ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

БУДАЕВА М.В.

МБОУ СОШ №3 им. атамана М.И. Платова, г. Новочеркасск.

Коммуникативные умения и навыки – это ключ к успешной деятельности личности и к успешной жизни в целом. Исходя из требований современной жизни, начальная школа должна измениться так, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс [развития ребенка](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) как субъекта отношений с людьми и миром. Поэтому уже в начальной школе возрастает значимость развития коммуникативности ребенка, умения общаться со сверстниками и взрослыми, как важнейшей составляющей его успешной социализации.  В связи с этим у педагогов возникает ряд проблем: определить, какие необходимо выработать у учеников умения для её формирования. Ведь компетентность предполагает не только наличие необходимого знания, но и  сформированности умения их использования. Развитие учебного процесса в школе показывает, что в обучении востребованы такие методы, которые не просто формируют умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с практической деятельностью. Ведущее место среди таких методов принадлежит методу проектов, приобретающему все большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. «Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить» — вот основной тезис метода проектов. Метод проектов в силу своих особенностей позволяет реализовать проекты группами или парами, и направлен не только на получение знаний, но и на формирование ключевых компетентностей, одной из которых является коммуникативная компетентность.

Система работы учителя по формированию коммуникативных учебных универсальных действий через проектную деятельность представлена:

- работой в консультировании и продвижении индивидуальных проектов;

- совместной подготовкой и проведением внеклассных мероприятий;

- участием в творческих и научно- практических конкурсах;

- разработкой сценариев постановок к праздничным мероприятиям.

На всех этапах педагог выступает в той или иной роли:

- «Консультант»: помогает советом, подсказывает, как лучше сделать.

- «Энтузиаст»: побуждает к познавательной и творческой деятельности.

- «Руководитель»: может наметить план проекта, его структуру и управлять им.

- « Координатор»: организовывает сотрудничество.

- «Модератор»: организовывает обсуждение и направляет мысль ученика в правильное русло.

- «Эксперт»: анализирует результаты, оценивает.

- «Наблюдатель». Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение информации  об уровне сформированности компетентностей учащихся.

Включать школьников в проектную деятельность следует постепенно, начиная с первого класса.В первом классе происходит подготовка к осуществлению проектной деятельности. Учащиеся овладевают элементарными технологическими знаниями и выполняют творческие задания и упражнения в совместной деятельности с учителем. Содержание проектной деятельности первоклассников формируется путем отбора доступного материала. Обсуждение предстоящей проектной деятельности (выбор темы, обоснование принятого решения) может вызвать у детей затруднения. Но этот барьер снимается включением методов свободной дискуссии, «мозгового штурма», имитационных, деятельностных игр. Вначале это доступные творческие проекты, связанные с окружающим их миром: «Моя семья», «Герб моей семьи». Реализуя проект «Моя семья», необходимо проводить различные семейные праздники, игры, конкурсы, в которых задействованы члены семей обучающихся: «Бабушки и внуки», «Новый год», «День любимой мамочки», «День именинника», «Папа, мама, я — спортивная семья». Организовывать тематические занятия-встречи: «Профессии наших мам и бабушек», «Наши родители — профессионалы», выставка работ: «Моя родословная». В ходе реализации данного проекта у младших школьников формируется ценностное отношение к семье, дому, семейным традициям, родителям.

К 3и 4 классу ребята с удовольствием выполняют более сложные исследовательские проекты: «Компьютер или книга?», «Здоровым быть модно?»,  «Косметика своими руками», «Сколько в соке сока?» и др. Учащиеся включаются в учебно-исследовательскую деятельность и учатся определять тему исследования, выдвигать гипотезы, строить план действий, направленных на достижение результата. Такая деятельность создает условия для приобщения учащихся младшего школьного возраста к учебно-исследовательской деятельности посредством установления причинно – следственных связей в окружающем мире и направлена на актуализацию практико-коммуникативного компонента. Полученная и переработанная информация требует воплощения в том или ином продукте деятельности. С этой целью учащиеся выходят на этап создания проектов, вступают в групповое взаимодействие и совместную деятельность. Школьники учатся не только работать с информацией, но и сотрудничать в группе, а созданные проекты учащиеся представляют в виде диалога. В период работы в группах ученикам необходимо не только применять коммуникативные умения работы с информацией, понимать и передавать невербальные сигналы, создавать ситуацию общения, рефлексии, но и проявлять умения проводить совместную деятельность, слышать не только себя, но и своих товарищей, согласовывать свои действия с ними, вести диалог, коллективно ставить цель и искать пути ее реализации, доверять своим товарищам, помогать им.

     Чтобы добиться успехов в этой деятельности ребёнку необходимо добыть знания и с их помощью проделать конкретную работу. Главная проблема в начальной школе – это отсутствие навыка поисковой деятельности. А также интереса к этому виду деятельности. Поэтому, чтобы заинтересовать ребят, я предложила реализовать такой проект, готовый продукт которого будет иметь практическую ценность..

На первом этапе я предложила несколько тем. Обсудив траектории работы над проектами и возможные итоговые продукты, мы решили остановиться на проекте «Поможем птицам зимой».

 На втором этапе дети вели наблюдения за птицами, составляли мини-сочинения про птиц на тему «Птицы перелетные» и «Птицы зимующие». Написав сочинения, дети определились, что в помощи нуждаются зимующие птицы. При выполнении данного этапа проекта возникали проблемные вопросы: Какие птицы обитают в нашем крае? Как выглядят птицы? Зачем птицам зимой много перьев? Куда улетают птицы? Какие бывают кормушки? Почему птицы наши друзья? Зачем птицам хвост? Зачем птицам клюв? У кого из птиц самый длинный язык? И еще много-много вопросов, которые задавали друг другу дети, и на которые пытались ответить, развивая в себе наблюдательность и любопытство к окружающему миру, а главное, развивая свои коммуникативные навыки. У детей появилась потребность узнать о птицах больше и больше.

В результате работы над проектом были созданы альбомы «Птицы наши друзья», «Загадки про птиц», сценка «Воробей и синица», дидактическая игра «Зимующие птицы Ростовской области, Фото – альбом «Птицы», выпустили стенгазеты под названием «Накормите птиц зимой!»

Огромное воспитательное значение имеет работа над этим проектом. На последнем этапе дети задумались над проблемой: А как мы можем помочь птицам в голодное и холодное время? Здесь неоценимую роль сыграли родители, которые тоже заинтересовались данной темой и помогли детям изготовить кормушки, которые в последствии были развешаны на территории школы. Дети ежедневно ухаживали за ними, ремонтировали и добавляли корм. Считаю, что данный проект способствует формированию коммуникативной компетентности, воспитывает внимание к окружающему миру. Учебное пространство для детей стало местом творческого полета, реализации своего творческого потенциала.

Таким образом, создавая условия и координируя работу учащихся для приобщения детей к проектной деятельности, мы учим их анализировать и обобщать, создавать атмосферу творческого поиска, радоваться успехам. Проектная деятельность способствует развитию коммуникативных умений межличностного [взаимоотношения](https://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) и направлена на актуализацию практико-коммуникативного компонента содержания образования в начальной школе. Работа над проектом позволяет сделать следующие выводы:

1.     Повышается самооценка учащихся, ребята приобщаются к творчеству;

2.     Решается проблема мотивации, формируется культура общения;

3.     Повышается степень самостоятельности.

4.     Метод проектов позитивно влияет на укрепление отношений между одноклассниками.

Перечень использованных информационных ресурсов

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.4. Детская психология/ Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 2014.

 2. Клюев, Е.В. Речевая коммуникация. М.: ПРИОР, 2014.

 3. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка /М. И. Лисина; под ред. Рузской А. Г. – М. : Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж : НПО «Модэк», 2012.

 4. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009.

 5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000.

 6. Планируемые результаты начального общего образования : стандарты второго поколения / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010.

 7. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003. - №6.

 8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.