

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 им. атамана М.И. Платова
346410, Ростовская область, г. Новочеркасск, пр. Ермака, 92/75
тел. (8635) 22-80-88, 22-31-79

Принято Педагогическим советом
Прокол № 1 от 29.08.2023

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 3 им. атамана
М.И. Платова

_____ Е.П. Удовенко

Прокол № 195 ОД от 30.08.2023

Программа
здоровьесбережения участников образовательного процесса
«Школа - территория здоровья»

ОГЛАВЛЕНИЕ

- Обоснование необходимости реализации программы
 - Актуальность
 - Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа
- Ресурсы, поддерживающие реализацию Программы
- Стратегические цели и задачи образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья
 - Концептуальные положения, ведущие подходы и принципы, определяющие реализацию программы;
 - Стратегические цели программы;
 - Задачи, обеспечивающие достижение поставленных целей.
- Основные направления реализации Программы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья в образовательном учреждении.
- План мероприятий Программы
- Условия (организационные механизмы) реализации Программы
 - Организационно-функциональная модель реализации Программы
 - Финансово-экономическое обоснование реализации Программы

- Этапы и сроки реализации программы
- Ожидаемые результаты реализации Программы (предполагаемые результаты и индикаторы их достижения).
- Методика оценки эффективности реализации программы.
- Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления.
- Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации программы.

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность данной программы обусловлена приоритетным направлениям государственной политики в области образования на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья учащихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования и реализуется в соответствии со стратегических документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации, в том числе Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (направление «Здоровье в школе»), Доктриной информационной безопасности РФ, Федеральным законом «О безопасности», Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения (Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся), По материалам Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения 95% опрошенных среди всех заинтересованных групп (семей, школьных специалистов, педагогической общественности, медицинских ассоциаций и т.п.) включают сохранение здоровья школьников в первую пятерку своих потребностных запросов.

Целевая программа «Здоровье» МБОУ СОШ № 3 ИМ. АТАМАНА М. И. ПЛАТОВА- это комплексная программа, направленная на формирование здоровьесозидающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей; воспитание внутренней потребности вести здоровый образ жизни. Для педагогического коллектива школы здоровье – это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив ОУ ориентирован на поиск и внедрение здоровьесозидающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся.

В ОУ уделяется большое внимание созданию оптимальных условий для работы педагогов. Регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия. В школе осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры учащихся и формированию здорового образа жизни. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- формирование ценностного отношения учащихся к проблемам здоровья;
- осуществление мониторинга здоровья учащихся;
- реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- организация рационального питания
- создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры учащихся.
- Олимпийское образование обучающихся

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей. Программы физкультурно-оздоровительной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему организации досуга учащихся. Они

также являются важным моментом здоровье созидающей деятельности. Большое внимание уделяется организации динамических пауз, как во время уроков, так и вне.

Школа является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий, у которых задействованы все участники образовательного процесса (учащиеся, родители и педагоги). В школе работают спортивные секции. Не только физическому, но и духовному воспитанию, как одному из механизмов оздоровления и воспитания подрастающего поколения в ОУ уделяется значительное внимание.

Налажена реализация системы просветительской работы в области Олимпийского образования обучающихся; по формированию у школьников, педагогов и родителей культуры отношения к своему здоровью.

Кроме того, в школе ведется работа социального характера:

- Диагностические мероприятия:

- составление социального портрета школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи.

- Профилактические мероприятия:

- совместная работа с ОДН, КДН с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

За счет сетевого взаимодействия ОУ с социальными партнерами значительно расширен круг различных услуг здоровьесозидающего характера.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Проведя анализ физического и психологического самочувствия школьников, с точки зрения здоровьесберегающей среды, мы выделили ряд проблем по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- проблема создания положительного психологического климата и активной жизненной позиции, субъектных отношений;
- организацию социально-профилактической работы с учащимися, в том числе создание условий для адаптации детей мигрантов;
- формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).
- проблемы улучшения материально-технической базы

Для решения вышеперечисленных проблем необходимо создание в школе условий, обеспечивающих реализацию системной, эффективной, здоровьесозидающей деятельности. Решение данных проблем в МБОУ СОШ № 3 ИМ. АТАМАНА М. И. ПЛАТОВА возможно, благодаря

разработанной целевой программе «Здоровье» (в рамках программы развития ОУ на 2011-2015 гг.), направленной на создание здоровьесозидающей среды, на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Эта программа опирается на существующие научно обоснованные подходы к организации здоровьесберегающей деятельности.

Для достижения эффективных результатов необходима в школе согласованная работа всех специалистов Службы здоровья ОУ со специалистами районных и городских структур обеспечивающая единое организационно-методическое сопровождение школы, целенаправленное и планомерное включение ресурсов района в здоровьесозидающую деятельность ОУ.

• РЕСУРСЫ МБОУ СОШ № 3 им. атамана М. И. Платова ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Ресурсы

- квалифицированные кадры с опытом работы с использованием здоровьесберегающих технологий,
- развитие службы здоровья ОУ,
- опыт работы ОУ с социальными партнерами,
- наличие комплексной системы обеспечения безопасности в ОУ.

Кадровые ресурсы В МКОУ «СОШ №30» работает хороший стабильный коллектив, слаженный по своему составу и творческий по своей сути, всегда готовый к восприятию новых методик, с интересом следящий за новейшими разработками в области образования. Действует служба сопровождения, в состав которой входят социальный педагог, психолог, заместитель директора по воспитательной работе, логопед, медицинский работник, школьный библиотекарь, классные руководители. Кроме того, в начальной школе, начавшей реализацию ФГОС, действуют службы сопровождения, что так же позволяет оказывать помощь и психолого-педагогическую поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута, создавать определённую систему средств, обеспечивающую комфортные условия обучения, воспитания и развития детей. Это позволяет реализовывать комплекс здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности, способствующей развитию физических, эмоциональных, действенно-практических возможностей учащихся.

Методические ресурсы. К ним относятся методические разработки уроков педагогов ОУ с применением здоровьесозидающих технологий. Программы, которые реализуются в рамках научно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности ОУ: программа работы Службы здоровья ОУ, целевая программа «Здоровье». Программы ППМС центра, Методические рекомендации по работе с семьей, по организации здоровьесберегающей среды в ОУ. Методические разработки по проведению семинаров и круглых столов по проблематике здоровьесбережения (для педагогов и родителей). Методические разработки проведения классных часов.

Информационные ресурсы. Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, осуществляется с помощью ежемесячных планов мероприятий Службы здоровья ОУ, зам. директоров, классных руководителей, регулярного обновления сайта школы и пр.

○ **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Ориентация школы на признание ценности здоровья учащегося и педагога, на решение проблемы здорового образа жизни имеет первостепенное значение и находит отклик в многочисленных научных исследованиях. В связи с этим реализация в ОУ целевой программы «Здоровье» (далее Программа) имеет актуальное значение. Разработка школьной программы «Здоровье» продиктована стремлением на новом уровне удовлетворить образовательные, духовные потребности учащихся, их родителей, в полной мере использовать творческий потенциал коллектива.

Основу реализации Программы составляет здоровьесозидающий подход к обеспечению здоровья участников образовательного процесса. Этот подход подчеркивает формирующий и развивающий характер влияния образования на здоровье каждого человека и реализуется через создание *здоровьесберегающей образовательной среды*. Предлагаемая школой Программа базируется на понимании гармонического сочетания ОБРАЗОВАНИЯ и ЗДОРОВЬЯ детей и подростков как фундаментальных основ полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими и психическими возможностями.

Ведущими концептуальными понятиями выступают:

- 1) ЗДОРОВЬЕ участников образования,
- 2) КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ,
- 3) ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

По определению Всемирной организации здравоохранения, «ЗДОРОВЬЕ - это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов». С развитием человека на первое место выходят социальные и нравственные аспекты здоровья, ведущим принципом его обеспечения становятся собственные усилия человека, а именно:

Принципы обеспечения здоровья:

- Сохранение
- Укрепление
- формирование (развитие) здоровья

Обеспечить наиболее полное и глубокое изучение проблем здоровья, механизмов и условий его сохранения и развития в условиях школы возможно на основе совокупности системного, валеологического и культурологического подходов в образовании **Программа опирается на следующие ведущие подходы:**

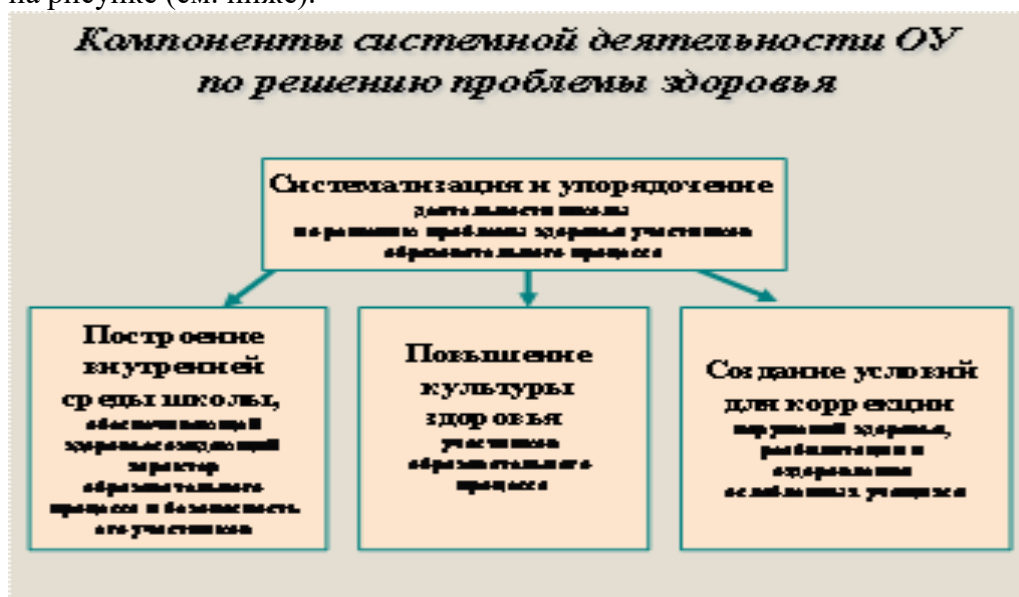
- гуманистический, лично-ориентированный подход, предполагающий признание аксиологической ценности безопасности человека и здоровья каждого отдельного субъекта образования;
- системный холистический подход к безопасности и индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание безопасности и здоровья как многомерных сопряженных систем, состоящих из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);

- созидающий подход к обеспечению безопасности и здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры безопасности и здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;
- средовой подход к созданию условий для обеспечения безопасности и здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к ОУ факторов, которые оказывают влияние на безопасность и здоровье человека.

