплекс методик профессионального самосовершенствования педагога, разрабатываемый им самим индивидуально с учетом особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывном методическом содействии и сопровождении.

Индивидуальный образовательный маршрут/ Индивидуальный план профессионального развития педагога (ИППР) – рассматривается как структурированная программа действий на некотором фиксированном этапе профессиональной карьеры педагога и включает в себя самостоятельное определение целей, тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности педагога, обусловленных позитивными социальными мотивами и личными смыслами профессионального развития педагога, а также выявленными профессиональными дефицитами.

Индивидуальный образовательный маршрут/ Индивидуальный план профессионального развития педагога содержит перечень способов самообучения, самообразования и самореализации педагога, основывается на рефлексивных умениях по преодолению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе оценочных процедур и самодиагностики компетенций.

Формирование индивидуального плана профессионального развития включает определение целей и задач педагога, уточнение образовательного запроса на курсовые мероприятия для повышения квалификации; составления ресурсной карты образовательных событий, стажировок, мастер-классов, обучающих семинаров и других методических активностей в посткурсовой период.

 Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:

**•** изменения, происходящие в образовании;

**•** запросы и потребности участников образовательного процесса.

План реализации ИОМ/ИППР представляет собой дорожную карту на определенный временной период, в который педагогический работник описывает последовательность методических и других процедур с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов в ходе их исполнения.

Алгоритм действий педагога по проектированию индивидуального образовательного маршрута/ индивидуального плана

профессионального развития

Алгоритм действий педагога предусматривает:

- диагностику ( в т.ч. самодиагностику) профессиональных дефицитов: вывод о сильных и слабых сторонах своей профессиональной деятельности. Результаты диагностики лежат в основе составления ИОМ/ИППР;

- разработку индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития на определенный период;

- поэтапную реализацию маршрута;

- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

Структура индивидуального маршрута

профессионального развития педагога

Титульный лист

Название ОУ

Ф.И.О. педагога:

Город, год создания

Информационная справка об авторе ИОМ

Ф.И.О.Занимаемая должность:

Образование:

Дата прохождения аттестации:

Квалификационная категория:

Дата прохождения курсов повышения квалификации (учреждение, тема, длительность, даты прохождения КПК)

Педагогический стаж

Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы)

**•** Методическая тема школы, тема работы МО, индивидуальная тема по самообразованию

**•** Цель

**•** Задачи

**•** Формы самообразования

**•** Предполагаемый результат (для педагога)

**•** Общиесроки реализации дорожной карты. Сроки реализации маршрута могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

**•** Форма отчета о проделанной работе

Макет дорожной карты ИОМ

(на основе Методических рекомендаций ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Направления работы(примеры) | Планируемые действия имероприятия(примеры) | Сроки | Ожидаемыйрезультат(примеры) | Формы и способы представления результата(примеры) |
| Диагностико-аналитический | Профессиональные дефициты | Самооценка на основе прохождения опросов на профессиональных сайтах ДПО |  | Определение и классификация собственных профессиональных дефицитов | Пояснительная записка к ИОМ |
| Оценка качества образования | Анализ результатов текущего контроля | Март2023 | Определение «западающих» предметных тем и УУД |  |
| Анализ результатов промежуточной аттестации | Март2023 | Определение «западающих» предметных тем и УУД |  |
| Анализ результатов итоговой аттестации | Июль-август 2023 |  |  |
| Анализ результатов независимых оценочных процедур (при наличии) |  |  |  |
|  | Анализ обучения на курсах «Учитель будущего» | Январь-март 2023 | Анализ содержания вопросов «красной зоны» |  |
|  | Мониторинговые исследования | Февраль 2023 | Определение зон ответственности, подходы к мотивированию и др. |  |
| Содержательно-технологический | Совершенствование предметных компетенций | Ответить на вопросы предметного модуля итогового тестирования курсов ДПО (период), особое внимание уделить вопросам красной зоны | Январь-март 2023 | Подготовка к повторному итоговому тестированию на курсах «Учитель будущего» |  |
|  | Познакомиться с теоретическими новинками по теме\_\_\_(рабочая программа по (предмет)в (класс) | В течение года | Актуализация теоретических знаний по предмету |  |
| Совершенствование методических компетенций | Ответить на вопросы предметного модуля итогового тестирования курсов ДПО (период), особое внимание уделить вопросам красной зоны |  | Подготовка к повторному итоговому тестированию на курсах «Учитель будущего» |  |
|  | Изучить сущность и сферы применения системно-деятельностного подхода | Март 2023 | Подготовить кейсы на тему применения системно-деятельностного подхода на уроках по (предмет) в (класс) | Выступление на заседании ШМО/ГМО |
| Совершенствование психолого-педагогических компетенций | Изучение современной профессиональной литературы по вопросам возрастных и психологических особенностей детей 12-13 летнего возраста |  |  |  |
| Совершенствование коммуникативных компетенций | Проработка различных кейсов проблемных ситуаций трехстороннего характера: учитель-ученик-родитель  |  |  |  |
| Профессионально-личностные компетенции | Актуализация знаний ФГОС НОО, ООО,СОО в последней редакции |  |  |  |
|  | Ответить на вопросы модуля функциональной грамотности итогового тестирования курсов ДПО (период), особое внимание уделить вопросам красной зоны |  |  |  |
| Оценочно-рефлексивный | Анализ достигнутых результатов |  |  |  |  |
| Постановка новых целей и задач |  |  |  |  |

