**Акулова Марина Сергеевна**

**МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова**

**г. Новочеркасска**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**ИСТОРИЯ 10 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)** | | |
| **Тип урока** | Комбинированный | | |
| **Класс** | 10 | | |
| **Цель урока** | Познакомить учащихся с трагическими событиями в начале войны; сформировать представление об основных периодах Великой Отечественной Войны; раскрыть причины неудач Красной Армии в начале Великой Отечественной войны. | | |
| **Образовательные ресурсы** | История. История России, 1914 – 1945 гг. : 10-й класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др. ] ; под ред. А. В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2021.  Рабочая тетрадь, презентации, карта. | | |
| **План урока** | 1. Канун войны. 2. Силы и планы сторон. 3. Неудачи Красной Армии летом- осенью 1941 года. 4. Битва за Москву. 5. Блокада Ленинграда. | | |
| **Формы и методы обучения** | *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная.  *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. | | |
| **Основные понятия и термины** | Блицкриг, план «Барбаросса», мобилизация, ГКО. | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные УУД** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Знать и характеризовать основные события военных действий, даты, периодизацию, понятия из истории Великой Отечественной войны, личности военных и государственных деятелей; анализировать информацию слайдов презентации и приложений; вырабатывать умения давать объективную оценку историческим событиям и процессам. | | *Познавательные:* умение работать с учебным материалом; развивать умение изучать и систематизировать информацию из различных источников; выявлять причины исторических событий, объяснять факты и аргументировать их; уметь формулировать проблемы и решать их.  *Регулятивные:* умение планировать свою работу, правильно ставить и формулировать цели и задачи; владеть приемами контроля и самоконтроля, адекватно реагировать на советы и замечания преподавателя.  *Коммуникативные*: умение работать в паре и группе, понимать позицию партнера и согласовывать с ним все действия, владеть различными приемами выражения своих мыслей и чувств. | Проявлять уважение и испытывать чувство гордости к истории Отечества; формировать устойчивый познавательный интерес к изучаемой теме и истории родной страны; развивать умения быть собранным, дисциплинированным и ответственным; воспитание чувства самоуважения и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Организационный этап.**  **Актуализация**  **Знаний.** | 10 | Актуализация опорных знаний по теме: «СССР накануне Великой Отечественной войны» | Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, отмечает отсутствующих, наводящими вопросами создает условия к возникновению у студентов потребности включения в учебную деятельность.  Актуализация опорных знаний по теме: «СССР накануне Великой Отечественной войны»:  1. На какую страну напала Германия 1 сентября 1939г.?  2. Какие территории были присоединены к СССР в сентябре 1939 года? В результате чего?  3. Какие задачи стояли перед руководством СССР в 1939-1941 гг. ? Как решались эти задачи?  4. Какие недостатки в боевой подготовке Красной Армии выявила война с Финляндией?  5. К чему привели переговороы между Риббентропом и Молотовым? | Приветствуют учителя. Отвечают на поставленные вопросы. | Фронтальная  работа | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: учащиеся осуществляют воспроизводство исторического материала с обобщающим уклоном.  Вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем. | Устные ответы |
| **II.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися (Звучит речь Левитана о начале Великой Отечественной Войны).  Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?  Исходя из темы, попробуйте сформулировать цели сегодняшнего урока? | Слушают речь Левитана о начале Великой Отечественной Войны, определяют тему урока и записывают её в тетрадь, а также обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. | Индивидуальная работа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют тему и цели урока после предварительного обсуждения. | Устные ответы |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** |  | Работа с документом.  Рассказ учителя.  Работа с таблицей.  Работа с учебником и картой (п.5 § 23)    Просмотр видеофрагмента и работа с картой.  Рассказ учителя. | Раздает комплект документов (приложение) 1). Ставит вопросы:  1. «Было ли нападение Германии внезапным и непредвиденным военно-политическим руководством страны?»  2. «Почему И. В. Сталин был убеждён в том, что Германия не нападёт на СССР летом 1941 г.?  Рассказывает о нападении Германии на СССР и ставит следующий вопрос: «Как вы думаете, почему Гитлер планировал нанести удар по трем направлениям Ленинград-Москва-Киев?».  Демонстрирует слайд с таблицей «Соотношение сторон», даёт комментарии к ней.  Ставит вопрос: «Можно ли называть в качестве причин поражения СССР в первые месяцы войны численное превосходство вооружённых сил Германии над армией СССР? Запишите в тетради причины поражений Красной Армии в 1941г».  Озвучивает задание: Запишите в тетради причины поражений Красной Армии в 1941г.  Демонстрирует видеоролик о битве за Москву. Ставит следующие задачи:  Выписать основные даты, название операции и города освобожденные под Москвой.  Рассказ о блокаде Ленинграда.  Задает вопрос: «Как вы думаете, почему Гитлер намеревался стереть с лица земли Ленинград?». | Изучают документ и отвечают на поставленные вопросы.  Внимательно слушают рассказ и исходя из него отвечают на поставленный вопрос.  На основе полученной информации, формулируют и записывают понятие «Блицкриг».  Ученики делают выводы на основании этой таблицы и данных и обсуждают  Читают учебник, выполняют задание.  Выполненное задание озвучивают и записывают в тетрадь.  Показывают на карте: Можайскую линию обороны, Калинин (Тверь), Солнечногорск, Клин, Истра.  Определяют значение победы под Москвой советских войск.  Слушают рассказ учителя и записывают даты блокадного Ленинграда. | Фронтальная  работа.  Фронтальная работа.  Беседа.  Индивидуальная  работа.  Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. | **Личностные*:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные*:*** совместно с учителем обнаруживают и формулируют выводы.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.  **Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное | Устные ответы  Устные ответы.  Записи в тетради.  Устные ответы  Записи в тетради.  Устные ответы  Устные ответы  Индивидуальная работа. |
| **IV. Проверочное закрепление** |  | Работа в парах  Беседа | Беседа с учащимися.  Проанализируем высказывание А. Ахматовой «Мы знаем, что ныне лежит на весах и что совершается ныне. Час мужества пробил на наших часах. И мужество нас не покинет. Не страшно под пулями мертвыми лечь, не горько остаться без крова, - и мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово».  Беседа с учащимися.  Перед вами в начале урока был поставлен проблемный вопрос: «В чем заключались причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны?». | Учащиеся в парах обсуждают поставленный вопрос, высказывают свое мнение.  Ученики: Должны глубже понять, что такое Отечественная война, что отличает ее от всех других войн.  Отвечают на поставленную проблему урока. | Групповая работа  Фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** |  | Оценивание | Оценивает учащихся. | Оценивают результаты урока с помощью листа самооценки (приложение 2). | Индивидуальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** |  |  | Конкретизирует домашнее задание  Домашнее задание: § 23. Найти отрывки из дневников и воспоминаний людей, переживших блокаду Ленинграда. | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

**Приложение 1.**

«Многие факты свидетельствовали, что вермахт (вооруженные силы Германии) готовится к войне против СССР. Сообщения об этом поступали по разным каналам: дипломатическим, от агентурной разведки, из разведданных пограничных районов.

Разведчик Рихард Зорге сообщал о переброске немецких войск к границам СССР и точную дату нападения – 22 июня 1941г. Но Сталин не верил, что Германия начнет войну, считал эти донесения провокацией.

Начальник генерального штаба Георгий Константинович Жуков и нарком обороны Тимошенко неоднократно просили Сталина разрешить привести в боевую готовность войска приграничных округов. Однако Сталин, опасаясь дать повод Германии к началу военных действий, отвергал эти предложения. Он продолжал верить, что Гитлер не может начать войну с Советским союзом, предварительно не завершив войну с Англией.

Поэтому несмотря на очевидные факты, Сталин лишь в ночь на 22 июня 1941 года отдал приказ о привидении войск приграничных округов в боевую готовность. В войска эта директива поступила уже тогда, когда немецкая авиация бомбила советские города.».

**Приложение 2.**

На уроке я выполнил(а) / не выполнил(а) все задания.

Материал урока мне был понятен / не понятен

Моя оценка себе за работу на уроке:

На что я должен (должна) обратить внимание, делая домашнее задание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_