Данные подходы реализуются через создание в ОУ района условий, обеспечивающих реализацию двух стратегических направлений его развития:

- становление безопасности участников образовательного процесса как противодействие факторам риска (физическим, психологическим, социальным, педагогическим, информационным);
- развитие и становление здоровья участников образовательного процесса, формирование здорового образа жизни.

Компоненты системной деятельности ОУ по решению проблемы здоровья представлены на рисунке (см. ниже).



В современной педагогической науке КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ понимается как «интегративное личностное образование, являющееся выражением гармоничности, богатства и целостности личности и отражающего универсальность ее связей с окружающим миром и людьми, а также способность к творческой и активной жизнедеятельности» (В.А. Магин). Культура здоровья школьника - это интегративное личностное качество, приобретаемое в результате освоения и принятия индивидом духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни.

Деятельностной формой проявления культуры здоровья выступает понятие «здоровый образ жизни», который трактуется современными исследователями как:

- 1) способ жизнедеятельности, обеспечивающий формирование, сохранение и укрепление здоровья, способствующий выполнению человеком социально-биологических,
- 2) способ биологической и социальной адаптации человека в конкретных условиях жизни,
- 3) способ его выживания в условиях современного кризиса (экономического, экологического, социального).

Основными компонентами здорового образа жизни (деятельностного компонента культуры здоровья) называют: оптимальный двигательный режим; тренировка иммунитета и закаливание; рациональное питание; психофизиологическая регуляция; рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни); отсутствие вредных привычек; валеологическое самообразование. Программа “Здоровье ” основана на принципах природосообразного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к здоровьесбережению в ОУ.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

- Создание санитарно-гигиенических и других условий здоровьесозидания, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся (воспитанников) и педагогов.
- Построение здоровьесозидательной образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидательного уклада ОУ

ЗАДАЧИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

- Выявить проблемы состояния здоровья учащихся и педагогов ОУ и определить пути их решения.
- . Разработка плана мероприятий по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс ОУ
- Создание системы организационно-методического сопровождения администрации и специалистов ОУ в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) на основе взаимодействия с различными социальными партнерами.
- Создание службы мониторинга здоровья детей и базы данных мониторинга здоровья школьников
- Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидательный характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов:
 - наличие общей и оздоровительной инфраструктуры,
 - создание условий для здорового питания,
 - внедрение здоровьесозидательных образовательных технологий,
 - построение научно обоснованного учебного режима,
 - обеспечение двигательной активности обучающихся.
- Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей; и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

- Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания.
- Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья).
- Поиск программ, проектов, разовых мероприятий районного, городского, всероссийского уровня, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни; включение в проекты названного содержания.
- Привлечение «внешних» специалистов (психологов, медицинских работников, спортсменов) для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.

УСЛОВИЯ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

▪ ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общее руководство реализацией Программы «Здоровье» осуществляется Службой здоровья ОУ, которая организует:

- а) организационно-методическое сопровождение основных направлений реализации Программы,
- б) общественную экспертизу методических материалов, направляемых в банк ресурсов района,
- в) анализ содержания деятельности основных направлений реализации Программы

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический Совет и Совет учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ

Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Шпаковского муниципального района, общественности через публичные доклады ОУ.

▪ ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Источником финансирования деятельности Программы развития являются не только бюджетные, но и дополнительно привлеченные ресурсы (дополнительные платные услуги, спонсорская благотворительная помощь)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Направления деятельности | Субъекты функционирования программы | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|-------------------------------------|--|---|---|
| Мониторинг состояния здоровья детей и подростков | ученики | 1. Профилактический медицинский осмотр детей ОУ. 2. Исследование уровня адаптации первоклассников, пятиклассников. 3. Изучение познавательной активности, эмоционального | ежегодно, сентябрь ежегодно, ноябрь. | Руководитель ОУ, медработник. Зам. дир. по УВР, класс.рук-ли. Классные рук- |

| | | | | |
|---|-----------------|--|---|---|
| | | состояния, трудности обучения в 5-11 кл. 4. Учет посещаемости уроков (пропуски по болезни). | ежегодн о. постоянн . | ли. Классные рук- ли. |
| | педагоги | 1. Систематический анализ состояния здоровья детей, отслеживание типичных отклонений. 2. Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья детей. 3. Анализ познавательной активности, эмоционального состояния, трудности обучения в 5-11 кл. 4. Оформление «паспорта здоровья» учащихся. | ежегодн о сентябрь . ежегодн о | Зам. дир. по УВР Зам. дир. по В/Р Зам. дир. по УВР Классные рук- ли |
| | родители | 1. Анкетирование родителей по их информационному обеспечению по вопросам валеологической направленности. | октябрь | Зам. дир. по В/Р |
| | социум | 1. Медицинский осмотр детей ОУ. Формирование групп здоровья по показателям, определение физкультурных групп учащихся. | ежегодн о. | Медработник, учитель физич. культуры. |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков | ученики | 1. Организация акции «Питание-100%». 2. Организация учащихся для занятий в спортивные кружки 3. Процесс «С-витаминизации». | ежегодн о | Классные рук- ли. Медработник |
| | педагоги | 1. Реализация в практической деятельности ОУ требований СанПина. 2. Совершенствование организации и улучшение качества питания. Оперативное совещание «Питание учащихся». 3. Укрепление материально-технической базы (спортивное оборудование, спортивная площадка). 4. Обеспечение общеобразовательное учреждение специалистом психологом. 5. Организация оздоровительного лагеря с дневным пребыванием | постоянн о. ежемеся чно. постоянн о. ежегодн о | Руководитель ОУ. Руководитель ОУ, классные рук- ли. Руководитель ОУ. Руководитель ОУ. Руководитель ОУ. |

