Основные задачи реализации содержания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
|  | Филология (русский язык и литература) | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. На уроках русского языка используются тексты, содержание которых способствует расширению представлений об истории казачества, на уроках литературы (внеклассное чтение) учащиеся казачьего класса знакомятся с произведениями огероических подвигах казаков, с солдатскими и казачьими байками, сказками, с произведениями русских писателей о ратныхподвигах казаков. В качестве текстов для изложений используются научно популярные статьи по истории и культуре казачества. При преподавании русского языка и литературы в системе используются такие внеаудиторные формы организации учебнойдеятельности, как виртуальные интернет-форумы «Я – патриот», «Я – гражданин России», «Казак – это честь, сила и достоинство», сюжетно-ролевые и театрализованные игры, построенные нафольклорном казачьем материале, учебные проекты по казачьему фольклору |
|  | Математика иинформатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В системе казачьего компонента в образовании на уроках математики дается представление о применении математических знаний на военной службе, о том, что глубокие знания точных наук необходимы для овладения основами военной техники, военного искусства. Решение прикладных задач способствует развитию логического мышления, умения кратко, ясно и последовательно выражать свои мысли, принимать оптимальные решения в сложной ситуации. При изучении учебного материала начиная с 7 класса, по геометрии в программу в качестве упражнений и текстов включены практические задания военно-прикладной тематики (измерение периметра, площади строевого плаца, погона, шеврона; ориентация и расчет в строю; задачи военнотактического и военно-прикладного содержания). При изучении учебного материала по алгебре («Алгебраические выражения») в качестве материала для устных и письменных вычислений в рабочие программы включены практико-ориентированные задачи (подсчет военной техники, составление меню для казачьего боевого похода и пр.). |
|  | История и обществознание | Формирование чувства патриотизма и уважительного отношения к истории, культуре и современной жизни России, Донского края, донского казачества, казачьей общине, семье. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Акцент на расширении представлений об истории казачества в целом и особой роли Донского казачества в отечественной истории, о славных подвигах земляков и роли выпускников казачьих классов и кадетских корпусов в истории нашей страны. |
|  | География | На уроках географии даётся представление о территории области Войска Донского, о своеобразии традиционных занятий и быте казаков, о городах и станицах Донского края. С целью реализации казачьего компонента используются такие внеаудиторные формы организации учебной деятельности, как виртуальные интернет-форумы, интеллектуальные, социальные практики, учебные проекты. |
|  | Химия и биология | Казачий компонент включен в изучение предметных областей «Химия», Биология» через серию учебных проектов: «Получение негашеной извести для побелки казачьего дома (хаты)», «Реакции соединения. Окисление медных частей казачьего оружия кислородом», «Металлические и неметаллические свойства элементов, из которых изготовлены вещества, используемые в обиходе казака (упряжь, амуниция, утварь)», «Расчеты нахождения массовой и объемной доли компонентов смеси (раствора) для засолки овощей и варки варенья традиционным казачьим способом». |
|  | Основы духовно-нравственной культуры | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, о роли казачества в истории и современности России. В модуле «Православие» сделан акцент на казачью православную культуру и традиции, на историю казачьих православных общин. |
|  | Искусство | В содержание уроков, не меняя концепции авторской программы, включено знакомство с произведениями искусства батального и исторического жанра, произведениями декоративно-прикладного искусства казаков, практические задания - моделирование памятников героям Отчизны, памятников отважным казакам, иллюстрирование художественных произведений по истории казачества, экскурсии по памятным местам с целью зарисовок по впечатлению. При изучении каждой темы, при анализе произведений искусства делается акцент на гуманистической составляющей искусства: красота, добро, истина, гражданственность, патриотизм. |
|  | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. В качестве учебного материала для практических работ включены задания военно-прикладной тематики. Создание технологических проектов по истории казачества (бутафорские предметы быта и вооружения казаков), по истории армии (макеты боевых действий славных подвигов российского оружия). С целью реализации казачьего компонента в курсе «Технология» используются такие внеаудиторные формы организации учебной деятельности, как социальные практики «Подарок ветерану», учебные проекты «День казачки», «Казачий костюм». |
|  | Спортивно-оздоровительная | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. В содержание учебных занятий включены традиционные казачьи шермиции (в разминки), элементы казачьей борьбы. Кроме того, формируются навыки поведения в экстремальных ситуациях (казачий поход, ориентирование на местности). |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (с учетом традиций казачества). Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |