Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 3 им. атамана М.И. Платова

346410, Ростовская область, г. Новочеркасск, пр. Ермака 92/75

тел. (8635) 22-80-88, 22-31-79

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Разработка**

**урока русского языка**

**в 7 классе на тему:**

**«Деепричастие. Запятые при деепричастном обороте»**

**Разработала:**

**Полянская Т.Ч.,**

**учитель русского языка и литературы**

**МБОУ СОШ № 3**

**им. атамана М.И. Платова**

**город Новочеркасск**

**2024**

**7 класс. Тема: Деепричастие. Запятые при деепричастном обороте.**

**Цели урока:**

1. Обучающие :

- закрепление сведений о деепричастии;

- закрепление практического умения находить деепричастный оборот;

2. Развивающие:

- развитие зрительной и слуховой памяти;

- развитие творческих способностей;

- развитие внимания;

- развитие коммуникативных и языковых компетенций;

3.Воспитательные:

- воспитание чуткого отношения к русскому языку,

- к красоте и выразительности речи, интереса к его изучению.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знать морфологические и синтаксические признаки деепричастий, уметь находить деепричастие в тексте, правильно ставить знаки препинания при одиночном деепричастии.

**Личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные**; уметь оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент- 2 мин.**

**II. Повторение** пройденного (на доске ученики отвечают на вопросы): **3 мин.**

— Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

— Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

— Морфологический разбор *освещённым*(на доске).

— Синтаксический разбор предложения:

*За окном, освещённым рассеянным лунным светом, тускло серебрится пшеничное поле.*

**III. Актуализация** знаний по теме «Деепричастие»

**Игра «Четвертый лишний»:** прочитайте на доске слова и найдите лишнее, объясните свой выбор. **4 мин.**

**Зависевший, умывая, подействовав, играя.**

— Что такое деепричастие?

— Признаки каких частей речи имеет деепричастие? (глагола и наречия)

— От какой части речи образуется деепричастие? (От глагола)

— Каким членом предложения является деепричастие? (обстоятельством, как и наречие)

— Назовите еще одну часть речи, которая образуется от глагола и имеет его признаки.

(Причастие)

**IV. Новая тема.** На доске предложение. **11 мин.**

1. Я люблю книги и часто представляю себя на месте героев прочитанных произведений.

— В первом предложении найдите сказуемые; замените второе сказуемое, выраженное глаголом, деепричастием.

— Что изменилось? Запись предложения на доске и в тетради.

Я люблю книги, часто представляя себя на месте героев прочитанных произведений.

— Найдите в тексте деепричастие с зависимым словом, от какого слова к нему задаётся вопрос? Какой вопрос задаётся? К какому слову присоединяется?

— Вспомните определение причастного оборота, обратив внимание на синтаксический разбор предложения, записанного на доске. Какой вывод можно сделать, говоря о деепричастии с зависимыми словами?

**2. Работа с учебником** § 20 стр. 96-97. — Обратите внимание! **5 мин**.

Деепричастия и деепричастные обороты не обособляются:

1) деепричастия, которые не обозначают добавочного действия и обычно находятся после сказуемого, близки к наречиям (их можно заменить наречием): **Он работал не торопясь (медленно)**— работал как?

2) если деепричастие включается в устойчивый оборот: **бежит сломя голову, работать спустя рукава, работать не покладая рук**и др.: Н/р **Он работал спустя рукава**.

3) если деепричастный оборот стоит после союза а, то запятая между ними не ставится; после других союзов запятая нужна.**Н/р Айдан страстно хотел съездить в Москву и осмотреть Третьяковскую галерею, а*побывав в ней*, он так же страстно стал мечтать о том, чтобы самому стать настоящим художником. НО: Сергей Иванович хотел возражать, *но, увидев подходившего* Павла, замолчал**.

4) два деепричастных оборота, соединённых союзом и, не отделяются один от другого запятой. Н/р **Толпа родных и знакомых, *жужжа говором и шурша шлейфами*, продвинулась за ними.**

3) если деепричастие или деепричастный оборот оказываются в ряду однородных членов предложения, выраженных другими частями речи: **Он говорил тихо и ни на кого не глядя.**

**V. Закрепление изученного на уроке. 11мин.**

1) Тренировочные упражнения. Упр. 163 по рядам

— Какой вывод можно сделать? (Деепричастный оборот и деепричастие всегда выделяется запятыми)

2) Подберите к деепричастиям зависимые слова.

Смотреть, определяя; ударил, напугав; уехать, не попрощавшись; знал, прочитав; шёл, вглядываясь; читать, смеясь.

3) Объяснительный диктант. (графически обозначить деепричастный оборот). Текст у каждого ученика на столе.

Это полезно знать.

Получив книгу в библиотеке, внимательно ознакомься с ней. Прочитав на титульном листе фамилию автора, постарайся запомнить, кто написал книгу. Читай внимательно, не «глотая» страниц, не пропуская рассуждений автора. Помни, что, вникая в них, ты знакомишься со взглядами самого автора, с его отношением к героям.

Продумывая поведение героев, попытайся дать ему свою оценку. Правильно ли они поступают, совершая тот или иной поступок?

Закрывая последнюю страницу книги, подумай, чем она тебя обогатила, какой след оставила в твоей душе. (взаимопроверка)

4)  Составьте предложение о недавно прочитанной вами книге с деепричастным оборотом.

**5)** Цифровой диктант**.**(Запишите только те номера предложений, в которых есть деепричастие или деепричастный оборот).

1) Я открыл окно и залюбовался видом.

2) Горы, ещё не освещённые солнцем, выделялись на посветлевшем небе.

3) Встречаясь со взрослыми, здоровайся первым.

4) Мы любовались степью, остывшей за ночь.

5) Поднявшись, он быстро подошёл к окну.

6) Клюшка, вырвавшись из рук игрока, покатилась по льду.

7) Альпинисты, пренебрегая опасностью, поднимались вверх.

**Код проверки: 3, 5, 6,7.**

**VI. Рефлексия** (итог урока) **4 мин.**

Вопросы: Что являлось целью нашего урока? Как вы считаете, удалось ли нам достичь целей урока? Какие трудности вызвала эта тема?

**Д/З** § 20, упр. 167 или придумать 6-7 предложений с деепричастными оборотами, отражающими новую тему урока.

**Самоанализ урока русского языка в 7 классе**

**«Деепричастие. Запятые при деепричастном обороте»**

Тип урока: урок открытия нового знания, урок обретения новых умений и навыков.

Урок построен на системно-деятельностном подходе.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в неё новых элементов – изучение деепричастия как части речи.

Структура урока открытия нового знания:

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
2. Постановка учебной задачи.
3. Этап реализации. Открытие нового знания.
4. В ходе учебной деятельности планировалось:

Предметные: научиться различать деепричастие, глаголы, наречия.

Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и их отношения.

В ходе урока использовались межпредметные связи: русский язык и литература.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, самостоятельная.

На уроке наблюдался высокий темп работы.

Условием успешного усвоения учебного материала стало создание творческой, доброжелательной обстановки на уроке.

Психологическая атмосфера на уроке была благоприятной.

Считаю, что цели и задачи урока были достигнуты.

Полянская Т.Ч.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 3

им. атамана М.И. Платов