| | | | | |
|--|-----------------|---|--|---|
| | | в период каникул. | | |
| | родители | 1. Участие в акции « Питание – 100%». 2. Участие в сооружении спортивной площадки. | ежегодн о | Классные рук-ли. Родительский комитет. |
| | социум | 1. Нормативное обеспечение ОУ медицинскими препаратами, формирование медицинских аптек. 2. Расширение сети спортивных кружков на базе ОУ | ежегодн о постоянн о. | Руководитель ОУ, медработник. Зам. дир. по В/Р. |
| Совершенство системы спортивно-оздоровительной работы | ученики | 1. Регулярное проведение Дней Здоровья: «Славная осень!», « Зимний разгуляй», « Ура, каникулы!». 2. Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физминутки, подвижные перемены с использованием музыкального сопровождения). 3. Продолжение работы спортивных секций. 4. Проведение школьной спартакиады. 5. Участие в конкурсах «Самый здоровый класс» (1 полугодие), «Час здоровья» (2 полугодие). | ежегодн о постоянн . постоянн . ежегодн о ежегодн о | Зам. дир. по В/Р. Ученический совет, кл. рук. Педагоги Д/О. Учитель физ.кул. Классные рук-ли. |
| | педагоги | 1. Анализ и планирование работы в данном направлении. 2. Составление плана участия воспитанников в районных соревнованиях. 3. Организация школьных конкурсов «Самый здоровый класс», «Час здоровья» , разработка нормативных положений. 4. Организация клуба «Здоровье» для педагогов. | ежегодн о ежегодн о сентябрь . сентябрь | Педколлектив. Зам. дир. по В/Р. Зам. дир. по В/Р. Зам. дир. по В/Р. |
| | родители | 1. Участие в проведении Дней Здоровья. 2. Организация однодневных, многодневных походов. | ежегодн о ежегодн о | Классные рук-ли. Родительский комитет. |
| | социум | 1. Участие в подведении итогов конкурсов «Самый здоровый класс», «Час здоровья». | ежегодн о | Медработник, женский клуб. |

| | | | | |
|--|-----------------|---|--|---|
| Профилактические мероприятия по формированию здорового образа жизни | ученики | 1. Введение в образовательный процесс элективных курсов по сохранению и укреплению здоровья. 2. Система тематических классных часов валеологической направленности с включением вопросов ПДД и ППБ. 3. Организация рекламного комитета учащихся «ЗОЖ». | сентябрь ежегодно | Руководитель ОУ. Классные руководители. Зам. дир. по В/Р, учен.совет. |
| | педагоги | 1. Формирование методической библиотеки и видеотеки по вопросам ЗОЖ. | постоянно | Зам.дир. по В/Р, библиотекарь |
| | родители | 1. Проведение лекций, родительских собраний, посвященных возрастным особенностям воспитанников, проблемам наркозависимости. | ежегодно | Зам. дир по В/Р |
| | социум | 1. Координация и организация работы по санации полости рта детей. 2. Обеспечение и организация профилактических прививок детей. | постоянно | Медработник, руководитель ОУ Медработник. |
| Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб | ученики | 1. Общее собрание школы по обсуждению программных действий и их корректировке. 2. Контроль и анализ : ● выполнения программы; ● работы классных руководителей в условиях программы; ● санитарно-гигиенических условий и режима работы классов; ● работы родительского комитета и ученического совета. 3. Разработка системы работы социально-психологической службы ОУ. | Ежегодно по плану Сентябрь | Руководитель ОУ. Руководящий состав ОУ. Зам. дир. по УВР, социальный педагог. |
| | педагоги | | | |
| | родители | | | |
| | социум | | | |
| Повышение психолого-педагогической компетенции кадров | ученики | | | |
| | педагоги | 1. Работа методического объединения кл.рук-лей по теме «Освоение валеологических социально-воспитательных технологий». 2. Организация семинаров по вопросам охраны здоровья детей и подростков. | ежегодно по необх-ти | Зам.дир по В/Р. Зам.дир.по УВР. |

| | | | | |
|--|-----------------|--|----------------------------------|--|
| | | 3. Индивидуальные консультации педагогов по организации валеологической учебно-воспитательной среды. 4. Взаимопосещение тематических классных часов по плану. | по плану | Руководящий состав ОУ. Зам. дир. по В/Р |
| | родители | 1. Участие в работе семинаров по вопросам охраны здоровья детей и подростков. | ежегодно по необходимости | Родительский комитет. |
| | социум | 2. Психолого-педагогическое консультирование. | | Руководители социальных структур. |

○ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственный |
|---|---|-----------------------------|--|
| | • Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся | Сентябрь – май. | Председатель Службы здоровья |
| | • Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. | | Служба здоровья |
| | • Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов. | Ноябрь каждого уч.г. | Председатель Службы здоровья |
| | • Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни. | ежегодно | Зам. дир . по УВР |
| | • Применение на уроках здоровьесозидающих технологий | | Зам. директора по УВР |
| | • Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся | ежегодно, сентябрь | Группа сопровождения |
| | • Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда | ежегодно, 1 раз в четверть | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | • Анализ состояния здоровья учащихся | ежегодно, 1 раз в полугодие | Зам. директора по ВР |
| | • Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа состояния здоровья учащихся. | ежегодно, 1 раз в четверть | Учителя по физической культуре |
| | • Проведение музыкальных и спортивных перемен | Постоянно | Зам. директора по ВР |
| | • Проведение «часа здоровья» на третьем уроке в начальной школе | Систематически с уч. г. | Учителя по физической культуре |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Организация внеклассной работы по физической культуре после уроков | ежегодно, сентябрь | Зам. директора по ВР |
| <ul style="list-style-type: none"> • - Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ - Участие в спартакиаде школьников | в течение учебного года по графику спорт. соревнований. | Зам. директора по ВР |
| <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение выездов за город, туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей учащихся, | ежегодно, 1 раз в триместр | Зам. директора по ВР |
| <ul style="list-style-type: none"> • Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник | постоянно | Зам. директора по ВР |
| <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей | ежегодно | Зам. директора по ВР |
| <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся | ежегодно, 1 раз в триместр | Зам. директора по ВР |
| <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья) | Постоянно | Зам. директора по ВР |
| <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика травматизма | постоянно | Зам. директора по ВР, служба сопровождения |
| <ul style="list-style-type: none"> • Психологическая помощь обучающимся из семей мигрантов и вынужденных переселенцев по адаптации к новой жизненной ситуации | постоянно | Зам. директора по ВР, служба сопровождения |
| <ul style="list-style-type: none"> • Проведение итоговой и промежуточной аттестации в щадящем режиме с учетом здоровья учащихся | постоянно | Зам. директора по УВР |
| <ul style="list-style-type: none"> • Создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся и учителей | постоянно | Зам. директора по УВР и ВР, служба сопровождения |
| <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда | Постоянно | Зам. директора по АХР |
| <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление выборочного косметического ремонта учебных и служебных помещений | уч.г. | Зам. директора по АХР |
| <ul style="list-style-type: none"> • Обновление ученической мебели в кабинетах и классах ОУ | | Зам. директора по АХР |
| <ul style="list-style-type: none"> • Поддержание здания ОУ в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.) | ежегодно | Зам. директора по АХР |

| | | |
|--|-----------|---|
| • Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме | | Зам. директора по начальной школе, служба сопровождения |
| • Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе | | Зам. директора по начальной школе |
| • Лекции для родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе» | | Зам. директора по начальной школе |
| • Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 1 – 11х классов | ежедневно | Зав. столовой |

**План
мероприятий по выполнению программы «Здоровье» в классных коллективах**

| Номинации | № п/п | Мероприятия | Периодичность | Баллы | Ответственные |
|-----------------------|-------|---|---------------------------|-------|---------------------------------|
| Физическое здоровье | 1. | Организация классом подвижных перемен (комиссии представляются программки подвижных перемен, фамилии ответственных, проводится учет их деятельности). | во время дежурства класса | 5 | Классные рук-ли, «Союз вожатых» |
| | 2. | Гигиена класса (чистота, проветривание, озеленение и внешний вид учащихся, наличие сменной обуви) | ежедневно | 5 | Орган самоуправления класса |
| | 3. | Организация физкультминуток на уроках. | ежедневно | 1 | Староста класса |
| | 4. | Участие класса в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы. | по плану | 5 | Классные рук-ли |
| | 5. | Проведение классного чемпионата по фирменному виду спорта (сочинение нового вида, его правил). | ежегодно | 5 | Классные рук-ли |
| | 6. | Количество учащихся, посещающих спортивные секции и кружки (за каждого посещающего) | постоянно | 2 | Классные рук-ли |
| | 7. | Количество уроков, пропущенных обучающимися по болезни (10 уроков) | постоянно | -1 | Классные рук-ли |
| Социальное здоровье | 1. | Участие в работе рекламного комитета «ЗОЖ» | по плану | 5 | Староста класса |
| | 2. | Проведение акций профилактики социальных болезней. | ежегодно | 5 | Классные рук-ли |
| | 3. | Организация встреч с медиками, наркологами, представителями МВД. | | 5 | Классные рук-ли |
| | 4. | Участие в проведении тематических классных часов «ЗОЖ» | по плану | 2 | Классные рук-ли |
| Нравственное здоровье | 1. | Уровень взаимоотношений учеников друг с другом. | постоянно | 5 | Комиссия |
| | 2. | Проведение игр, тренингов по | | 2 | Староста |

| | | | | | |
|--|----|--|----------|---|-----------------|
| | | формированию безконфликтного общения, создания позитивной атмосферы в классе | | | класса |
| | 3. | Организация совместных вечеров «Заповеди моей семьи». | по плану | 5 | Классные рук-ли |

Система классных часов валеологической направленности.