В индивидуальном образовательном маршруте отражаются направления самообразования по совершенствованию следующих компетенций педагога:

- предметные компетенции;

- методические компетенции;

- психолого-педагогические компетенции;

- коммуникативные компетенции;

- профессионально-личностные компетенции.

*Направления совершенствования предметных компетенций*

1. Регулярно восполнять теоретические знания в сфере «своего» предмета, атакже в смежных областях и в тех областях знаний, которые кажутся далекими отпреподаваемого предмета.

2. Работать над профессиональными компетенциями, предусматривающимипланирование и конструирование учебного материала.

3. Работать над профессиональными компетенциями, предусматривающимивыбор наиболее подходящей технологии и применение соответствующей методикидля конкретного образовательного процесса, конкретного учебного раздела иконкретной изучаемой темы.

4. Овладение информацией относительно использования различных формзанятий, способов организации учебных занятий.

5. Построение алгоритмов принятия эффективных решений возникающих науроке проблемных ситуаций, связанных с предметной компетенцией, и способы ихприменения.

*Направления совершенствования методических компетенций*

1. Актуализировать навыки традиционной педагогической деятельности.

2. Овладение основами современных педагогических технологий.

3. Овладение умением проектировать и конструировать педагогическиеинновации через применение современных педагогических технологий.

4. Умение применять на практике инновационные технологии обучения.

5. Умение внедрять в учебный процесс задания, формирующие функциональную грамотность.

*Направления совершенствования психолого-педагогических компетенций*

1. Овладение достаточной базой знаний о психологических и возрастныхособенностях обучающихся.

2. Овладение умением учитывать психологические и возрастные особенностиобучающихся при конструировании учебного материала.

3. Овладение умением дифференцировать специфику усвоения конкретнымиобучающимися учебного материала с учетом их индивидуальных особенностей.

4. Умение учитывать в образовательном процессе учебно-познавательные икоммуникативные способности класса в целом.

5. Овладение способами выстраивания взаимоотношений с классом.

*Направления совершенствования коммуникативных компетенций*

1. Определение и освоение реалий, которые окружают обучающихся ипредставляют для них ценность.

2. Овладение умением входить в полномасштабный доверительный контакт собучающимися.

3. Освоение алгоритма выбора оптимального педагогического решения привозникновении конфликтных ситуаций.

4. Развитие и совершенствование умения устанавливать педагогическицелесообразные контакты с обучающимися и их родителями.

*Направления совершенствования профессионально-личностных компетенций*

1. Актуализация информации по основам государственной политики в сфереобразования.

2. Постоянное обновление знаний основных нормативно-правовых документов,регулирующих отношения в сфере образования и касающихся непосредственнойдеятельности педагога.

3. Развивать умение строить свои выступления, участвуя в профессиональныхдискуссиях.

5. Развивать навыки обобщения и презентации своего педагогического опыта.

6. Повышение уровня юридической грамотности и ориентации впроизводственных ситуациях, регулируемых трудовым законодательством.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного годапроводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесениеполученных результатов с раннее поставленными целями и задачами, что служитосновой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующийпериод.