**Самоанализ урока математики**

 **в 6 «б» классе на тему: «Прямоугольник, квадрат:**

**свойства сторон, углов, диагоналей»**

Я, Полякова Ольга Александровна, учитель математики МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова г. Новочеркасска 17.01.2024 провела урок математики в 6 «б» классе на тему: «Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей».

Класс к уроку был готов, так как учащиеся быстро включились в рабочий ритм.
Ребята были готовы к восприятию данной темы и имели достаточный запас знаний. С первых минут урока стало ясно, что ребята не равнодушны к предмету математика.

На уроке была создана доброжелательная атмосфера. Взаимоотношения между учащимися ровные, спокойные, дружеские. Ребята данного класса владеют диалогической формой общения, умеют слушать и слышать другого. При затруднении обращаются к учителю.

Урок проводился согласно тематическому планированию. Тема урока: «Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей». Это первый урок. На данную тему отведено 2 часа.

Целями урока были: Образовательная. Формировать представление о прямоугольнике и квадрате, познакомить учащихся с правилами нахождения площади и периметра нестандартной фигуры и применением его при решении несложных задач.

Развивающая. Развивать познавательный интерес к предмету, внимание, память, культуру математической речи, логическое мышление, умение делать выводы.

Воспитательная. Воспитывать в учащихся веру в себя, настойчивость в достижении цели, самостоятельность, внимание и трудолюбие.

Тема сообщалась через создание проблемной ситуации. Я учитывала возрастные особенности учащихся, уровень обученности и развития их при постановке целей и задач урока. Ученики принимали участие в формировании цели и задач урока.

По дидактической цели это урок новых знаний.

По основному способу проведения: фронтальная и индивидуальная работа в сочетании с разными видами самостоятельной деятельности на основе компьютерной презентации содержания урока.

Я использовала различный спектр заданий и материалов, способных вызвать интерес обучающихся к изучаемой теме.

Рассмотрим основные этапы данного урока.

1.Организационный момент включал в себя предварительную организацию класса, мобилизующее начало урока, мотивацию деятельности учащихся, создание психологической комфортности и подготовку учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала. Подготовка класса и каждого ученика была проверена мною визуально.

2. Актуализация и проверка опорных знаний началась с создания проблемной ситуации, которая подвела детей к цели и задачам урока. В ходе вопросно- ответной беседы дети включились в коллективную деятельность.

Используя наглядно – демонстративный метод обучения, дети имели возможность высказывать свои мнения, выслушать своих товарищей, проявлять познавательную активность, делать выводы. Данный этап проходит в форме диалога между мной учителем и учащимися. Наводящие вопросы позволяли моим ученикам двигаться в правильном направлении и подойти к открытию новых знаний.

3. В открытии новых знаний от создания проблемной ситуации началась основная работа для достижения задач урока.

На этапе «открытия новых знаний» использовался частично – поисковый, практические методы обучения. В ходе коллективной деятельности дети учились анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

На этапе «Первичное закрепление» дети работали по образцу используя шаблоны, которые помогали ориентироваться в выполнении поставленных задач, имея возможность самостоятельно контролировать выполнения задания.

В ходе выполнения самостоятельной работы ребята получили достоверную информацию о достижении собственных планируемых результатов. На этом этапе удалось определить уровень усвоения материала и приступила к устранению типичных ошибок у ребят и доведению знаний учащихся до обязательного уровня.

По окончанию самостоятельной работы, с помощью готовых ответов на экране, учащиеся осуществили самопроверку.

Следующий этап – подведение итогов.

Дидактическая цель – анализ, самоанализ и оценка успешности достижения планируемых результатов.

В конце урока дается домашнее задание с объяснением выполнения.

Считаю, что цели урока достигнуты. Дети активно работали на уроке. С интересом включались в различные виды деятельности.