1 КЛАСС.

| № п/п | Сроки | Тема классного часа |
|-------|----------|--|
| 1. | сентябрь | Твое здоровье – что это? Можно ли самому «творить здоровье»? |
| 2. | октябрь | Твой новый режим дня. |
| 3. | ноябрь | Настроение в школе. Как настроить себя на урок. |
| 4. | декабрь | Настроение после школы. |
| 5. | январь | Поведение в школе. Я-ученик. |
| 6. | февраль | Сменная обувь – зачем она? |
| 7. | март | Как сделать сон полезным. Сон лучшее лекарство. |
| 8. | апрель | Вредные привычки. |
| 9. | май | Уход за руками и ногами. «Рабочие инструменты» человека. |

2 КЛАСС.

| № п/п | Сроки | Тема классного часа |
|-------|----------|---|
| 1. | сентябрь | Твое здоровье и учебная нагрузка. Как сохранить зрение. |
| 2. | октябрь | Одевайся по погоде. |
| 3. | ноябрь | Здоровье и питание. |
| 4. | декабрь | Движение – путь к совершенству (игры дома, в школе, на улице). |
| 5. | январь | Инфекция и её предупреждение. |
| 6. | февраль | Сколько времени можно проводить у телевизора в день? |
| 7. | март | Дружи с водой. |
| 8. | апрель | «Тихий вечер». Как организовать вечер в семье. |
| 9. | май | Отдых на природе. Куда выбрасывать мусор. |

3 КЛАСС.

| № п/п | Сроки | Тема классного часа |
|-------|----------|--|
| 1. | сентябрь | Ты – третьеклассник. Можешь ли ты сам заботиться о своем здоровье? |
| 2. | октябрь | Как воздух влияет на здоровье. |
| 3. | ноябрь | Пыль и здоровье. Зачем нужно проветривать класс? |
| 4. | декабрь | Чистота в твоём доме, на твоём рабочем месте. Чистота и здоровье. |
| 5. | январь | Домашний и школьный ботанический сад. |
| 6. | февраль | Домашний зоопарк. |
| 7. | март | Почему нельзя пить воду сразу из-под крана. |
| 8. | апрель | Здоровье и цветущие растения. |
| 9. | май | Сохраним природу – сохраним здоровье. |

4 КЛАСС.

| № п/п | Сроки | Тема классного часа |
|-------|----------|--|
| 1. | сентябрь | Следишь ли ты за своей осанкой. Как сидеть красиво. |
| 2. | октябрь | Хорошее настроение и здоровье. Улыбка – залог успеха и здоровья. |

| | | |
|----|---------|---|
| 3. | ноябрь | Цвет и настроение. |
| 4. | декабрь | Народные праздники, их традиции и здоровье. |
| 5. | январь | Что готовили наши прабабушки. |
| 6. | февраль | Аптека на подоконнике. |
| 7. | март | Витамины рядом с нами (растения, корни растений, используемые в пищу) |
| 8. | апрель | Почему нельзя ходить без зонта в дождь? Как загорать. |
| 9. | май | Как подготовиться к обучению в 5 классе. |

5 КЛАСС.

| № п/п | Сроки | Тема классного часа |
|-------|----------|---|
| 1. | сентябрь | Способы преодоления стресса. |
| 2. | октябрь | Безопасность поведения в школе. |
| 3. | ноябрь | «Легальные» и «нелегальные» психоактивные вещества. |
| 4. | декабрь | Режим дня. |
| 5. | январь | Функции основных систем организма. |
| 6. | февраль | Переутомление, его признаки. |
| 7. | март | Критика, ее виды. Способы реагирования. |
| 8. | апрель | Продукты питания в разных странах. |
| 9. | май | Правила поведения с незнакомыми людьми. |

6 КЛАСС.

| № п/п | Сроки | Тема классного часа |
|-------|----------|--|
| 1. | сентябрь | Межличностное общение. |
| 2. | октябрь | Что такое дружба? |
| 3. | ноябрь | Как избежать конфликтной ситуации? |
| 4. | декабрь | Моя семья. |
| 5. | январь | Я и другие. Как я отношусь к критике? |
| 6. | февраль | Гигиена тела. |
| 7. | март | Правильное питание. |
| 8. | апрель | Психоактивные вещества. |
| 9. | май | Правила поведения в экстремальных ситуациях. |

7 КЛАСС.

| № п/п | Сроки | Тема классного часа |
|-------|----------|---|
| 1. | сентябрь | Безопасное поведение в школе. |
| 2. | октябрь | Я и другие. Возможные конфликты с родителями, друзьями, учителями. |
| 3. | ноябрь | Безопасное поведение на дорогах и в транспорте. |
| 4. | декабрь | Влияние наркотиков на жизненный стиль человека. |
| 5. | январь | Стресс, его психологические и физиологические проявления. Способы совладания со стрессом. |
| 6. | февраль | Правила личной гигиены подростков. |
| 7. | март | Гигиена учебного труда и отдыха. |
| 8. | апрель | Потребности организма подростка в основных веществах и энергии. |
| 9. | май | Правила безопасного обращения с огнем. Доврачебная помощь. |

8 КЛАСС.

| № п/п | Сроки | Тема классного часа |
|-------|----------|---|
| 1. | сентябрь | Безопасное поведение на дорогах. |
| 2. | октябрь | Бытовой и уличный травматизм. |
| 3. | ноябрь | Правила выбора гигиенических средств ухода за телом. |
| 4. | декабрь | Признаки утомления органов зрения и слуха.Способы снятия утомления. |
| 5. | январь | Пищевая гигиена. |
| 6. | февраль | Инфекционные заболевания и иммунитет подростка. |
| 7. | март | Болезни, передаваемые через пищу. |
| 8. | апрель | Употребление психоактивных веществ как слабость воли, болезнь. |
| 9. | май | Безопасное поведение в городе и на природе. |

9 КЛАСС.

| № п/п | Сроки | Тема классного часа |
|-------|----------|---|
| 1. | сентябрь | Самооценка личности. |
| 2. | октябрь | Конфликты и способы их разрешения. |
| 3. | ноябрь | Гигиена тела – основа здорового образа жизни. |
| 4. | декабрь | Режим дня и оптимальные условия функционирования организма. |
| 5. | январь | Питание – основа жизни. |
| 6. | февраль | Безопасное поведение. Травматизм. |
| 7. | март | Поведение в экстремальных ситуациях. |
| 8. | апрель | Психоактивные вещества как фактор риска в жизни человека. |
| 9. | май | Правила безопасности на экскурсии и в походе. |

10 КЛАСС.

| № п/п | Сроки | Тема классного часа |
|-------|----------|--|
| 1. | сентябрь | Самопознание. Ответственность и свобода выбора. |
| 2. | октябрь | СПИД: пути передачи и способы предупреждения. |
| 3. | ноябрь | Правила поведения в местах общественного питания. |
| 4. | декабрь | Уход за кожей лица. |
| 5. | январь | Конформизм, самостоятельность, лидерство. |
| 6. | февраль | Самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения. |
| 7. | март | Диеты, лечебное питание, голодание, пост. |
| 8. | апрель | Юридическая и моральная ответственность за употребление психоактивных веществ. |
| 9. | май | Модели поведения в экстремальных ситуациях. |

11 КЛАСС.

| № п/п | Сроки | Тема классного часа |
|-------|----------|---|
| 1. | сентябрь | Любовь, вражда, одиночество. |
| 2. | октябрь | Человек в семье. Семья и ее функции. Психологический климат семьи. Развод. |
| 3. | ноябрь | Личность. Формальные и неформальные группы. |
| 4. | декабрь | Косметические средства. Гигиена , эстетика, здоровье. |
| 5. | январь | Пищевые приоритеты. |
| 6. | февраль | Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации. |

| | | |
|----|--------|---|
| 7. | март | Ответственность за нарушение правил дорожного движения. |
| 8. | апрель | Модели поведения людей в экстремальных ситуациях. |
| 9. | май | Социальные, психологические и физиологические последствия употребления психоактивных веществ. |

**План
мероприятий по выполнению программы «Здоровье» в классных
коллективах**

| Номинации | № п/п | Мероприятия | Периодичность | Баллы | Ответственные |
|-----------------------|-------|---|---------------------------|-------|---------------------------------|
| Физическое здоровье | 1. | Организация классом подвижных перемен (комиссии представляются программки подвижных перемен, фамилии ответственных, проводится учет их деятельности). | во время дежурства класса | 5 | Классные рук-ли, «Союз вожатых» |
| | 2. | Гигиена класса (чистота, проветривание, озеленение и внешний вид учащихся, наличие сменной обуви) | ежедневно | 5 | Орган самоуправления класса |
| | 3. | Организация физкультминуток на уроках. | ежедневно | 1 | Староста класса |
| | 4. | Участие класса в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы. | по плану | 5 | Классные рук-ли |
| | 5. | Проведение классного чемпионата по фирменному виду спорта (сочинение нового вида, его правил). | ежегодно | 5 | Классные рук-ли |
| | 6. | Количество учащихся, посещающих спортивные секции и кружки (за каждого посещающего) | постоянно | 2 | Классные рук-ли |
| | 7. | Количество уроков, пропущенных обучающимися по болезни (10 уроков) | постоянно | -1 | Классные рук-ли |
| Социальное здоровье | 1. | Участие в работе рекламного комитета «ЗОЖ» | по плану | 5 | Староста класса |
| | 2. | Проведение акций профилактики социальных болезней. | ежегодно | 5 | Классные рук-ли |
| | 3. | Организация встреч с медиками, наркологами, представителями МВД. | | 5 | Классные рук-ли |
| | 4. | Участие в проведении тематических классных часов «ЗОЖ» | по плану | 2 | Классные рук-ли |
| Нравственное здоровье | 1. | Уровень взаимоотношений учеников друг с другом. | постоянно | 5 | Комиссия |
| | 2. | Проведение игр, тренингов по формированию безконфликтного общения, создания позитивной атмосферы в классе | | 2 | Староста класса |
| | 3. | Организация совместных вечеров «Заповеди моей семьи». | по плану | 5 | Классные рук-ли |

ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ.

| № п/п | Ф.И.О. эксперта | Должность |
|--------------|------------------------|---|
| 1. | | заместитель директора по УВР |
| 2. | | заместитель директора по ВР |
| 3. | | учитель физкультуры |
| 4. | | глава школьного самоуправления |
| 5. | | представитель родительского комитета |

**Календарный план
спортивно-массовых мероприятий «Твоя Олимпиада»**

| №№ | Содержание мероприятий | Сроки проведения | Ответственный |
|-----------|--|------------------------------|----------------------|
| 1 | Школьный этап соревнований «Школа безопасности» | Сентябрь | Учитель ОБЖ |
| 2 | Легкоатлетический кросс «Золотая осень» | Сентябрь | Учителя физкультуры |
| 3 | «День Здоровья» | Сентябрь Раз в четверть | Учителя физкультуры |
| 4 | Соревнования по Л/А троеборью в зачёт Спартакиады | Сентябрь | Учителя физкультуры |
| 5 | Весёлые старты среди 1-4 классов | Раз в четверть | Учителя физкультуры |
| 6 | Первенство школы по футболу среди 3-11 классов | Октябрь-ноябрь Апрель-май | Учителя физкультуры |
| 7 | Соревнования «Безопасное колесо» | апрель | Учитель ОБЖ |
| 8 | Первенство школы по мини-футболу | Декабрь-январь | Учителя физкультуры |
| 9 | Первенство школы по ОФП среди 4-11 классов | Январь | Учителя физкультуры |
| 10 | Новогодний турнир по армреслингу | Январь | Учителя физкультуры |
| 11 | Первенство по Н/теннису в зачёт Спартакиады | Январь | Учителя физкультуры |
| 12 | Школьный шахматно-шашечный турнир | Январь | Учителя физкультуры |
| 13 | «Президентские состязания» среди класс-команд | Январь-февраль | Учителя физкультуры |
| 14 | Первенство школы по мини-футболу в зачёт Спартакиады | Декабрь | Учителя физкультуры |
| 15 | Первенство района по футболу в зачёт Спартакиады | Май | Учителя физкультуры |

| | | | |
|----|--|------------------|---------------------------|
| 16 | Первенство «Допризывной молодежи» района в зачёт Спартакиады | Апрель | Учитель ОБЖ |
| 17 | Проведение школьных «Дней защиты детей» | Сентябрь, апрель | Учителя физкультуры и ОБЖ |
| 18 | Конкурс «А ну-ка, парни!» | Февраль | Учителя физкультуры и ОБЖ |
| 19 | Военно-спортивная игра «Зарница» | Март | Учитель ОБЖ |
| 20 | Школьный этап соревнований «Безопасное колесо» | Май | Учитель ОБЖ |

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (С ОПИСАНИЕМ КАЖДОГО ЭТАПА)

Реализация программы предполагается в период в три этапа:

I этап. - - Подготовительный этап реализация Программы.

Создание организационно-правовых условий для формирования безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников.

II этап. – Формирующе-преобразующий (Основной) этап. Реализация Программы в целом. Расширение образовательного потенциала деятельности школы, в том числе через работу секций дополнительного образования детей на базе ОУ и социальных партнеров. Стабилизация здоровья учащихся посредством совместной деятельности мониторинговой службы и службы здоровья с участием родительской общественности, частно-государственного партнерства.

III этап - - Итогово-обобщающий этап. Анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы

• ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ)

- Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в ОУ, которые позволят обеспечить:
- повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
- формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
- усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в ОУ.
- Наличие востребованного электронного банка ресурсов района и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесозидающей деятельности ОУ;
- Повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.

- Расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
- Рост спортивных достижений обучающихся;
- Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся (воспитанников).

ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ:

- снижение заболеваемости учащихся на 10%;
- - расширение спектра дополнительных образовательных услуг на 10% ежегодно;
- - повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 75%;
- - снижение асоциальных случаев поведения школьников на 10%
- - снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы. доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников не менее 10%;
- среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей, обучающихся и воспитываемых по программам начального образования в режиме 6-ти и более часов пребывания не более 50%;

1. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Инструментарий проведения контроля

- мониторинг результативности выполнения программы;
- степень участия учащихся ОУ в акциях по пропаганде ЗОЖ
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований
- опросы учащихся, родителей, педагогов.
- общественная оценка качества работы школы– анкетирование всех участников образовательного процесса;
- общественная оценка педагогического совета качества работы школы

Критерии эффективности реализации целевой программы

Для образовательных учреждений:

1. количество (динамика) чрезвычайных ситуаций в школе.
2. количество официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает ОУ;
3. доля учащихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы;
4. численность учащихся занимающихся в спортивных секциях по месту жительства.

Для учащихся:

1. количество пропусков учебных занятий учащимися (воспитанниками), дней/уч-ся/год;
2. количество уроков физической культуры, пропущенных учащимися (воспитанниками) по освобождению, уроков/уч-ся/год;
4. доля учащихся, участвующих в дополнительном образовании, %;
5. доля учащихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству, %.
6. доля учащихся, получивших травмы, по отношению к общему их количеству, %
7. количество (динамика) несчастных случаев в ОУ

Для педагогов:

1. доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности учащихся, по отношению к общему их количеству, %
2. доля педагогов, владеющих здоровьесозидающими технологиями по отношению к общему их количеству, %;

Социальный эффект от реализации программы

| | |
|---|--|
| <i>Для ОУ и родителей</i> | Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды ОУ. Развитие социального партнерства с целью оптимизации здоровьесозидающего пространства образовательного учреждения Развитие службы здоровья и службы сопровождения. Учет и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса; Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг |
| <i>Для учащихся</i> | Обеспечение образовательных запросов учащихся, имеющих особые образовательные потребности. Изменение отношения к своему здоровью как к ценности. |
| <i>Для системы образования и для педагогического сообщества</i> | Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче ОУ района и города |
| <i>Для местного сообщества и государства,</i> | Расширение и углубление валеологической составляющей петербургского компонента образования |

1. ВОЗМОЖНЫЕ СЛОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

| Возможные сложности (риски) реализации Программы | Пути их преодоления |
|---|---|
| Формальный подход ОУ к реализации здоровьесозидающей деятельности | Стимулирование деятельности ОУ в области здоровьесозидания и формирование установки на получение результатов деятельности |
| Возможное неприятие инновационных форм | - Просветительская работа с педагогами. |

| | |
|--|---|
| организации образовательного процесса на валеологической основе частью педагогов | - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. - Методическая поддержка педагогов. |
| Недостаточность бюджетного финансирования | Поиск дополнительных финансовых средств. Фандрайзинг. |

. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

1. Конвенция о правах ребенка

Законы и подзаконные акты Российской Федерации

1. Закон РФ «Об Образовании»
2. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
5. Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
6. «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы»
7. Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» Министерства образования и науки РФ;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373